

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK LAMBAN BELAJAR MELALUI METODE GLOBAL PADA
PESERTA DIDIK KELAS III SD BUDI MULIA DUA BINTARO**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh

INDIRA RAISSA JASMINE

1102618036

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Lamban Belajar Melalui Metode Global Pada Peserta Didik Kelas III SD Budi Mulia Dua Bintaro

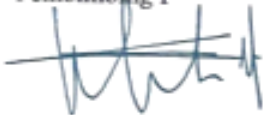
Nama Mahasiswa : Indira Raissa Jasmine

Nomor Registrasi : 1102618036

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 4 Januari 2024

Pembimbing I








Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd
NIP. 196711261998031001

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		22/01 24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		22/01 24
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)*** (Ketua Sidang)****		16/01 24
Dr. Hartini Nara, M.Si (Dosen Penguji I)		16/01 24
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Dosen Penguji II)		11/01 24

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK LAMBAN BELAJAR MELALUI METODE GLOBAL PADA
PESERTA DIDIK KELAS III SD BUDI MULIA DUA BINTARO**

Indira Raissa Jasmine

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik lamban belajar menggunakan metode global. Subyek dalam penelitian ini adalah tiga peserta didik lamban belajar kelas III SD. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis & McTaggart yang terdiri dari tiga tahapan yaitu perencanaan, tindakan + observasi, dan refleksi yang dilakukan sebanyak dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode global kemampuan membaca permulaan peserta didik lamban belajar kelas III di SD Budi Mulia Dua Bintaro meningkat, dengan data pada kemampuan awal diperoleh rata-rata nilai 45,66%, pada siklus I diperoleh rata-rata nilai 69,33%, hingga meningkat menjadi 83,05% ketika siklus II diterapkan dengan standar keberhasilan minimal 75%. Dari hasil tersebut, metode global dapat diimplementasikan dalam pembelajaran membaca khususnya untuk peserta didik yang belum lancar membaca dan ingin belajar kalimat serta kata sederhana karena melatih peserta didik untuk memahami bagaimana sebuah kalimat dan kata terbentuk sehingga tidak hanya sekedar menghafalkan saja.

Kata Kunci: Membaca Permulaan; Metode Membaca Global; Lamban Belajar

**IMPROVING SLOW LEARNER STUDENTS' WORD RECOGNITION SKILL
THROUGH GLOBAL METHOD ON BUDI MULIA DUA BINTARO
ELEMENTARY SCHOOL'S THIRD GRADE STUDENTS**

Indira Raissa Jasmine

ABSTRACT

This research aims to improve slow learners' word recognition skills using a global method. This research was held with the research subjects being slow learners at third class in elementary school. Classroom Action Research (PTK) with a Two-cycle Kemmis & McTaggart model was used as the method, which consists of three stages: planning, action + observation, and reflection. Results show that throughout the process, the slow learner students' word recognition skill increased slowly, gaining an average score of 45.66%, increased to 69,33% in first cycle then to 83.05% when cycle II was implemented with the score of 75% as a minimum standard of success. The results concluded that the global method is suitable for students who are not yet fluent in reading and want to learn simple sentences and words because it teaches students to understand how sentences and words are formed so they do not only memorize them.

Keywords: Word Recognition; Global Reading Method; Slow Learner



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Indira Raissa Jasmine
Nomor Registrasi : 1102618036
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Lamban Belajar Melalui Metode Global Pada Peserta Didik Kelas III SD Budi Mulia Dua Bintaro” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Indira Raissa Jasmine



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indira Raissa Jasmine
NIM : 1102618036
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : indiraraissajasmine_1102618036@pms.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Lamban Belajar melalui Metode Global pada Peserta Didik kelas III SD Bukit Nyala Dua Bintaro

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Januari 2024

Penulis

(Indira Raissa J.)
nama dan tanda tangan

“Let’s take it day by day

Let tomorrow make its way

Don’t just turn the other page

Write it down and make it great”

“Oceane” by RINI & Olivia Escuyos



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan berkah serta rahmatnya, saya dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Lamban Belajar Melalui Metode Global Pada Peserta Didik Kelas III SD Budi Mulia Dua Bintaro”**.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada bapak Dr. Ishak Gerardi Bachtiar, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membantu saya dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Kedua, kepada bapak Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu selama saya menjalani perkuliahan.

Ketiga, kepada Kepala dan guru-guru SD Budi Mulia Dua Bintaro yang telah memberikan izin dan yang membantu pelaksanaan penelitian di sekolah

Terakhir, kepada keluarga, rekan, dan teman-teman saya yang mendukung saya untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan dijadikan sebagai referensi untuk para pendidik dalam eksplorasi metode pembelajaran yang lebih dalam untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan.

Jakarta, Januari 2024

Peneliti,

Indira Raissa Jasmine

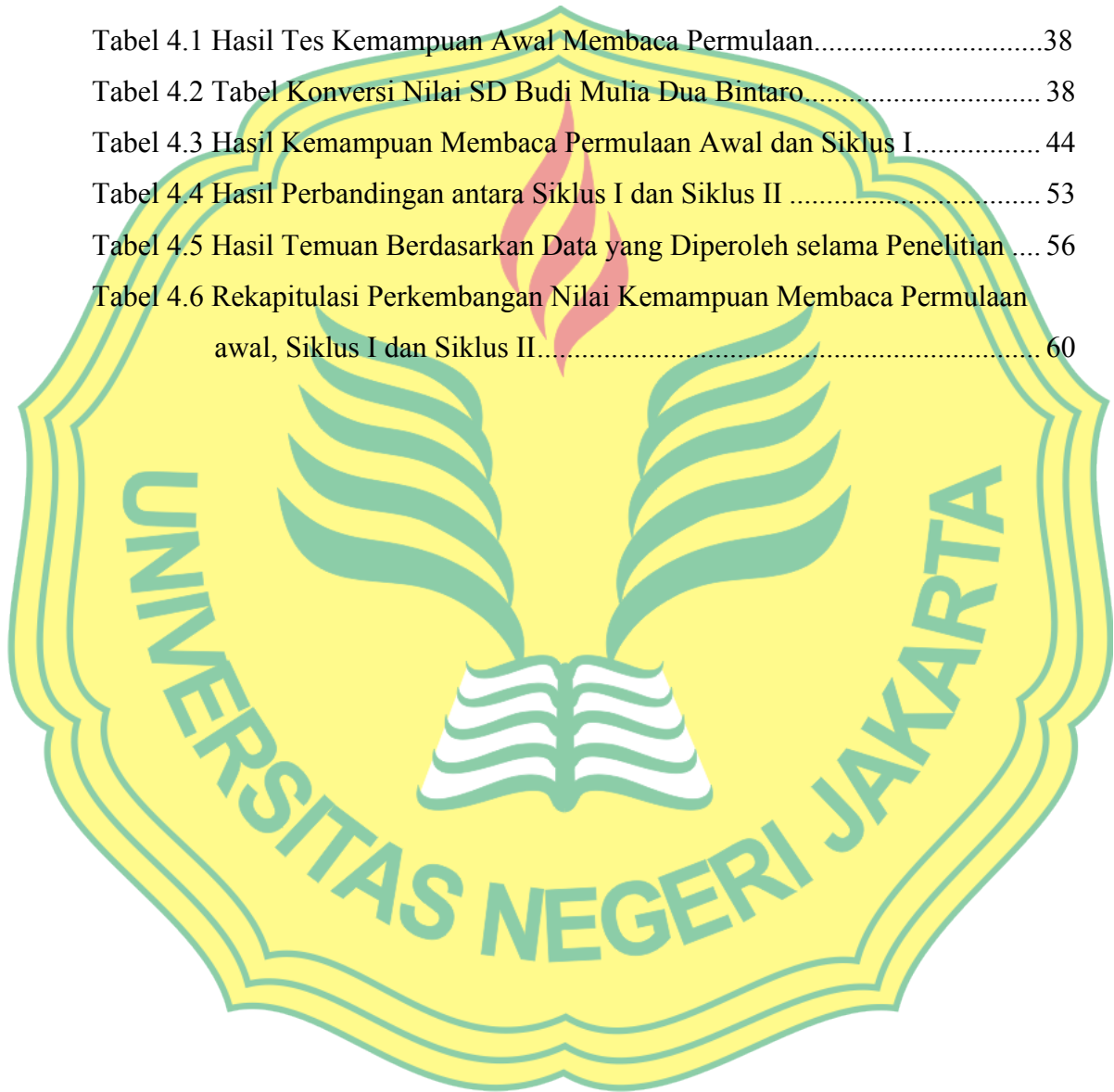
DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II ACUAN TEORITIK.....	6
A. Hakikat Membaca Permulaan	6
1. Pengertian Membaca	6
2. Pengertian Membaca Permulaan	7
3. Tahap-tahap Perkembangan Membaca.....	9
4. Sub Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
B. Hakikat Peserta Didik Lamban Belajar	12
1. Pengertian Lamban Belajar	12
2. Karakteristik Lamban Belajar.....	14
3. Prinsip Pembelajaran Lamban Belajar	16
C. Hakikat Metode Global	19
1. Pengertian Metode.....	19
2. Pengertian Metode Global	19
3. Langkah-langkah Penerapan Metode Global	20
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Global	21
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21

E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	24
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	32
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	32
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	32
G. Data dan Sumber Data.....	32
H. Teknik Pengumpulan Data	32
I. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	33
1. Definisi Konseptual	33
2. Definisi Operasional	33
J. Teknik Analisis Data	35
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	35
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
 PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data	36
1. Deskripsi Data Pengamatan Awal	36
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal (Pra-Siklus).....	37
3. Deskripsi Data Siklus I	39
4. Deskripsi Siklus II	47
B. Analisis Data	56
C. Interpretasi Hasil Analisis	59
D. Pembahasan Hasil Analisis	60
E. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Tindakan Metode Global	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Pelaksanaan Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Prosedur Siklus Tindakan Metode Global.....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Membaca Pemahaman	33
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Permulaan.....	38
Tabel 4.2 Tabel Konversi Nilai SD Budi Mulia Dua Bintaro.....	38
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Awal dan Siklus I.....	44
Tabel 4.4 Hasil Perbandingan antara Siklus I dan Siklus II	53
Tabel 4.5 Hasil Temuan Berdasarkan Data yang Diperoleh selama Penelitian	56
Tabel 4.6 Rekapitulasi Perkembangan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan awal, Siklus I dan Siklus II.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Penerapan Metode Global.....	21
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Kemmis dan McTaggart.....	24
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	70
Lampiran 3. Rancangan Program.....	71
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	76
Lampiran 6. Catatan Lapangan.....	80
Lampiran 7. Dokumentasi.....	83
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik.....	83
Lampiran 9. Surat Keterangan Psikolog Sekolah.....	87

