



**LAMPIRAN PENELITIAN**

## Dokumentasi Evaluasi Formatif



## INSTRUMEN AWAL PENELITIAN

Responden : Anggota Aktif

Nama : Reza Nurcandra A

Angkatan / Subunit : 36 / Sastra Drama

1. Apakah anda pernah mengikuti Pendidikan dan atihan Dasar Organisasi (Diklatdas)?

A. Ya      B. Tidak

2. Menurut anda, seperti apakah tujuan Diklatdas yang ideal?

Membuat anggota mengerti bagaimana cara menjalankan  
organisasi yang baik

3. Apa yang anda dapat setelah mengikuti Diklatdas?

Ilmu tentang Keorganisasian

4. Apakah semua materi Diklatdas dibutuhkan? Lalu, Materi apa yang impactnya sesuai dengan kebutuhan anda di UKM?

Dibutuhkan, tidak tahu.

5. Bagaimana jika Diklatdas tidak dilaksanakan?

Mungkin akan banyak anggota yang bingung ketika  
terpilih jadi BPH tp. tidak pernah ikut Diklatdas udah  
mengikuti Diklatdas pun kadang masih bingung

----- Terima Kasih -----

**KUESIONER EVALUASI FORMATIF DESAIN PEMBELAJARAN  
(UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan program pelatihan keorganisasian dasar untuk anggota baru di Unit Kesenian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Penyusun : Rani Hartini

Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya program pelatihan keorganisasian dasar ini, maka melalui kuesioner ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pelatihan yang telah dikembangkan ini. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan untuk menilai kualitas dari segi desain pembelajaran yang dirancang dalam penelitian ini, yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya desain pelatihan yang telah disusun ini untuk diimplementasikan.

Saya mengucapkan terima kasih sebesar - besarnya atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung kegiatan penelitian ini

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Dr. Yuliani Nurani, MPA  
Instansi : Prodi PG PAUD FIP UNJ

**B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

**Skor 4 : Sangat Baik | Skor 3 : Baik | Skor 2 : Kurang | Skor 1 : Sangat Kurang**



### C. PENILAIAN

| No                                     | Indikator   | Nilai |   |   |    |
|--|---|-------|---|---|----|
|  |   | 4     | 3 | 2 | 1  |
|  |   | SB    | B | K | SK |
| <b>Tujuan Instruksional Umum (TIU)</b> |   |       |   |   |    |
| 1.                                     | Rumusan TIU telah mencakup kebutuhan instruksional  | ✓     |   |   |    |
| 2.                                     | Rumusan TIU telah meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.                                  |       | ✓ |   |    |
| 3                                      | Rumusan TIU berisi perilaku yang dapat diamati  | ✓     |   |   |    |
| 4                                      | Rumusan TIU dapat dicapai dengan kegiatan instruksional   | ✓     |   |   |    |
| <b>Analisis Instruksional</b>          |   |       |   |   |    |
| 5                                      | Susunan analisis instruksional telah memadai dalam mencapai tujuan instruksional umum                   | ✓     |   |   |    |
| 6                                      | Susunan subkompetensi disusun dari yang paling jauh hingga yang paling dekat dengan kompetensi umum/TIU | ✓     |   |   |    |
| 7                                      | Penggunaan struktur dalam menyusun sub kompetensi telah tepat   | ✓     |   |   |    |
| 8                                      | Daftar subkompetensi telah lengkap  | ✓     |   |   |    |
| <b>Tujuan Instruksional Khusus</b>     |   |       |   |   |    |
| 9                                      | Rumusan TIK telah mendukung dalam mencapai TIU  | ✓     |   |   |    |
| 10                                     | Rumusan TIK mengandung salah satu dari aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan                      | ✓     |   |   |    |
| 11                                     | Rumusan TIK sesuai dengan format ABCD   | ✓     |   |   |    |
| 12                                     | Rumusan TIK berisi perilaku yang dapat diamati  | ✓     |   |   |    |

| Alat Penilaian Hasil Belajar |   |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 13                           | Tes yang diberikan sesuai dengan tujuan instruksional                                     |   | ✓ |  |  |
| 14                           | Tes yang diberikan dapat mengukur aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan             |   | ✓ |  |  |
| Strategi Instruksional       |   |   |   |  |  |
| 15                           | Strategi instruksional yang digunakan sesuai dengan tujuan instruksional                  | ✓ |   |  |  |
| 16                           | Urutan kegiatan instruksional yang disusun telah tepat                                    | ✓ |   |  |  |
| 17                           | Uraian materi yang disajikan telah lengkap  | ✓ |   |  |  |
| 18                           | Penggunaan contoh yang disajikan telah tepat  | ✓ |   |  |  |
| 19                           | Pemberian latihan sesuai dengan tujuan instruksional                                      |   |   |  |  |
| 20                           | Pemberian tes formatif sesuai dengan tujuan instruksional                                 | ✓ |   |  |  |
| 21                           | Metode yang digunakan telah tepat   | ✓ |   |  |  |
| 22                           | Media dan alat yang digunakan telah tepat   | ✓ |   |  |  |
| 23                           | Waktu pelaksanaan pelatihan yang dialokasikan telah cukup                                 | ✓ |   |  |  |
| Bahan Instruksional          |   |   |   |  |  |
| 24                           | Media dan bahan ajar yang digunakan sesuai dengan tujuan instruksional                    | ✓ |   |  |  |
| 25                           | Penggunaan media dan bahan ajar sesuai dengan karakteristik peserta pelatihan             | ✓ |   |  |  |
| 26                           | Penggunaan media dan bahan ajar sesuai dengan karakteristik materi yang hendak dilatihkan | ✓ |   |  |  |
| 27                           | Media dan bahan ajar yang digunakan dapat mendukung pencapaian tujuan instruksional       | ✓ |   |  |  |



**KESIMPULAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PELATIHAN KEORGANISASIAN  
DASAR**

1. Bagaimana gambaran umum tentang desain pembelajaran ini menurut bapak/ibu?

Komentar: Desain pembelajaran ini telah memadai untuk digunakan (sebelum ada revisi & hasil diskusi awal antara evaluator & mhs).

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari desain pembelajaran ini?

Komentar: • Bahan ajar telah mencapai media cetak & digital.  
• Desain pembelajaran menjadi lebih baik & menarik yg selama ada.

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari desain pembelajaran ini?

Komentar: • Belum dpt mengukur sikap, sebenarnya konsep tgs yg adalah lebih banyak pada pengetahuan & kemampuan.

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari desain pembelajaran ini?

Komentar: - Perlu adanya pe<sup>+</sup>an TIK pada TIV 1  
- Analisis Sasaran Pelatihan → Muncul dijadi dgn kedisiplinan sgn.

Jakarta, 10.01.2020

  
Dr. Yuliani Nurmani, M.Pd.

**KUESIONER EVALUASI FORMATIF MEDIA PELATIHAN  
(UNTUK AHLI MEDIA PELATIHAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan program pelatihan keorganisasian dasar untuk anggota baru di Unit Kesenian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Penyusun : Rani Hartini

Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya program pelatihan keorganisasian dasar ini, maka melalui kuesioner ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pelatihan yang telah dikembangkan ini. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan untuk menilai kualitas dari segi media pelatihan yang dirancang dalam penelitian ini, yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pelatihan yang telah disusun ini untuk diimplementasikan.

Saya mengucapkan terima kasih sebesar - besarnya atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung kegiatan penelitian ini

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Cep Kustandi

Instansi : Prodi Teknologi Pendidikan

**B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

**Skor 4 : Sangat Baik | Skor 3 : Baik | Skor 2 : Kurang | Skor 1 : Sangat Kurang**



### C. PENILAIAN

| No.                                | Indikator   | Nilai |   |   |    |
|------------------------------------|---|-------|---|---|----|
|                                    |   | SB    | B | K | SK |
| <b>Rumusan Tujuan Pembelajaran</b> |   |       |   |   |    |
| 1.                                 | Modul yang disusun telah mendukung dalam mencapai TIU               |       | ✓ |   |    |
| 2.                                 | Modul yang disusun telah mendukung dalam mencapai masing-masing TIK |       | ✓ |   |    |
| <b>Urutan Isi</b>                  |   |       |   |   |    |
| 3.                                 | Urutan isi modul teratur/sistematis                                 |       | ✓ |   |    |
| 4.                                 | Urutan isi memudahkan dalam mempelajari isi modul                   | ✓     |   |   |    |
| <b>Uraian Materi</b>               |   |       |   |   |    |
| 5.                                 | Uraian yang ada dalam modul dapat dipahami                          |       | ✓ |   |    |
| 6.                                 | Uraian yang ada dalam modul menarik                                 | ✓     |   |   |    |
| 7.                                 | Uraian yang ada dalam modul menimbulkan rasa ingin tahu             | ✓     |   |   |    |
| 8.                                 | Uraian yang ada dalam modul mendorong untuk belajar                 | ✓     |   |   |    |
| <b>Petunjuk</b>                    |   |       |   |   |    |
| 9.                                 | Petunjuk dalam modul mudah dipahami                                 |       | ✓ |   |    |
| 10.                                | Petunjuk dalam modul dapat dilakukan                                |       | ✓ |   |    |
| 11.                                | Petunjuk dalam modul membantu mempelajari isi modul                 |       | ✓ |   |    |

|                                     |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 12.                                 | Petunjuk dalam modul menodorong untuk berpikir              |   | ✓ |   |  |
| <b>Contoh-Contoh yang Diberikan</b> |   |   |   |   |  |
| 13.                                 | Contoh yang diberikan memperjelas bahan pelajaran           | ✓ |   |   |  |
| 14.                                 | Contoh yang diberikan dapat dipahami/dimengerti             |   | ✓ |   |  |
| 15.                                 | Contoh yang diberikan sesuai dengan kenyataan               | ✓ |   |   |  |
| 16.                                 | Contoh yang diberikan menimbulkan inspirasi                 |   | ✓ |   |  |
| <b>Tugas Kegiatan</b>               |   |   |   |   |  |
| 17.                                 | Tugas yang diberikan dapat dilakukan                        |   | ✓ |   |  |
| 18.                                 | Tugas yang diberikan dapat dijadikan sebagai alat pendukung |   | ✓ |   |  |
| 19.                                 | Tugas yang diberikan menyenangkan                           |   | ✓ |   |  |
| 20.                                 | Tugas yang diberikan dapat meningkatkan pengetahuan         |   | ✓ |   |  |
| 21.                                 | Tugas yang diberikan dapat meningkatkan keterampilan        | ✓ |   |   |  |
| 22.                                 | Tugas yang diberikan dapat mengembangkan sikap positif      |   |   | ✓ |  |
| 23.                                 | Tugas yang diberikan dapat membangkitkan rasa ingin tahu    |   | ✓ |   |  |
| 24.                                 | Tugas yang diberikan dapat mendorong belajar lebih lanjut   |   | ✓ |   |  |
| <b>Bahan Evaluasi</b>               |   |   |   |   |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 25.  | Latihan/tes formatif dapat dipahami                                     |   | ✓ |   |  |
| 26.  | Latihan/tes formatif telah sesuai dengan pokok bahasan                  |   | ✓ |   |  |
| 27.  | Latihan/tes formatif yang diberikan bervariasi                          |   | ✓ |   |  |
| 28.  | Latihan/tes formatif yang diberikan menantang                           |   |   | ✓ |  |
| 29.  | Latihan/tes formatif mendorong untuk berpikir                           |   | ✓ |   |  |
| 30.  | Latihan/tes formatif mendorong untuk belajar lebih lanjut               | ✓ |   |   |  |
| 31.  | Latihan/tes formatif dapat dikerjakan.                                  |   | ✓ |   |  |
| <b>Ilustrasi dalam Bentuk Gambar/Tabel/Diagram</b> |   |   |   |   |  |
| 32.  | Penggunaan gambar/table/diagram jelas                                   |   | ✓ |   |  |
| 33.  | Penggunaan gambar/table/diagram menarik                                 | ✓ |   |   |  |
| 34.  | Penggunaan gambar/table/diagram bervariasi                              | ✓ |   |   |  |
| 35.  | Penggunaan gambar/table/diagram digunakan sesuai dengan etika           |   | ✓ |   |  |
| 36.  | Gambar/table/diagram telah digunakan untuk memperjelas materi           | ✓ |   |   |  |
| 37.  | Penempatan gambar/table/diagram dekat dengan pokok bahasan yang terkait |   | ✓ |   |  |
| 38.  | Penggunaan gambar/table/diagram dapat dimengerti                        |   | ✓ |   |  |
| <b>Ukuran Modul</b>                                |   |   |   |   |  |



|                         |   |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 39.                     | Modul dapat dipakai secara praktis            | ✓ |   |  |  |
| 40.                     | Ukuran modul tidak terlalu tebal              |   | ✓ |  |  |
| 41.                     | Modul mudah di bawa                           | ✓ |   |  |  |
| <b>Tata Letak Modul</b> |   |   |   |  |  |
| 42.                     | Jarak antara kalimat/baris telah seimbang     |   | ✓ |  |  |
| 43.                     | Modul nyaman untuk dibaca                     |   | ✓ |  |  |
| 44.                     | Jarak antara kalimat/baris telah konsisten    |   | ✓ |  |  |
| <b>Huruf</b>            |   |   |   |  |  |
| 45.                     | Penggunaan huruf tidak lebih dari dua jenis   |   | ✓ |  |  |
| 46.                     | Penggunaan bentuk huruf tepat                 |   | ✓ |  |  |
| 47.                     | Penggunaan huruf enak di baca                 |   | ✓ |  |  |
| <b>Warna</b>            |   |   |   |  |  |
| 48.                     | Penggunaan warna sesuai dengan kenyataan      |   | ✓ |  |  |
| 49.                     | Penggunaan warna menarik                      |   | ✓ |  |  |
| 50.                     | Warna yang digunakan telah memperjelas materi |   | ✓ |  |  |
| <b>Fisik Modul</b>      |   |   |   |  |  |
| 51.                     | Mutu kertas yang digunakan bagus              |   | ✓ |  |  |

|     |                            |   |   |  |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|
| 52. | Modul dijilid dengan kuat  | ✓ |   |  |  |
| 53. | Modul dicetak dengan rapih |   | ✓ |  |  |

## KESIMPULAN AHLI MEDIA PELATIHAN KEORGANISASIAN DASAR

1. Bagaimanakah gambaran umum tentang bahan instruksional ini menurut

Bapak/Ibu?

Sudah cukup untuk sebuah produk penelitian

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari bahan instruksional ini?

Komentar:

Memanfaatkan qr code, sehingga link ke berbagai sumber digital

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari bahan instruksional ini?

Komentar:

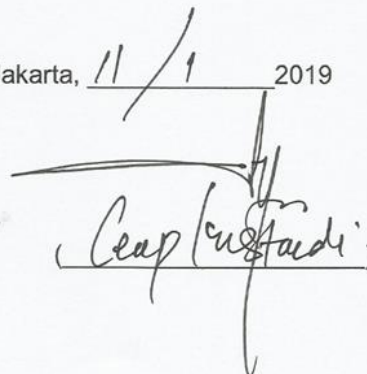
Pada beberapa bagian terdapat gambar/ ilustrasi yang pecah

4. Apakah saran Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas bahan instruksional ini?

Komentar:

- Perbaiki kualitas ilustrasi yang pecah  
- perbaiki kualitas QR

Jakarta, 11 / 1 2019

  
Ceap Kusfandi



**KUESIONER EVALUASI FORMATIF MATERI PELATIHAN  
(UNTUK AHLI MATERI PELATIHAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan program pelatihan keorganisasian dasar untuk anggota baru di Unit Kesenian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Penyusun : Rani Hartini

Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya program pelatihan keorganisasian dasar ini, maka melalui kuesioner ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pelatihan yang telah dikembangkan ini. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan untuk menilai kualitas dari segi desain pembelajaran yang dirancang dalam penelitian ini, yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya desain pelatihan yang telah disusun ini untuk diimplementasikan.

Saya mengucapkan terima kasih sebesar - besarnya atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mendukung kegiatan penelitian ini

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Hendrik Heri Sandi, S.Pd, MM

Instansi : UKM UNJ

**B. PETUNJUK PENGISIAN AGKET**

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

**Skor 4 : Sangat Baik | Skor 3 : Baik | Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang**

### C. PENILAIAN

| No.  | Pernyataan   | SB | B | K | SK |
|--|--|----|---|---|----|
| <b>Relevansi Dengan Tujuan Instruksional</b> |  |    |   |   |    |
| 1.   | Isi materi pelatihan telah mendukung pencapaian Tujuan Instruksional Umum (TIU).                       |    | ✓ |   |    |
| 2.   | Pokok bahasan telah mendukung pencapaian masing-masing Tujuan Instruksional Khusus (TIK).              | ✓  |   |   |    |
| 3.   | Kedalaman isi pokok bahasan telah mendukung pencapaian masing-masing TIK.                              |    | ✓ |   |    |
| 4.   | Pokok bahasan dan sub pokok bahasan telah disusun secara terpadu untuk mencapai TIK.                   |    | ✓ |   |    |
| 5.   | Isi pokok bahasan untuk masing-masing TIK telah disajikan secara seimbang                              |    | ✓ |   |    |
| <b>Kebenaran Menurut Bidang Ilmunya</b>      |  |    |   |   |    |
| 6  | Konsep – konsep yang disajikan sesuai dengan cakupan kompetensi Keorganisasian Dasar.                  |    | ✓ |   |    |
| 7.   | Kebenaran konsep dapat dipertanggungjawabkan.  |    | ✓ |   |    |
| 8.   | Konsep yang disajikan bersifat mutakhir.   |    | ✓ |   |    |
| 9.   | Konsep yang disajikan masih relevan dengan keadaan sekarang.   | ✓  |   |   |    |
| 10.  | Konsep yang disajikan telah konsisten.   |    | ✓ |   |    |
| 11.  | Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan SARA dan aturan-aturan Negara.                         |    | ✓ |   |    |
| 12.  | Konsep yang disajikan disusun berdasarkan hubungan antar konsep dalam kompetensi Keorganisasian Dasar. |    | ✓ |   |    |
| 13.  | Konsep – konsep disusun secara sistematis  |    | ✓ |   |    |

|                                 |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 14.                             | Susunan urutan konsep memudahkan peserta memahami konsep-konsep tersebut secara keseluruhan |   | ✓ |  |  |
| 15.                             | Contoh yang disajikan relevan dengan konsep yang hendak di jelaskan.                        |   | ✓ |  |  |
| <b>Kebenaran Istilah Teknis</b> |   |   |   |  |  |
| 16.                             | Ketepatan istilah yang digunakan materi pelatihan   |   | ✓ |  |  |
| <b>Alokasi Waktu</b>            |   |   |   |  |  |
| 17.                             | Materi pelatihan dapat dipelajari sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.                | ✓ |   |  |  |
| <b>Bahan Evaluasi</b>           |   |   |   |  |  |
| 18.                             | Latihan yang disajikan relevan dengan konsep yang hendak dijelaskan.                        |   | ✓ |  |  |
| 19.                             | Tes formatif telah mendukung dalam mencapai TIU   |   | ✓ |  |  |
| 20.                             | Tes formatif telah mendukung dalam mencapai TIK   |   | ✓ |  |  |



## KESIMPULAN AHLI MATERI PELATIHAN KEORGANISASIAN DASAR

1. Bagaimanakah gambaran umum Anda terkait materi pelatihan ini secara keseluruhan?

Komentar: Materi pelatihan telah sesuai dengan keorganisasian dasar dan dibutuhkan oleh anggota UKM UNJ

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari materi pelatihan ini?

Komentar: Keunggulan materi pelatihan telah dipasatkan / telah diintegrasikan menjadi beberapa bagian yang penting, dari yang sebelumnya terpisah-pisah.

3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari materi pelatihan ini?

Komentar: Sistematika penulisan materi, ada beberapa yang kurang berurutan berdasarkan konsep dasar, seperti Manajemen Organisasi, sebaiknya diawali dari perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi.

4. Apa saran dari Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas dari materi pelatihan ini?

Komentar: Materi pelatihan perlu disesuaikan dengan karakteristik peserta pelatihan, khususnya penyesuaian materi dengan metode penyampaian. Perlu ditambah materi yang relevan dengan sasaran / anggota UKM UNJ saat ini.

Jakarta, 29 - 12 - 2019



Hendrik Hleri Sardi, S.Pd, MM

**KUESIONER EVALUASI KELOMPOK KECIL  
(UNTUK PESERTA DIDIK)**

Judul Penelitian : Pengembangan program pelatihan keorganisasian dasar untuk anggota baru di Unit Kesenian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Penyusun : Rani Hartini

Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya program pelatihan keorganisasian dasar, maka melalui kuesioner ini, saya memohon kepada peserta untuk memberikan penilaian terhadap media pelatihan yang telah dikembangkan. Penilaian ini akan digunakan untuk menilai kualitas dari segi media pelatihan yang dirancang dalam penelitian ini, yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan. Sehingga, dapat diketahui layak atau tidaknya media pelatihan yang telah disusun ini untuk diimplementasikan.

Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar - besarnya atas kesediaan Anda untuk mendukung kegiatan penelitian ini.

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Yulfi Alfiani

Instansi : UNJ

**B. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET**

Anda dapat memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

**Skor 4 : Sangat Baik | Skor 3 : Baik | Skor 2 : Kurang Skor | 1 : Sangat Kurang**



### C. PENILAIAN

| No.                                | Indikator   | Nilai |   |   |    |
|------------------------------------|---|-------|---|---|----|
|                                    |   | SB    | B | K | SK |
| <b>Rumusan Tujuan Pembelajaran</b> |   |       |   |   |    |
| 1.                                 | Modul yang disusun telah mendukung dalam mencapai TIU               |       | ✓ |   |    |
| 2.                                 | Modul yang disusun telah mendukung dalam mencapai masing-masing TIK |       | ✓ |   |    |
| <b>Urutan Isi</b>                  |   |       |   |   |    |
| 3.                                 | Urutan isi modul teratur/sistematis                                 | ✓     |   |   |    |
| 4.                                 | Urutan isi memudahkan dalam mempelajari isi modul                   | ✓     |   |   |    |
| <b>Uraian Materi</b>               |   |       |   |   |    |
| 5.                                 | Uraian yang ada dalam modul dapat dipahami                          | ✓     |   |   |    |
| 6.                                 | Uraian yang ada dalam modul menarik                                 | ✓     |   |   |    |
| 7.                                 | Uraian yang ada dalam modul menimbulkan rasa ingin tahu             |       | ✓ |   |    |
| 8.                                 | Uraian yang ada dalam modul mendorong untuk belajar                 |       | ✓ |   |    |
| <b>Petunjuk</b>                    |   |       |   |   |    |
| 9.                                 | Petunjuk dalam modul mudah dipahami                                 | ✓     |   |   |    |
| 10.                                | Petunjuk dalam modul dapat dilakukan                                | ✓     |   |   |    |
| 11.                                | Petunjuk dalam modul membantu mempelajari isi modul                 | ✓     |   |   |    |



|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 12.                                 | Petunjuk dalam modul menendorong untuk berpikir             |   | ✓ |  |  |
| <b>Contoh-Contoh yang Diberikan</b> |   |   |   |  |  |
| 13.                                 | Contoh yang diberikan memperjelas bahan pelajaran           | ✓ |   |  |  |
| 14.                                 | Contoh yang diberikan dapat dipahami/dimengerti             | ✓ |   |  |  |
| 15.                                 | Contoh yang diberikan sesuai dengan kenyataan               | ✓ |   |  |  |
| 16.                                 | Contoh yang diberikan menimbulkan inspirasi                 |   | ✓ |  |  |
| <b>Tugas Kegiatan</b>               |   |   |   |  |  |
| 17.                                 | Tugas yang diberikan dapat dilakukan                        |   | ✓ |  |  |
| 18.                                 | Tugas yang diberikan dapat dijadikan sebagai alat pendukung |   | ✓ |  |  |
| 19.                                 | Tugas yang diberikan menyenangkan                           |   | ✓ |  |  |
| 20.                                 | Tugas yang diberikan dapat meningkatkan pengetahuan         |   | ✓ |  |  |
| 21.                                 | Tugas yang diberikan dapat meningkatkan keterampilan        |   | ✓ |  |  |
| 22.                                 | Tugas yang diberikan dapat mengembangkan sikap positif      |   | ✓ |  |  |
| 23.                                 | Tugas yang diberikan dapat membangkitkan rasa ingin tahu    |   | ✓ |  |  |
| 24.                                 | Tugas yang diberikan dapat mendorong belajar lebih lanjut   |   | ✓ |  |  |
| <b>Bahan Evaluasi</b>               |   |   |   |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| 25.  | Latihan/tes formatif dapat dipahami                                     |   | ✓ |  |  |
| 26.  | Latihan/tes formatif telah sesuai dengan pokok bahasan                  |   | ✓ |  |  |
| 27.  | Latihan/tes formatif yang diberikan bervariasi                          |   | ✓ |  |  |
| 28.  | Latihan/tes formatif yang diberikan menantang                           |   | ✓ |  |  |
| 29.  | Latihan/tes formatif mendorong untuk berpikir                           | ✓ |   |  |  |
| 30.  | Latihan/tes formatif mendorong untuk belajar lebih lanjut               |   | ✓ |  |  |
| 31.  | Latihan/tes formatif dapat dikerjakan.                                  | ✓ |   |  |  |
| <b>Ilustrasi dalam Bentuk Gambar/Tabel/Diagram</b> |   |   |   |  |  |
| 32.  | Penggunaan gambar/table/diagram jelas                                   | ✓ |   |  |  |
| 33.  | Penggunaan gambar/table/diagram menarik                                 | ✓ |   |  |  |
| 34.  | Penggunaan gambar/table/diagram bervariasi                              | ✓ |   |  |  |
| 35.  | Penggunaan gambar/table/diagram digunakan sesuai dengan etika           | ✓ |   |  |  |
| 36.  | Gambar/table/diagram telah digunakan untuk memperjelas materi           | ✓ |   |  |  |
| 37.  | Penempatan gambar/table/diagram dekat dengan pokok bahasan yang terkait | ✓ |   |  |  |
| 38.  | Penggunaan gambar/table/diagram dapat dimengerti                        | ✓ |   |  |  |
| <b>Ukuran Modul</b>                                |   |   |   |  |  |

|                         |   |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 39.                     | Modul dapat dipakai secara praktis            |   | ✓ |  |  |
| 40.                     | Ukuran modul tidak terlalu tebal              |   | ✓ |  |  |
| 41.                     | Modul mudah di bawa                           |   | ✓ |  |  |
| <b>Tata Letak Modul</b> |   |   |   |  |  |
| 42.                     | Jarak antara kalimat/baris telah seimbang     |   | ✓ |  |  |
| 43.                     | Modul nyaman untuk dibaca                     |   | ✓ |  |  |
| 44.                     | Jarak antara kalimat/baris telah konsisten    |   | ✓ |  |  |
| <b>Huruf</b>            |   |   |   |  |  |
| 45.                     | Penggunaan huruf tidak lebih dari dua jenis   | ✓ |   |  |  |
| 46.                     | Penggunaan bentuk huruf tepat                 | ✓ |   |  |  |
| 47.                     | Penggunaan huruf enak di baca                 | ✓ |   |  |  |
| <b>Warna</b>            |   |   |   |  |  |
| 48.                     | Penggunaan warna sesuai dengan kenyataan      | ✓ |   |  |  |
| 49.                     | Penggunaan warna menarik                      | ✓ |   |  |  |
| 50.                     | Warna yang digunakan telah memperjelas materi | ✓ |   |  |  |
| <b>Fisik Modul</b>      |   |   |   |  |  |
| 51.                     | Mutu kertas yang digunakan bagus              | ✓ |   |  |  |



|     |                            |   |   |  |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|
| 52. | Modul dijilid dengan kuat  |   | ✓ |  |  |
| 53. | Modul dicetak dengan rapih | ✓ |   |  |  |

## KESIMPULAN EVALUASI KELOMPOK KECIL

1. Bagaimanakah gambaran umum tentang bahan instruksional ini menurut Anda? Materi yang dipaparkan sudah jelas, namun penggambaran ilustrasinya kurang bervariasi sehingga ~~tidak~~ pembaca tidak terlalu tertarik
2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari bahan instruksional ini?  
Komentar: kelebihannya pemutihan dari rangkaian yang katanya sederhana sangat cocok dibaca oleh kalangan umum karena mudah dipahami dan banyak memberikan gambaran contoh dari materi.
3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari bahan instruksional ini?  
Komentar: Kelemahannya kurangnya tempat, warna dan gambar yang bervariasi, sehingga terlihat sedikit membosankan,
4. Apakah saran Anda untuk meningkatkan kualitas bahan instruksional ini?  
Komentar: pembertian materi harus lebih banyak lagi, tapi juga didukung oleh gambar-gambar yang menarik sehingga modul dapat informatif dan tetap menarik

Jakarta, 18 - 01 - 2020

  
(Yulfi Alfan)

R.I.

**KUESIONER EVALUASI SATU-SATU  
(UNTUK PEMATERI PELATIHAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan program pelatihan keorganisasian dasar untuk anggota baru di Unit Kesenian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Penyusun : Rani Hartini

Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya program pelatihan keorganisasian dasar, maka melalui kuesioner ini, saya memohon kepada pemateri untuk memberikan penilaian terhadap program pelatihan yang telah dikembangkan ini. Penilaian ini digunakan untuk menilai kualitas dari segi desain pembelajaran yang dirancang dalam penelitian ini, yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya desain pelatihan yang telah disusun ini untuk diimplementasikan.

Saya mengucapkan terima kasih sebesar - besarnya atas kesediaan anda untuk mendukung kegiatan penelitian ini.

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Rafael Rizki Lubis  
Instansi : Unit Kesenian Mahasiswa (UKM)

**B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

**Skor 4 : Sangat Baik | Skor 3 : Baik | Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang**



### C. PENILAIAN

| No                                     | Indikator   | Nilai |   |   |    |
|--|---|-------|---|---|----|
|  |   | 4     | 3 | 2 | 1  |
|  |   | SB    | B | K | SK |
| <b>Tujuan Instruksional Umum (TIU)</b> |   |       |   |   |    |
| 1.                                     | Rumusan TIU telah mencakup kebutuhan instruksional  | ✓     |   |   |    |
| 2.                                     | Rumusan TIU telah meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.                                  |       | ✓ |   |    |
| 3                                      | Rumusan TIU berisi perilaku yang dapat diamati  |       | ✓ |   |    |
| 4                                      | Rumusan TIU dapat dicapai dengan kegiatan instruksional   | ✓     |   |   |    |
| <b>Analisis Instruksional</b>          |   |       |   |   |    |
| 5                                      | Susunan analisis instruksional telah memadai dalam mencapai tujuan instruksional umum                   | ✓     |   |   |    |
| 6                                      | Susunan subkompetensi disusun dari yang paling jauh hingga yang paling dekat dengan kompetensi umum/TIU | ✓     |   |   |    |
| 7                                      | Penggunaan struktur dalam menyusun sub kompetensi telah tepat   |       | ✓ |   |    |
| 8                                      | Daftar subkompetensi telah lengkap  | ✓     |   |   |    |
| <b>Tujuan Instruksional Khusus</b>     |   |       |   |   |    |
| 9                                      | Rumusan TIK telah mendukung dalam mencapai TIU  | ✓     |   |   |    |
| 10                                     | Rumusan TIK mengandung salah satu dari aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan                      |       | ✓ |   |    |
| 11                                     | Rumusan TIK sesuai dengan format ABCD   | ✓     |   |   |    |
| 12                                     | Rumusan TIK berisi perilaku yang dapat diamati  |       | ✓ |   |    |

| <b>Alat Penilaian Hasil Belajar</b> |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 13                                  | Tes yang diberikan sesuai dengan tujuan instruksional                                     | ✓ |   |  |  |
| 14                                  | Tes yang diberikan dapat mengukur aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan             |   | ✓ |  |  |
| <b>Strategi Instruksional</b>       |   |   |   |  |  |
| 15                                  | Strategi instruksional yang digunakan sesuai dengan tujuan instruksional                  | ✓ |   |  |  |
| 16                                  | Urutan kegiatan instruksional yang disusun telah tepat                                    | ✓ |   |  |  |
| 17                                  | Uraian materi yang disajikan telah lengkap  | ✓ |   |  |  |
| 18                                  | Penggunaan contoh yang disajikan telah tepat  | ✓ |   |  |  |
| 19                                  | Pemberian latihan sesuai dengan tujuan instruksional                                      | ✓ |   |  |  |
| 20                                  | Pemberian tes formatif sesuai dengan tujuan instruksional                                 | ✓ |   |  |  |
| 21                                  | Metode yang digunakan telah tepat   | ✓ |   |  |  |
| 22                                  | Media dan alat yang digunakan telah tepat   | ✓ |   |  |  |
| 23                                  | Waktu pelaksanaan pelatihan yang dialokasikan telah cukup                                 | ✓ |   |  |  |
| <b>Bahan Instruksional</b>          |   |   |   |  |  |
| 24                                  | Media dan bahan ajar yang digunakan sesuai dengan tujuan instruksional                    | ✓ |   |  |  |
| 25                                  | Penggunaan media dan bahan ajar sesuai dengan karakteristik peserta pelatihan             |   | ✓ |  |  |
| 26                                  | Penggunaan media dan bahan ajar sesuai dengan karakteristik materi yang hendak dilatihkan | ✓ |   |  |  |
| 27                                  | Media dan bahan ajar yang digunakan dapat mendukung pencapaian tujuan instruksional       | ✓ |   |  |  |



## KESIMPULAN EVALUASI SATU-SATU OLEH PEMATERI

1. Bagaimana gambaran umum tentang desain pembelajaran ini menurut anda?

Komentar: Desain pembelajaran ini merupakan pengembangan dari pelatihan yang sudah ada dan diberikan sebelumnya. Selain itu pada desain pembelajaran ini juga sudah terdapat TIK dan TIK ~~lainnya~~

2. Apakah kelebihan atau keunggulan dari program pelatihan ini?

Komentar: Desain pelatihan lebih baik dari yang sudah ada

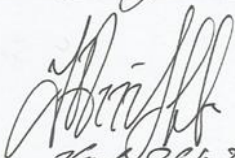
3. Apakah kekurangan atau kelemahan dari program pelatihan ini?

Komentar: Tidak dapat mengukur sikap (afektif) anggota AKMI dan

4. Apa saran dari anda untuk meningkatkan kualitas dari program pelatihan ini?

Komentar: Akan lebih baik jika isi dari kurikulum diberikan desain agar lebih menarik.

Jakarta, 14 Januari 2020

  
Hani Rahati Zaher



# UNIT KESENIAN MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus A UNJ, Gedung G, Lt. 2, R.207, Rawamangun, Jakarta Timur 13220  
Telepon : 085716112511, Email : ukmunj82@gmail.com, IG : @ukm\_unj  
Facebook : unitkesenianmahasiswauniversitasnegerijakarta



## SURAT KETERANGAN

001/Ket/UKM UNJ/I/20

Sehubungan dengan adanya surat dari Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Teknologi Pendidikan No. 019/TP/FIP.UNJ/I/2020 tanggal 8 Januari 2020 perihal permohonan izin mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi, dengan ini dapat kami sampaikan bahwa yang bernama di bawah ini :

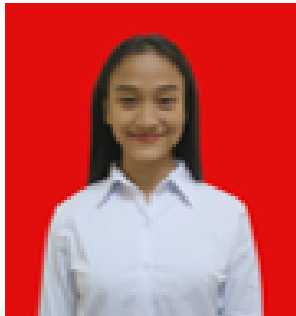
Nama : Rani Hartini  
NIM : 1215151824  
Jurusan : Teknologi Pendidikan  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

adalah benar telah diberikan izin untuk melakukan penelitian "Pengembangan Program Pelatihan Keorganisasian Dasar untuk Anggota Baru di Unit Kesenian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## RIWAYAT HIDUP



Rani Hartini adalah anak pertama dan satu satunya dari pasangan Ramdoni dan Suhartini. Diasuh dari kecil oleh papah Hamdi dan mama tini serta memiliki satu saudara bernama Chandra. Lahir di Bogor pada 06 Maret 1998. Menempuh

pendidikan formal di SDN Mangahayu IX Bekasi, SMPN 18 Bekasi dan SMAN 2 Bekasi. Tahun 2015 diterima menjadi mahasiswa di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dengan konsentrasi Teknologi Kinerja.

Selama berkuliah, aktif dalam Unit Kesenian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dan memilih subunit tari sebagai major keseniannya. Dipercaya menjabat sebagai ketua subunit tari pada periode 2019.

Pada tahun 2018, mengikuti Program Kerja Lapangan di PLN Corporate University Slipi serta aktif mengajar tari di beberapa sekolah pada tahun 2019 dan masih berlanjut.