

**PENGEMBANGAN E-MODUL ECOLITERACY
BERBASIS PROJECT BASED BLENDED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

**Development of Eco literacy E-Module Project-Based on Blended Learning Model
For Increasing Environmental Character of Elementary School Students**



**TRISNI HANDAYANI
9919919005**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**

2024

ABSTRAK

Rendahnya kepedulian lingkungan semakin memprihatinkan. Kesadaran ekologis semakin menurun seiringnya dengan perkembangan teknologi. Untuk itu perlunya literasi lingkungan khususnya pada sekolah dasar dalam pembentukan karakter. Tujuan penelitian adalah (1) Menghasilkan E-Modul Ecoliteracy berbasis *project based blended learning* untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan. (2) Menganalisis kelayakan E-Modul Ecoliteracy berbasis *project based blended learning* untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik kelas V sekolah dasar. (3) Menguji efektivitas E-Modul Ecoliteracy berbasis *project based blended learning* untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik kelas V sekolah dasar.

Metode Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang mengadaptasi desain pembelajaran *Dick and Carey*. Data hasil validasi ahli dianalisis dengan skor rata-rata 91, yang menyatakan sangat valid. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 159 Peserta didik. Teknik analisis data menggunakan *Statistik inferensial*. Pengujian Efektivitas menggunakan uji persyaratan analisis (uji normalitas, uji wilcoxon), uji hipotesis (uji daya beda, uji efektivitas (*N-Gain*)).

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Produk yang dikembangkan berupa E-Modul *Ecoliteracy* berbasis *project based blended learning* mencakup literasi kontekstual, audio, aktivitas, langkah-langkah proyek, ilustrasi animasi yang mampu menarik perhatian serta dapat diakses dengan mudah oleh peserta didik; (2) Kelayakan hasil validasi ahli menunjukkan kategori sangat valid, sehingga dapat dibuktikan bahwa E-Modul *Ecoliteracy* berbasis PjB2L layak digunakan; (3) Uji hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh positif terhadap penggunaan E-Modul *Ecoliteracy* berbasis PjB2L dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan, uji *N-Gain* membuktikan E-Modul *Ecoliteracy* terbukti sangat efektif dengan nilai rata-rata 81.97 (82%) meningkatkan karakter peduli lingkungan. Temuan penelitian ini mengarah pada rekomendasi untuk menggunakan E-Modul *Ecoliteracy* berbasis *project based blended learning* sebagai alternatif dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan sebagai upaya untuk perbaikan generasi yang memiliki karakter.

Kata Kunci: E-Modul, *Ecoliteracy*, Karakter Peduli Lingkungan, *Project Based Blended Learning*, Sekolah Dasar

ABSTRAK





The lack of environmental awareness is a cause for concern. Ecological awareness is decreasing along with technological development. For this reason, environmental literacy is needed, especially in elementary schools in character building. The research objectives are (1) Producing Ecoliteracy E-Modules based on project-based blended learning to improve the character of environmental care. (2) Analyzing the feasibility of Ecoliteracy E-Modules based on project-based blended learning to improve the character of environmental care in grade V elementary school students. (3) Testing the effectiveness of Ecoliteracy E-Modules based on project-based blended learning to improve the character of environmental care in grade V elementary school students.

This research method is a research and development that adapts the Dick and Carey learning design. Data from expert validation results were analyzed with an average score of 91, which stated that it was very valid. The subjects in this study amounted to 159 students. Data analysis techniques using inferential statistics. Effectiveness testing uses analysis requirements test (normality test, wilcoxon test), hypothesis testing (difference test, effectiveness test (N-Gain)).

The results showed: (1) The product developed in the form of Ecoliteracy E-Modules based on project-based blended learning includes contextual literacy, audio, activities, project steps, animated illustrations that can attract attention and can be accessed easily by students; (2) The feasibility of expert validation results shows a very valid category, so it can be proven that the PjB2L-based Ecoliteracy E-Module is feasible to use; (3) Hypothesis testing shows that there is a positive influence on the use of PjB2L-based Ecoliteracy E-Modules in increasing the character of environmental care, the N-Gain test proves that Ecoliteracy E-Modules are proven to be very effective with an average value of 81.97 (82%) increasing the character of environmental care. The findings of this study lead to recommendations to use E-Module Ecoliteracy based on project-based blended learning as an alternative in improving the character of environmental care as an effort to improve generations that have character.

Kata Kunci: E-Module, Ecoliteracy, Environmental Care Character, Project Based Blended Learning, Elementary School




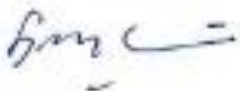

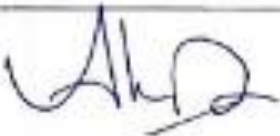

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor		Co-Promotor	
			
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. Tanggal: ..27 Desember 2023		Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. Tanggal: ..27 Desember 2023	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL	
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua) ¹		08-01-2024	
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Sekretaris) ²		2 Januari 2024	
Nama : Trisni Handayani No. Registrasi : 9919919005 Program Studi : Pendidikan Dasar Tgl. Lulus :			

¹Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		08/01/2024
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		2/1 2024
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M, Psi (Promotor)		22/10 2023
4.	Prof. Dr. Elin Solihatini, M.Pd. (Co-Promotor)		27/10 2023
5.	Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si (Penguji)		3/1 2024
6.	Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME (Penguji)		27/10 2023
7.	Prof. Dr. Hermin Sofyan, M.Pd (Penguji Luar)		27/10 2023

Nama : Trisni Handayani
No. Registrasi : 9919919005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Trisni Handayani
NIM : 9919919005
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019
Semester : 119 (Ganjil) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 2 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,



(Trisni Handayani)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Nama : Trisni Handayani
NIM : 9919919005
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019
Semester : 119 (Ganjil) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Pengembangan E-Modul Ecoliteracy Berbasis Project Based Blended Learning Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Sekolah Dasar" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,



(Trisni Handayani)

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Trisni Handayani
NIM : 9919919005
Fakultas/Prodi : Pascasarjana Program Doktor Pendidikan Dasar
Alamat email : TrisniHandayani_9919919005@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL ECOLITERACY BERBASIS PROJECT BASED
BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Januari 2024

Penulis

(TRISNI HANDAYANI)

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan rasa syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan disertasi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Ecoliteracy Berbasis *Project Based Blended Learning* untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta didik Sekolah Dasar”. Penyusunan disertasi ini menjadi salah satupersyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan disertasi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan arahan berbagai pihak, oleh karena itu Peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah menciptakan budaya akademik yang baik dilingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd selaku Koordinator S3 Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan dengan kesabarannya memotivasi dan mengarahkan kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Dasar agar lulus tepat waktu.
4. Prof. Dr. Yufiarti, M.Pd selaku Promotor yang telah memberi bimbingan, arahan serta masukan dalam penyelesaian disertasi ini sampai pada tahap penyusunan akhir.
5. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd selaku Co Promotor yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan koreksian dalam penulisan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
6. Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si selaku dosen penguji yang telah meluangka waktu untu berdiskusi, memberikan arahan dan masukan

untuk perbaikan disertasi.

7. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME, selaku dosen penguji yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan guna penyempurnaan disertasi ini.
8. Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd selaku Dosen Penguji Luar, yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi, memberikan saran perbaikan untuk disertasi ini.
9. Para validator atau pakar yang telah memberikan arahan dan saran, serta memvalidasi E-Modul yang peneliti kembangkan. Terima kasih disampaikan kepada Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Pd., Dr. Nini Ibrahim, M.Pd. (almh), Dr. Gufron Amirillah, M.Pd., Dr. Dewi Utami Faizah, Dr. D.M Darnawati, MM, Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd, Dr. Ari Metalin Puspita, S.Pd/SD, M.Pd
10. Bapak/Ibu Kepala sekolah, Pendidik serta Peserta Didik, SDN Ciracas 09, SDN Ciracas 07, SDN Ciracas 06 dan SDIT Raudathul Mutaqin, yang telah bersedia dan memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
11. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan.
12. Prof. Dr. Gunawan Suryo Putro, M.Hum selaku Rektor UHAMKA yang telah memberikan izin untuk melanjutkan studi ke jenjang S3.
13. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UHAMKA, telah memberikan dukungan selama Peneliti melaksanakan studi S3.
14. Purnama Syae Purrahman, M.Pd., Ph.D, selaku dekan FKIP UHAMKA yang telah memberikan motivasi untuk penyelesaian studi S3.
15. Dr. Sri Astuti, M.Pd, Selaku dosen senior program studi pendidikan ekonomi yang telah banyak mengingatkan, mengarahkan dan memotivasi untuk penyelesaian studi S3.
16. Dr. Onny Fitriana Sitorus, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Ekonomi, yang sangat luar biasa memberikan keuangan

waktu pada peneliti dan memotivasi untuk penyelesaian studi S3.

17. Para Staff Sekolah Pasca Sarjana, yang telah melayani dengan baik selama peneliti menyelesaikan studi.
18. Teman-teman, para sahabat, kolega yang selalu memberikan dukungan untuk Peneliti agar bisa menyelesaikan studi S3.
19. Orang tua dan keluarga (suami, dan anak-anak tercinta). Terima kasih atas dukungan, motivasi, doa dan pengertiannya selama Peneliti melaksanakan studi S3.
20. Semua pihak yang telah membantu selama kegiatan penelitian dan penyusunan disertasi ini, atas perhatian dan bantuannya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan, saran dan koreksi untuk perbaikan dan melengkapi segala kekurangan. Semoga disertasi ini bermanfaat dan menjadi sumbangsih dalam meningkatkan pendidikan pada tingkat sekolah dasar. Terima kasih.

*Billahi Fisabilillaq Fastabiqul Khairat
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Jakarta, Januari 2023

Peneliti,

Trisni Handayani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. <i>State of the Art</i>.....	13
F. <i>Road Map</i> Penelitian.....	17
BAB II	18
KAJIAN TEORETIS	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Pendidikan Karakter	18
2. Karakter Peduli Lingkungan	22
3. Hakekat Modul Pembelajaran.....	23
4. Hakekat Ecoliteracy	25
5. Hakekat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	29
6. Hakekat Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	37
7. Hakekat Pembelajaran <i>Project Based Blended Learning (PJB2L)</i>	43
B. Kerangka Berpikir	48
BAB III.....	51
METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Jenis penelitian.....	51
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	65
C. Desain Penelitian.....	66
1. Langkah-langkah pengembangan <i>E-Modul Ecoliteracy</i> berbasis <i>Project based blended learning</i>	66
2. Karakteristik E-Modul yang dikembangkan	73
D. Subjek Penelitian	75
E. Teknik Instrumen Pengumpulan Data	76

1.	Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	76
2.	Angket Analisis Kebutuhan Pendidik.....	77
3.	Angket Validasi Ahli Materi E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	77
4.	Angket Validasi Ahli Bahasa E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	78
5.	Angket Validasi Ahli Desain/Media E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	79
6.	Angket Uji Kelayakan Respon Pendidik/Pendidik terhadap E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L.....	79
7.	Angket Uji Kelayakan Respon Peserta Didik terhadap penggunaan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L.....	80
8.	Angket Karakter Peduli Lingkungan.....	81
F. Teknik Analisis Data		82
1.	Uji Kelayakan	82
2.	Uji Validitas.....	84
3.	Uji Reliabilitas	85
4.	Uji Normalitas	86
5.	Uji Homogenitas	86
6.	Uji Hipotesis.....	87
BAB IV		89
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan		89
1.	Hasil Analisis Pendahuluan	89
2.	Hasil pengembangan e-modul <i>ecoliteracy</i> berbasis PjB2L untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan	93
3.	Hasil Uji Validasi Kelayakan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L.....	103
4.	Uji Coba E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	115
5.	Kelayakan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan.....	119
6.	Keefektivitasan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> Berbasis PjB2L dalam meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan.....	126
7.	Kepraktisan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L untuk meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	132
B. Pembahasan		136
1.	Kondisi karakter peduli lingkungan peserta didik kelas V sekolah dasar	136
2.	Kelayakan Produk E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis Project Based Blended learning	140
3.	Efektivitas E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis Project Based Blended Learning.....	141
4.	Keunggulan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis Project Based Blended Learning	144
5.	Keterbatasan Penelitian.....	149
BAB V		151
A. Kesimpulan.....		151
B. Rekomendasi		152
DAFTAR PUSTAKA		153

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Nilai Karakter.....	21
Tabel 2. 2 <i>A Set of Core Competence Ecoliteracy</i>	28
Tabel 2. 3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Blended Learning</i>	47
Tabel 3. 1 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	66
Tabel 3. 2 Sebaran Subjek berdasarkan Gender.....	75
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Peserta Didik.....	76
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan Pendidik.....	77
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	78
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	78
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Desain/Media.....	79
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Uji Kelayakan Respons Pendidik/Pendidik.....	79
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Angket Uji Kelayakan Respon Peserta didik.....	80
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Indikator Peduli Lingkungan.....	81
Tabel 3. 11 Pedoman Penilaian Skor.....	83
Tabel 3. 12 Persentase Kelayakan.....	83
Tabel 3. 13 Interpretasi Reliabilitas.....	85
Tabel 3. 14 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	87
Tabel 4. 1 Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> Berbasis PjB2L.....	98
Tabel 4. 2 Aspek Validasi E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L.....	103
Tabel 4. 3 Analisis Data Ahli Materi.....	104
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Ahli Bahasa E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L ...	107
Tabel 4. 5 Analisis Data Penilaian Ahli Bahasa.....	108
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Ahli Desain/Media E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L.....	111
Tabel 4. 7 Analisis Data Penilaian dari Ahli Desain/Media.....	112
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Penilaian Ahli.....	114
Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba Perorangan.....	115
Tabel 4. 10 Hasil Uji Coba Small Group.....	117
Tabel 4. 11 Sekolah Dasar Negeri dan Jumlah Peserta Didik Uji Efektivitas E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L.....	120
Tabel 4. 12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Angket Karakter Peduli Lingkungan.....	121
Tabel 4. 13 Deskripsi Statistik Rata-rata Penggunaan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan.....	122
Tabel 4. 14 Hasil Respons Peserta Didik Skala Lapangan.....	124
Tabel 4. 15 Hasil Respons Pendidik Skala Lapangan.....	125
Tabel 4. 16 Deskripsi Karakter Peduli Lingkungan.....	126
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas Skor Karakter Peduli Lingkungan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	127
Tabel 4. 18 Uji Wilcoxon Penggunaan E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	128
Tabel 4. 19 Tes Statistik <i>Uji Wilcoxon</i>	129

Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas.....	130
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Uji <i>Mann Whitney</i> Penggunaan E-Modul Ecoliteracy	131
Tabel 4. 22 Kategori Tafsiran Efektifitas <i>N-Gain</i>	132
Tabel 4. 23 Hasil Uji Efektivitas (Uji <i>N-Gain</i>).....	132
Tabel 4. 24 Format Penilaian.....	148



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Road Map Penelitian.....	17
Gambar 2. 1 Langkah-langkah pembelajaran Berbasis Proyek (diadaptasi dari Keser & Karagoca (2010).....	36
Gambar 2. 2 Ilustrasi Pembelajaran <i>blended learning</i>	39
Gambar 2. 3 Hubungan <i>Synchronius dan Asynchronous</i> (Sumber: Language Teaching Tips,2013).....	41
Gambar 2. 4 Tahapan <i>Blended Learning</i>	41
Gambar 2. 5 Sintak Model Pembelajaran Blended Learning.....	42
Gambar 2. 6 <i>The enGauge list of 21st-century skills</i>	43
Gambar 2. 7 Skema Penilaian Keterampilan.....	44
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3. 1 <i>Model Dick And Carey</i> (Dick and Carey, 2015).....	52
Gambar 3. 2 Skema Kerangka Teoritik Pengembangan E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	61
Gambar 3. 3 Dasar Pengembangan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> Berbasis <i>Project Based Blended Learning</i>	62
Gambar 3. 4 Tahapan Rancangan E-Modul <i>Ecolitracy</i> berbasis <i>Project Based Blended Learning</i>	63
Gambar 3. 5 Prototipe E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis PjB2L untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan.....	65
Gambar 3. 6 Langkah-langkah Pengembangan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> Berbasis <i>Project Based Blended Learning</i>	67
Gambar 3. 7 <i>Sinkronus dan Asinkronus</i>	70
Gambar 3. 8 Diagram Sebaran Subjek berdasarkan Jenis Kelamin.....	75
Gambar 4. 1. Analisis Kebutuhan E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	90
Gambar 4. 2 Analisis Karakter Peserta Didik.....	93
Gambar 4. 3 Modifikasi from Mukhzani (2015) <i>The integrated framework of blended project-based learning</i>	97
Gambar 4. 4 Proses pelaksanaan pembelajaran berbasis Project Based Learning.....	100
Gambar 4. 5 Dasar Pengembangan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> berbasis Project Based Blended Learning dalam meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan.....	102
Gambar 4. 6 Desain Awal dan Revisi Ahli Materi.....	106
Gambar 4. 7 Desain Awal dan Revisi Ahli Bahasa.....	110
Gambar 4. 8 Desain Awal dan Revisi Ahli Desain/Media.....	114
Gambar 4. 9 Hasil Uji Coba Perorangan.....	116
Gambar 4. 10 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Perorangan.....	116
Gambar 4. 11 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	118
Gambar 4. 12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba <i>Small Group</i>	119
Gambar 4. 13 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	123

Gambar 4. 14 Tampilan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook</i>	134
Gambar 4. 15 Tampilan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> Menggunakan Web	135
Gambar 4. 16 Sosialisasi kepada Orang Tua Peserta Didik didampingi Dinas Lingkungan Hidup	137
Gambar 4. 17 Dokumentasi Kegiatan Wawancara bersama Pendidik Kelas dan Kepala Sekolah.....	138
Gambar 4. 18 Proses Wawancara bersama Pendidik Kelas dan Aktivitas.....	139
Gambar 4. 19 Penyajian literasi secara kontekstual.....	145
Gambar 4. 20 Langkah-langkah penyelesaian masalah berbasis proyek.....	147
Gambar 4. 21 Tampilan E-Modul <i>Ecoliteracy</i> menggunakan aplikasi <i>flipbook</i>	149



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	165
Lampiran 2 Instrumen Analisis Kebutuhan Pendidik.....	171
Lampiran 3 Instrumen Karakter Peduli Lingkungan.....	175
Lampiran 4 Angket Respon Siswa/Peserta Didik.....	188
Lampiran 5 Angket Respon Pendidik.....	197
Lampiran 6 Instrumen Evaluasi <i>Expert Review</i> Ahli Materi.....	202
Lampiran 7 Instrumen Evaluasi <i>Expert Review</i> Ahli Bahasa.....	205
Lampiran 8 Instrumen Evaluasi <i>Expert Review</i> Desain/Media.....	208
Lampiran 9 Surat <i>Expert Review</i> Ahli Materi.....	211
Lampiran 10 Surat <i>Expert Review</i> Ahli Bahasa.....	213
Lampiran 11 Surat <i>Expert Review</i> Ahli Desain/Media.....	215
Lampiran 12 Surat Izin Observasi.....	218
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	221
Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian.....	225
Lampiran 15 Hasil <i>Pretest</i> Karakter Peduli Lingkungan.....	229
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Angket Karakter Peduli Lingkungan.....	230
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Materi.....	231
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	232
Lampiran 19 Hasil Validasi Ahli Desain/Media.....	233
Lampiran 20 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	234
Lampiran 21 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	235
Lampiran 22 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Desain/Media.....	236
Lampiran 23 Hasil Analisis Validasi Ahli.....	237
Lampiran 24 Hasil Uji Coba Perorangan.....	238
Lampiran 25 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	239
Lampiran 26 Hasil Uji Coba Lapangan.....	240
Lampiran 27 Hasil Respon Peserta Didik.....	243
Lampiran 28 Hasil Respon Pendidik.....	244
Lampiran 29 Contoh RPP.....	245
Lampiran 30 Tampilan Layar E-Modul <i>Ecoliteracy</i>	248
Lampiran 31 Tampilan Model PjBL secara <i>Blended Learning</i>	255
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian.....	256
Lampiran 33 HKI.....	260