

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum). *Nur El-Islam*, 1(2), 48–58.
- Al-Tabany, T. I. B., & Trianto, T. T. T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)* (A. Prihantoro, Penerj.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Ball, C. T., & Pelco, L. E. (2006). Teaching Research Methods to Undergraduate Psychology Students Using an Active Cooperative Learning Approach. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2), 147–154.
- Dale, E. (1946). The Cone of Experience. *Audio-visual methods in teaching*, 1, 37–51.
- David, J. R. (1976). *Teaching Strategies for College Class Room*. P3G.
- Direktorat Pembinaan SMA Kemendikbud. (2019). *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Geografi* (I. W. S. Samsudin, Ed.). Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud.
- Duta, S. (2020, Mei 18). Teaching of Geography through Dale's Cone of Experience. Diambil 23 Januari 2023, dari Adamas University website: <https://adamasuniversity.ac.in/teaching-of-geography-through-dales-cone-of-experience/>

- Farah, F. A., Handoyo, B., & Bachri, S. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Geografi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(10), 1391–1397. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i10.11738>
- Guilford, J. P. (1956). *Fundamental Statistic in Psychology and Education* (3 ed.). New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Gunawan, I., Ulfatin, N., Sultoni, S., Sunandar, A., Kusumaningrum, D. E., & Triwiyanto, T. (2017). Pendampingan Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1). <https://doi.org/10.17977/um050v1i1p%p>
- Guntara, Y. (2021). Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 1–3.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Dept. of Physics Indiana University.
- Handayani, N. N. L. (2020). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif (Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian). *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 10–23. <https://doi.org/10.55115/widyacarya.v4i2.788>
- Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., ... Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (1 ed.; H. Abadi, Ed.). Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group. Diambil dari [https://www.researchgate.net/publication/340021548\\_Buku\\_Metode\\_Penelitian\\_Kualitatif\\_Kuantitatif](https://www.researchgate.net/publication/340021548_Buku_Metode_Penelitian_Kualitatif_Kuantitatif)

- Harini, K., Indah, D., Fatchan, A., Utaya, S., & Amirudin, A. (2012). Pengaruh Pembelajaran Tugas Kelompok Berdasarkan Survei Lapangan (Outdoor Study) terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Lemlit-UM*, 22(1), 12–21.
- Hendriani, Y. (2005). *Memfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar*. Bandung: Ilmu Pengetahuan Alam.
- Husamah. (2013). *Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Ibrahim, M., & Nur, M. (2000). *Pengajaran Berbasis Masalah*. Surabaya: University Press.
- Killen, R. (1998). *Effective Teaching Strategies: Lesson from Research and Practice* (2 ed.). Australia: Social Science Press.
- Maryani, E. (2005). *Pendidikan Geografi (Ilmu dan Aplikasi Pendidikan)*. Bandung: UPI Press.
- Masrun. (1979). *Reliabilitas dan Cara-cara Menentukannya*. UGM.
- Nasution, N. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Bengkulu: Universitas Tebuka.
- Pemerintah Pusat Republik Indonesia. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. , Pub. L. No. 20 Tahun 2003, 40301 TLN (2003).
- Pemerintah Pusat Republik Indonesia. PP No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. , Pub. L. No. 57 Tahun 2021, 6676 TLN (2021).
- Ramadhani, E. M. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Langkah-Langkah Penelitian Geografi Dengan Menggunakan Peta di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim). Universitas

- Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau. Diambil dari <http://repository.uin-suska.ac.id/65576/>
- Ramdani, Y., Syam, N. K., Karyana, Y., & Herawati, D. (2022, Maret 31). *Problem-based learning in research method courses: Development, application and evaluation*. F1000Research. <https://doi.org/10.12688/f1000research.75985.1>
- Rasmilah, I. (2013). Pembelajaran Outdoor Study Untuk Membentuk Kepedulian Lingkungan. *Jurnal Geografi Gea*, 13(1). <https://doi.org/10.17509/gea.v13i1.3312>
- Rosenberg, M. J., & Foshay, R. (2002). E-learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age. *Performance Improvement*, 41(5), 50–51. <https://doi.org/10.1002/pfi.4140410512>
- Rowntree, D. (1974). *Educational Technologi in Curriculum Development*. London: Harper and Collin.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia. (Bogor).  
Diambil dari [http://opac.iainkediri.ac.id/opac/index.php?p=show\\_detail&id=20727](http://opac.iainkediri.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=20727)
- Rusnanto. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Jakarta*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sejati, A. E., Sumarmi, S., & Ruja, I. N. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(2), 80–86. <https://doi.org/10.17977/jp.v1i2.5804>

- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (R. KR, Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Diambil dari <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1144055#>
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75. <https://doi.org/10.55403/hikmah.v10i1.251>
- Soedijarto, S., Thamrin, T., Karyadi, B., Siskandar, S., & Sumiyati, S. (2018). *Sejarah pusat kurikulum*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diambil dari <https://repositori.kemdikbud.go.id/16598/>
- Sofyan, N. A. (2020). Penerapan Metode Widyawisata Terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X IPS-1 SMA Negeri 3 Selong Semester Genap Tahun Pelajaran 2018-2019. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 56–63. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.109>
- SPADA Universitas Negeri Sebelas Maret. (2019). *Kata Kerja Operasional (KKO) Edisi Revisi Teori Bloom*. Universitas Negeri Sebelas Maret. Diambil dari [https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/628882/mod\\_resource/content/1/Daftar%20KKO%20Revisi%202.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/628882/mod_resource/content/1/Daftar%20KKO%20Revisi%202.pdf)
- Sudibyo, L. (2011). Peranan dan Dampak Teknologi Informasi dalam Dunia Pendidikan di Indonesia. *Widyatama*, (Vol 20, No 2 (2011)). Diambil dari <http://ejurnal.veteranbantara.ac.id/index.php/widyatama/article/view/113>
- Sudirman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Grafindo.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. (Bandung). Diambil dari [//digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D43](http://digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43)
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Erlangga.
- Syah, M. (2019). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (23 ed.; A. S. Wardan, Ed.). Bandung: Remaja Rosda Karya. Diambil dari <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=669697>
- Syam, A. N. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII MTs Madani Alauddin Paopao* (Diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar). Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Makassar. Diambil dari <https://repositori.uin-alauddin.ac.id/7671/>
- Tan, O.-S. (2021). *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*. Gale Cengage Learning.
- University College London. (2020, Agustus 25). Moving research methods teaching online. Diambil 23 Januari 2023, dari Teaching & Learning website: <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/case-studies/2020/aug/moving-research-methods-teaching-online>
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum, Edisi Revisi*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Widiasworo, E. (2017). *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning): Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif* (1 ed.; Nurhid,

Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Diambil dari  
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1138120>

Wismanto, A. (2014). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Mulai Dari Versi Lama Sampai Versi Revisi. *Sasindo*, 2(2 Agustus).  
<https://doi.org/10.26877/sasindo.v2i2>



**Lampiran 1**  
**Soal Pre-Test dan Post-Test**

No. IPK	No. Soal	Butir Soal	Level Kognitif
1	1	<p><i>Geografi adalah ilmu yang holistik sehingga sering beririsan dengan bidang ilmu lain. Meski begitu geografi memiliki ciri khas dari sudut pandang kajiannya yaitu yang bersifat ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>a. Historis</i></li> <li><b><i>b. Keruangan</i></b></li> <li><i>c. Ekonomis</i></li> <li><i>d. Fisis</i></li> <li><i>e. Menyeluruh</i></li> </ol>	L1
2	2	<p><i>Perhatikan pernyataan berikut ini!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>(1) Pembuatan dan penggunaan peta</i></li> <li><i>(2) Dilakukan secara sistematis</i></li> <li><i>(3) Tujuan dari penelitian adalah memecahkan masalah</i></li> <li><i>(4) Membahas masalah geosfer</i></li> <li><i>(5) Menggunakan pendekatan keruangan</i></li> </ol> <p><i>Dari pernyataan di atas, yang menjadi ciri dari sebuah penelitian geografis adalah ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>a. 1, 2, 3</i></li> <li><i>b. 1, 3, 5</i></li> <li><i>c. 2, 4, 5</i></li> <li><i>d. 3, 4, 5</i></li> <li><b><i>e. 1, 4, 5</i></b></li> </ol>	L2
3	3	<p><i>Perhatikan pernyataan berikut ini:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>(1) Pemilu dilaksanakan di seluruh daerah;</i></li> <li><i>(2) Penduduk desa melakukan urbanisasi ke kota besar;</i></li> <li><i>(3) Laut Indonesia kaya dengan berbagai jenis ikan;</i></li> <li><i>(4) Status siaga erupsi Gunung Agung di Bali;</i></li> <li><i>(5) Tanah aluvial dapat ditemukan di dataran rendah.</i></li> </ol> <p><i>Fenomena yang termasuk aspek fisik geografi ditunjukkan oleh angka...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>A. 1, 2 dan 3</i></li> <li><i>B. 1, 2 dan 4</i></li> <li><b><i>C. 1, 3 dan 5</i></b></li> </ol>	L2



		<p>D. 2, 4 dan 5</p> <p>E. 3, 4 dan 5</p>	
4	4	<p>Kondisi jalan yang sempit serta banyaknya volume kendaraan beroda 4 pada jam masuk dan pulang sekolah membuat ruas Jalan Raya Hankam, terutama yang bersimpangan dengan Jalan Kampus dan Gang Wika Ujung Aspal sering mengalami kemacetan pada jam-jam tersebut. rumusan masalah yang dapat digunakan untuk membantu mengetahui penyebab dan memberikan solusi penyelesaian dari fenomena tersebut adalah ...</p> <p>a. <b>Bagaimana solusi yang dapat diberikan terhadap kemacetan di Jalan Raya Hankam sekitar Labschool Cibubur?</b></p> <p>b. <b>Faktor apa saja yang menjadi kemacetan di Jalan Raya Hankam sekitar Labschool Cibubur?</b></p> <p>c. <b>Apa yang menjadi alasan di Jalan Raya Hankam sekitar Labschool Cibubur?</b></p> <p>d. <b>Mengapa terjadi kemacetan di Jalan Raya Hankam sekitar Labschool Cibubur?</b></p> <p>e. <b>Berapa jumlah sarana transportasi yang dapat di tamping di ruas Jalan Raya Hankam sekitar Labschool Cibubur?</b></p>	L3
	5	<p>Salah kegiatan yang menyebabkan kemacetan di ruas Jl. Raya Hankam sekitar Labschool Cibubur adalah kegiatan pembagian rapor akhir semester yang biasa. Solusi untuk mengatasi kemacetan tersebut tanpa membatasi jumlah kendaraan yang ada adalah ...</p> <p>a. <b>Membuat jadwal pembagian rapor dengan daftar hadir per jam</b></p> <p>b. <b>Membatasi penggunaan kendaraan roda 4</b></p> <p>c. <b>Menyarankan penggunaan transportasi umum</b></p> <p>d. <b>Penggunaan sepeda</b></p> <p>e. <b>Penggunaan ganjil genap</b></p>	L3
	6	<p>Pada masa kegiatan pembagian rapor, jumlah kendaraan yang ada selalu melebihi jumlah parkiran yang ada di sekolah. Solusi yang dapat diberikan dengan memanfaatkan lingkungan sekitar adalah ...</p> <p>a. <b>Menggunakan parkiran di ruko dan SPBU sekitar sekolah</b></p> <p>b. <b>Menggunakan lahan kosong yang dimiliki warga</b></p> <p>c. <b>Menggunakan pelataran rumah warga</b></p>	L3

		<p>d. Mengurangi kendaraan pribadi</p> <p>e. Menggunakan lapangan sekolah</p>	
5	7	<p>Penelitian kuantitatif biasanya menggunakan sampel penelitian yang banyak. Teknik pengumpulan data yang sesuai untuk penelitian jenis ini adalah ...</p> <p>a. Wawancara</p> <p>b. Studi pustaka</p> <p>c. Observasi</p> <p>d. <b>Kuesioner</b></p> <p>e. Checklist</p>	L3
	8	<p>Teknik pengumpulan data dan informasi melalui pembacaan literatur atau sumber-sumber tertulis seperti buku-buku, penelitian terdahulu, makalah, jurnal, artikel, hasil laporan dan majalah yang berkaitan dengan penelitian dinamakan ...</p> <p>a. Wawancara</p> <p>b. <b>Studi literatur</b></p> <p>c. Observasi</p> <p>d. Survei</p> <p>e. Dokumentasi</p>	L1
6	9	<p>Salah satu cara untuk mendapatkan data penelitian adalah dengan melakukan observasi. Agar data tersebut dapat disebut sebagai data yang bersifat geografis, maka data hasil observasi perlu memiliki informasi berupa ...</p> <p>a. <b>Lokasi dan koordinat</b></p> <p>b. Deskripsi wilayah</p> <p>c. Klasifikasi wilayah</p> <p>d. Sebaran wilayah</p> <p>e. Lokasi dan korelasi wilayah</p>	L2
	10	<p>Berdasarkan sumber perolehannya data bisa dikategorikan menjadi dua jenis. Seorang peneliti tidak dapat mendapatkan data primer dengan menggunakan ...</p> <p>a. Wawancara</p> <p>b. <b>Studi Literatur</b></p> <p>c. Observasi</p> <p>d. Kuesioner</p> <p>e. Survei lapangan</p>	L2
7	11	<p>Seseorang ingin melakukan penelitian mengenai kemacetan di sekitar Labschool Cibubur. Agar dapat mengetahui penyebab, pengaruh pada masyarakat dan solusinya maka perlu dilakukan penelitian yang menyeluruh. Pendekatan geografi yang sesuai adalah pendekatan ...</p>	L3

		<p>A. Keruangan  <b>B. Kompleks wilayah</b>  C. Kelingkungan  D. Ekologi  E. Spasial</p>	
	12	<p>Salah satu penyebab yang menyebabkan kemacetan di ruas Jl. Raya Hankam sekitar Labschool Cibubur adalah banyaknya siswa yang diantar menggunakan kendaraan pribadi roda 4. Maka solusi untuk mengurangi kemacetan yang sesuai adalah ...</p> <p>a. <b>Pengurangan kendaraan pribadi dan pembudidayaan penggunaan transportasi umum</b>  b. Rekayasa lalu lintas  c. Melarang penggunaan kendaraan pribadi  d. Pembudidayaan jalan kaki dan penggunaan sepeda  e. Penggunaan ganjil genap</p>	L3
	13	<p>Untuk mengetahui bagaimana kemacetan dapat mempengaruhi aktivitas manusia maka analisis geografi yang cocok digunakan untuk fenomena tersebut adalah pendekatan ...</p> <p>a. <b>Keruangan</b>  b. Kompleks wilayah  c. Spasial  d. Ekologi  e. Distribusi</p>	L3
8	14	<p>Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang jawabannya akan dicari dalam sebuah penelitian. Tujuan serta langkah-langkah yang dilakukan untuk mencari jawaban dari rumusan masalah dituliskan dalam ...</p> <p>a. Latar belakang dan tujuan penelitian  b. Latar belakang dan metodologi penelitian  <b>c. Metodologi penelitian dan tujuan penelitian</b>  d. Hasil penelitian dan kesimpulan  e. Metodologi dan hasil</p>	L2
9	15	<p>Diketahui sebuah buku memiliki identitas sebagai berikut.  Penulis: Sugiyono  Tahun: 2013  Judul: Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D  Lokasi terbit: Bandung</p>	L2

	<p><i>Penerbit: Alfabeta</i></p> <p><i>Berikut ini adalah penulisan daftar pustaka yang tepat dengan menggunakan metode APA yaitu ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>a. Sugiyono. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&amp;D." (2013). Bandung: Alfabeta.</i></li> <li><b><i>b. Sugiyono. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i></b></li> <li><i>c. Sugiyono. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&amp;D." (2013).</i></li> <li><i>d. Sugiyono, 2013. Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</i></li> <li><i>e. Sugiyono. Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&amp;D.</i></li> </ol>	
--	--	--



## Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

*Sekolah* : SMA Labschool Cibubur  
*Mata Pelajaran* : Geografi  
*Kelas / Semester* : X IPS / Genap  
*Materi Pokok* : Langkah-langkah Penelitian Geografi  
*Alokasi Waktu* : 3 JP / pertemuan

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.  
 KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator Pencapaian Kompetensi</i>
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian dan sifat studi geografi</li> <li>- Menjelaskan perbedaan penelitian geografi dan ilmu lainnya</li> <li>- Mengamati fenomena geografi</li> <li>- Merumuskan rumusan masalah penelitian geografi</li> <li>- Menjelaskan teknik pengumpulan data</li> <li>- Menjelaskan jenis data geografi</li> <li>- Menjelaskan pendekatan analisis geografi</li> </ul>

	-Menjelaskan rancangan penelitian geografi -Menjelaskan teknik pengutipan data
4.3 Menyajikan hasil grafik, foto, dan/atau video. observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	-Mempresentasikan hasil data penelitian geografi sederhana -Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video -Membuat laporan penelitian

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dan sifat studi geografi
2. Siswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian geografi dan ilmu lainnya
3. Siswa mampu mengamati fenomena geografi
4. Siswa mampu merumuskan rumusan masalah penelitian geografi
5. Siswa mampu menjelaskan teknik pengumpulan data
6. Siswa mampu menjelaskan jenis data geografi
7. Siswa mampu menjelaskan pendekatan analisis geografi
8. Siswa mampu menjelaskan rancangan penelitian geografi
9. Siswa mampu menjelaskan teknik pengutipan data

### D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati fenomena geografis.
2. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.
3. Mengumpulkan serta mengolah data geografis.
4. Menganalisis data geografis
5. Membuat laporan penelitian

### E. Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*  
 Pendekatan : *Student Centre* dengan pendekatan deduktif  
 Strategi : *Discovery & inquiry*  
 Metode : *Indoor study*

### F. Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran : Papan tulis dan slide power point  
 Sumber Pembelajaran : Buku Siswa Geografi Kelas X Grafindo dan sumber relevan lainnya

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-1</b>		
<b>Tahapan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<i>Pendahuluan</i>	<b>Apersepsi dan motivasi</b> - Mengucapkan salam - Berdo'a bersama - Guru mengecek presensi kehadiran - Menyampaikan garis besar cakupan materi - Melaksanakan pre-test	45'
<i>Inti</i>	<b>Tahap 1 - Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b> - Guru menjelaskan materi mengenai langkah-langkah penelitian geografi - Guru mendeskripsikan tema utama masalah berupa kemacetan - Peserta didik diminta untuk mengingat kembali pengalaman mengenai kemacetan yang terjadi dan mencari fenomena kemacetan melalui internet - Peserta didik mengidentifikasi permasalahan seputar kemacetan terutama yang terjadi di sekitar lingkungan sekolah - Peserta didik menentukan topik penelitian <b>Tahap 2 - Mengorientasikan peserta didik untuk belajar</b> - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok - Peserta didik melakukan diskusi dan pembagian tugas terkait topik penelitian	60'
<i>Penutup</i>	<b>Refleksi dan evaluasi</b> - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran berikutnya - Guru menutup kegiatan pembelajaran	15'

<b>Pertemuan ke-2</b>		
<b>Tahapan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<i>Pendahuluan</i>	<b>Apersepsi dan motivasi</b> - Mengucapkan salam dan berdo'a bersama - Guru mengecek presensi kehadiran - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran hari ini	15'

<i>Inti</i>	<b>Tahap 3 - Melakukan penyelidikan kelompok dan pengembangan karya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan pengumpulan data mengenai topik yang telah dipilih dengan cara studi literatur dan dokumentasi</li> <li>- Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan pengumpulan data</li> <li>- Peserta didik menyusun data yang telah diperoleh ke dalam sebuah laporan penelitian</li> </ul>	90'
<i>Penutup</i>	<b>Refleksi dan evaluasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15'

<b>Pertemuan ke-3</b>		
<b>Tahapan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<i>Pendahuluan</i>	<b>Apersepsi dan motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Berdo'a bersama</li> <li>- Guru mengecek presensi kehadiran</li> <li>- Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran hari ini</li> </ul>	15'
<i>Inti</i>	<b>Tahap 4 - Menyajikan, menganalisis, dan mengevaluasi hasil karya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memaparkan hasil penelitian mereka di depan kelas</li> <li>- Peserta didik difasilitasi untuk melakukan diskusi dan tanya-jawab sebagai penguatan pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan beberapa saran dan masukan terhadap penelitian yang dipaparkan oleh peserta didik</li> </ul>	90'
<i>Penutup</i>	<b>Tahap 5 - Refleksi dan evaluasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran berikutnya</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15'



<b>Pertemuan ke-4</b>		
<b>Tahapan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<i>Pendahuluan</i>	<b>Apersepsi dan motivasi</b> - Mengucapkan salam - Berdo'a bersama - Guru mengecek presensi kehadiran - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran hari ini	15'
<i>Inti</i>	<i>Peserta didik melaksanakan post-test</i>	60'
<i>Penutup</i>	<b>Refleksi dan evaluasi</b> - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran - Guru menutup kegiatan pembelajaran	10'

#### **H. Penilaian**

1. *Pre-test* dan *post-test*
2. Keaktifan peserta didik selama pembelajaran
3. Penugasan LKPD

Jakarta, 30 Maret 2023

*Guru Mata Pelajaran*

*Mahasiswa Penelitian*

*Sigit Kurniawan, S.Pd., Gr.*

*Adhira Riza Muqtadir*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS KONTROL**  
**PERTEMUAN 1 – MENGAMATI FENOMENA GEOGRAFI**

**A. Identitas**

1. Kelas :
2. Nama Kelompok :
3. Anggota Kelompok :

**B. Petunjuk Pembelajaran**

1. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
2. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
3. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
4. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
5. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**C. Tugas**

1. Ingatlah kembali rutinitas berangkat dan pulang sekolah kalian. Pada saat berangkat dan pulang sekolah, pada umumnya kondisi jalanan akan cenderung macet. Identifikasikan sebanyak mungkin hal-hal yang dapat menjadi penyebab kemacetan tersebut serta dampaknya pada lingkungan yang ada di sekitar sekolah
2. Setelah kalian mengidentifikasi permasalahan-permasalahan mengenai kemacetan di lingkungan sekolah, buatlah satu rumusan masalah penelitian yang menjadi fokus penelitian kalian
3. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tuliskan metodologi penelitian (gunakan metodologi ada pada bahan ajar buku paket pembelajaran) yang akan kalian lakukan untuk menemukan solusi terhadap rumusan masalah tersebut

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS KONTROL**  
**PERTEMUAN 2 – PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**A. Identitas**

1. Kelas :
2. Nama Kelompok :
3. Anggota Kelompok :

**B. Petunjuk Pembelajaran**

1. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
2. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
3. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
4. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
5. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**C. Tugas**

1. Berdasarkan metodologi penelitian yang sudah dituliskan pada lkpd sebelumnya, kumpulkan data yang tersedia di buku, jurnal, ataupun internet sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan penelitian.
2. Tuliskan hasil penelitian kalian sesuai dengan sistematika penelitian yang sudah tersedia pada buku bahan ajar.
3. Siapkan hasil penelitian kalian untuk didiskusikan kepada kelompok-kelompok lain yang di kelas. Penyampaian hasil penelitian boleh dibantu dengan slides power point ataupun media lainnya.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS KONTROL**  
**PERTEMUAN 3 – ANALISIS DAN EVALUASI HASIL PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**A. Identitas**

1. Kelas :
2. Nama Kelompok :
3. Anggota Kelompok :

**B. Petunjuk Pembelajaran**

1. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
2. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
3. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
4. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
5. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**C. Tugas**

1. Paparkan dan diskusikan hasil penelitianmu dengan kelompok lain
2. Berdasarkan hasil diskusi tersebut jawablah pertanyaan berikut ini
  - a. Apakah terdapat perbedaan antara penelitian kalian dengan kelompok lain? Apakah perbedaan tersebut bertentangan dengan penelitian kalian atau dapat saling melengkapi kekurangan dalam penelitian kalian
  - b. Dari hasil pemaparan dan diskusi antar kelompok yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang dapat diambil?

### Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen

*Sekolah* : SMA Labschool Cibubur  
*Mata Pelajaran* : Geografi  
*Kelas / Semester* : X IPS / Genap  
*Materi Pokok* : Langkah-langkah Penelitian Geografi  
*Alokasi Waktu* : 3 JP / pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.  
 KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator Pencapaian Kompetensi</i>
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	-Menjelaskan pengertian dan sifat studi geografi -Menjelaskan perbedaan penelitian geografi dan ilmu lainnya -Mengamati fenomena geografi -Merumuskan rumusan masalah penelitian geografi -Menjelaskan teknik pengumpulan data

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menjelaskan jenis data geografi</li> <li>-Menjelaskan pendekatan analisis geografi</li> <li>-Menjelaskan rancangan penelitian geografi</li> <li>-Menjelaskan teknik pengutipan data</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil grafik, foto, dan/atau video. observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mempresentasikan hasil data penelitian geografi sederhana</li> <li>-Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> <li>-Membuat laporan penelitian</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dan sifat studi geografi
2. Siswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian geografi dan ilmu lainnya
3. Siswa mampu mengamati fenomena geografi
4. Siswa mampu merumuskan rumusan masalah penelitian geografi
5. Siswa mampu menjelaskan teknik pengumpulan data
6. Siswa mampu menjelaskan jenis data geografi
7. Siswa mampu menjelaskan pendekatan analisis geografi
8. Siswa mampu menjelaskan rancangan penelitian geografi
9. Siswa mampu menjelaskan teknik pengutipan data

### D. Materi Pembelajaran

1. Mengamati fenomena geografis.
2. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.
3. Mengumpulkan serta mengolah data geografis.
4. Menganalisis data geografis
5. Membuat laporan penelitian

### E. Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning*  
 Pendekatan : *Student Centre* dengan pendekatan deduktif  
 Strategi : *discovery & inquiry*  
 Metode : *outdoor study*

### F. Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran : Lingkungan sekolah dan sekitarnya  
 Sumber Pembelajaran : Buku Siswa Geografi Kelas X Grafindo dan sumber relevan lainnya

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

<i>Pertemuan ke-1</i>		
<i>Tahapan</i>	<i>Deskripsi Kegiatan</i>	<i>Waktu</i>
<i>Pendahuluan</i>	<b><i>Apersepsi dan motivasi</i></b> - Mengucapkan salam - Berdo'a bersama - Guru mengecek presensi kehadiran - Menyampaikan garis besar cakupan materi - Melaksanakan pre-test	45'
<i>Inti</i>	<b><i>Tahap 1 - Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</i></b> - Peserta didik melakukan observasi fenomena geografis seputar kemacetan di lingkungan sekitar sekolah - Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang terdapat kemacetan di lingkungan sekitar sekolah - Peserta didik menentukan topik penelitian - Guru memfasilitasi topik penelitian peserta didik <b><i>Tahap 2 - Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b> - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok - Peserta didik melakukan diskusi dan pembagian tugas terkait topik penelitian	60'
<i>Penutup</i>	<b><i>Refleksi dan evaluasi</i></b> - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran berikutnya - Guru menutup kegiatan pembelajaran	15'

<i>Pertemuan ke-2</i>		
<i>Tahapan</i>	<i>Deskripsi Kegiatan</i>	<i>Waktu</i>
<i>Pendahuluan</i>	<b><i>Apersepsi dan motivasi</i></b> - Mengucapkan salam - Berdo'a bersama - Guru mengecek presensi kehadiran - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran hari ini	15'
<i>Inti</i>	<b><i>Tahap 3 - Melakukan penyelidikan kelompok dan pengembangan karya</i></b>	90'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan observasi dan pengumpulan data yang diperlukan sesuai dengan topik penelitian masing-masing dengan cara observasi, wawancara, serta mencari data dari sumber kepustakaan</li> <li>- Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan pengumpulan data</li> <li>- Peserta didik menyusun data yang telah diperoleh ke dalam sebuah laporan penelitian</li> </ul>	
<i>Penutup</i>	<p><b>Refleksi dan evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15'

<b>Pertemuan ke-3</b>		
<b>Tahapan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<i>Pendahuluan</i>	<p><b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Berdo'a bersama</li> <li>- Guru mengecek presensi kehadiran</li> <li>- Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran hari ini</li> </ul>	15'
<i>Inti</i>	<p><b>Tahap 4 - Menyajikan, menganalisis, dan mengevaluasi hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memaparkan hasil penelitian mereka di depan kelas</li> <li>- Peserta didik difasilitasi untuk melakukan diskusi dan tanya-jawab sebagai penguatan dari hasil penelitian</li> <li>- Guru memberikan beberapa saran dan masukan terhadap solusi penelitian yang dipaparkan oleh peserta didik</li> </ul>	90'
<i>Penutup</i>	<p><b>Tahap 5 - Refleksi dan evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran berikutnya</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15'



<b>Pertemuan ke-4</b>		
<b>Tahapan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<i>Pendahuluan</i>	<b>Apersepsi dan motivasi</b> - Mengucapkan salam - Berdo'a bersama - Guru mengecek presensi kehadiran - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran hari ini	15'
<i>Inti</i>	<i>Peserta didik melaksanakan post-test</i>	60'
<i>Penutup</i>	<b>Refleksi dan evaluasi</b> - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran - Guru menutup kegiatan pembelajaran	10'

## **H. Penilaian**

1. *Pre-test* dan *post-test*
2. Keaktifan peserta didik selama pembelajaran
3. Penulisan dan pemaparan penelitian

Jakarta, 30 Maret 2023

*Guru Mata Pelajaran*

*Mahasiswa Penelitian*

*Sigit Kurniawan, S.Pd., Gr.*

*Adhira Riza Muqtadir*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 1 – MENGAMATI FENOMENA GEOGRAFI**

**D. Identitas**

1. Kelas :
2. Nama Kelompok :
3. Anggota Kelompok :

**E. Petunjuk Pembelajaran**

1. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
2. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
3. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
4. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
5. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**F. Tugas**

Silahkan berkeliling disekitar lingkungan sekolah pada jam ke 0 dan 1 seta pada jam ke 10-11. Pada waktu tersebut yaitu saat jam berangkat dan pulang sekolah, pada umumnya kondisi jalanan akan cenderung macet. Identifikan sebanyak mungkin hal-hal yang dapat menjadi penyebab kemacetan tersebut serta dampaknya pada lingkungan yang ada di sekitar sekolah

1. Setelah kalian mengidentifikasi permasalahan-permasalahan mengenai kemacetan di lingkungan sekolah, buatlah satu rumusan masalah penelitian yang menjadi fokus peneliiian kalian
2. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tuliskan metodologi penelitian (gunakan metodologi ada pada bahan ajar buku paket pembelajarn) yang akan kalian lakukan untuk menemukan solusi terhadap rumusan masalah tersebut

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 2 – PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**D. Identitas**

1. Kelas :
2. Nama Kelompok :
3. Anggota Kelompok :

**E. Petunjuk Pembelajaran**

1. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
2. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
3. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
4. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
5. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**F. Tugas**

1. Berdasarkan metodologi penelitian yang sudah dituliskan pada lkpd sebelumnya, silahkan lakukan pengumpulan data melalui observasi lanjutan, wawancara dengan penduduk sekitar, dll. sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan penelitian.
2. Tuliskan hasil penelitian kalian sesuai dengan sistematika penelitian yang sudah tersedia pada buku bahan ajar.
3. Siapkan hasil penelitian kalian untuk didiskusikan kepada kelompok-kelompok lain yang di kelas. Penyampaian hasil penelitian boleh dibantu dengan slides power point ataupun media lainnya.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 3 – ANALISIS DAN EVALUASI HASIL PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**D. Identitas**

1. Kelas :
2. Nama Kelompok :
3. Anggota Kelompok :

**E. Petunjuk Pembelajaran**

1. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
2. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
3. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
4. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
5. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**F. Tugas**

1. Paparkan dan diskusikan hasil penelitianmu dengan kelompok lain
2. Berdasarkan hasil diskusi tersebut jawablah pertanyaan berikut ini
  - a. Apakah terdapat perbedaan antara penelitian kalian dengan kelompok lain? Apakah perbedaan tersebut bertentangan dengan penelitian kalian atau dapat saling melengkapi kekurangan dalam penelitian kalian
  - b. Dari hasil pemaparan dan diskusi antar kelompok yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang dapat diambil?

## Lampiran 4 Turnitin Originality Report

skripsi\_PBL

ORIGINALITY REPORT

**12%**

SIMILARITY INDEX

**11%**

INTERNET SOURCES

**1%**

PUBLICATIONS

**5%**

STUDENT  
PAPERS

PRIMARY SOURCES

[repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

**1** Internet Source

**4%**

Submitted to Universitas Negeri  
Jakarta

**2** Student Paper

**1%**

[id.scribd.com](http://id.scribd.com)

**3** Internet Source

**1%**

[repository.iainkudus.ac.id](http://repository.iainkudus.ac.id)

**4** Internet Source

**1%**

5	<a href="http://ejournal.upi.edu">ejournal.upi.edu</a>	Internet Source	1%
6	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a>	Internet Source	1%
7	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a>	Internet Source	1%
8	Submitted to Yonkers High School	Student Paper	1%
9	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a>	Internet Source	1%
10	<a href="http://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a>	Internet Source	1%
11	<a href="http://www.neliti.com">www.neliti.com</a>	Internet Source	1%
12	<a href="http://lutviaresta.files.wordpress.com">lutviaresta.files.wordpress.com</a>	Internet Source	1%

Exclude quotes      On      Exclude matches      < 1%  
Exclude bibliography      On

## Lampiran 5 Kartu Seminar Skripsi

No	Tanggal Seminar	Judul Skripsi	Nama Penyaji	P	H	Koord
1	13-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang di Kota Palembang, Jawa Tengah	Rita Julia Kurnia	H		
2	13-01-2022	Analisis Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Rendi Bahagi	P		
3	14-01-2022	Analisis Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Nista Theresa Aban	P		
4	14-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Aulia Seftiani	P		
5	14-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	M. Bagus Ramadhani	P		
6	14-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	M. Raggi Pahlepi	P		
7	17-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Amrita Pasambu	P		
8	17-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Vynya Dewi Triana	P		
9	17-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Danti Lestari	P		
10	17-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Mithal Ujum	P		
11	17-01-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Winni Octaviani	P		
12	30-03-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Kornelia Sari	H		
13	30-03-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Fendyanti	P		
14	30-03-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Rafael Hani Hidayat	P		
15	30-03-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Cynthia Putri H	H		
16	30-03-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Ayvo Anggras Purn	P		
17	12-07-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Syifa Yuliana	H		
18	12-07-2022	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Akhsana Yudhira	H		
19	26-01-2023	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Adhira Hira Nabab	P		
20	26-01-2023	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Maulida Baiti Fikriana	P		
21	06-04-2023	Perencanaan dan Desain Gedung Dinkes di Kota Palembang, Jawa Tengah	Khairul Yuda Prawira	P		





## Lampiran 7 Hasil Uji Instrumen Penelitian

Hasil Uji Validitas

		Correlations															
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	y
x1	Pearson Correlation	1	0,020	0,152	,283*	0,003	0,071	-0,084	0,099	,399*	0,056	0,117	0,120	,344*	,346*	,289*	,553**
	Sig. (2-tailed)		0,882	0,288	0,044	0,981	0,619	0,558	0,491	0,033	0,694	0,413	0,402	0,014	0,013	0,039	0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x2	Pearson Correlation	0,020	1	-0,006	-0,035	0,069	0,145	0,069	-0,035	0,171	0,007	0,056	0,153	0,073	,366**	0,083	,356*
	Sig. (2-tailed)	0,882		0,966	0,809	0,631	0,309	0,631	0,806	0,229	0,959	0,695	0,285	0,610	0,008	0,582	0,010
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x3	Pearson Correlation	0,152	-0,006	1	0,012	0,035	-0,215	-0,046	0,097	0,223	0,195	0,175	-0,066	-0,020	-0,094	0,151	,299*
	Sig. (2-tailed)	0,288	0,966		0,931	0,807	0,130	0,747	0,500	0,116	0,169	0,219	0,645	0,887	0,814	0,291	0,038
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x4	Pearson Correlation	,283*	-0,035	0,012	1	-0,172	-0,056	0,108	0,028	0,114	0,131	0,164	-0,180	0,081	-0,042	,366**	,317*
	Sig. (2-tailed)	0,044	0,809	0,931		0,229	0,694	0,452	0,844	0,427	0,360	0,250	0,206	0,571	0,772	0,008	0,023
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x5	Pearson Correlation	0,003	0,069	0,035	-0,172	1	0,025	0,077	0,164	0,262	0,188	0,077	0,037	0,141	0,019	0,002	,357*
	Sig. (2-tailed)	0,981	0,631	0,807	0,229		0,859	0,590	0,250	0,063	0,188	0,592	0,798	0,322	0,896	0,988	0,010
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x6	Pearson Correlation	0,071	0,145	-0,215	-0,056	0,025	1	0,107	0,049	-0,004	0,228	-0,006	0,116	-0,030	0,059	-0,008	,306*
	Sig. (2-tailed)	0,619	0,309	0,130	0,694	0,859		0,457	0,732	0,978	0,107	0,968	0,416	0,832	0,678	0,953	0,029
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x7	Pearson Correlation	-0,084	0,069	-0,046	0,108	0,077	0,107	1	0,164	0,053	-0,207	0,077	0,037	0,230	-0,118	0,225	,339*
	Sig. (2-tailed)	0,358	0,631	0,747	0,452	0,590	0,457		0,250	0,711	0,145	0,592	0,798	0,104	0,411	0,112	0,015
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x8	Pearson Correlation	0,099	-0,035	0,097	0,028	0,164	0,049	0,164	1	0,213	0,068	,308*	-0,007	-0,118	0,060	,455**	,403**
	Sig. (2-tailed)	0,491	0,806	0,500	0,844	0,250	0,732	0,250		0,133	0,836	0,028	0,959	0,411	0,675	0,001	0,003
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

x9	Pearson Correlation	.299*	0,171	0,223	0,314	0,262	-0,004	0,053	0,213	1	0,140	.317*	-0,130	0,138	-0,067	0,191	.437**
	Sig. (2-tailed)	0,033	0,229	0,118	0,427	0,063	0,978	0,711	0,133		0,328	0,034	0,362	0,362	0,642	0,180	0,001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x10	Pearson Correlation	0,056	0,007	0,195	0,131	0,188	0,228	-0,207	0,068	0,140	1	0,202	-0,234	-.289*	0,148	0,167	.301*
	Sig. (2-tailed)	0,684	0,959	0,149	0,380	0,188	0,107	0,145	0,638	0,328		0,158	0,099	0,040	0,301	0,241	0,032
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x11	Pearson Correlation	0,117	0,056	0,175	0,164	-0,077	-0,008	0,077	.308*	.317*	0,202	1	-0,188	-0,132	0,149	.476**	.402**
	Sig. (2-tailed)	0,413	0,695	0,219	0,250	0,592	0,968	0,592	0,028	0,024	0,158		0,188	0,358	0,296	0,000	0,003
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x12	Pearson Correlation	0,120	0,153	-0,066	-0,180	0,037	0,118	0,037	-0,007	-0,130	-0,234	-0,188	1	0,228	0,221	0,077	0,258
	Sig. (2-tailed)	0,402	0,285	0,645	0,208	0,798	0,418	0,798	0,959	0,362	0,099	0,188		0,108	0,119	0,593	0,008
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x13	Pearson Correlation	-.344*	0,079	-0,020	0,081	0,141	-0,030	0,230	-0,118	0,130	-.289*	-0,132	0,228	1	0,068	-0,077	-.341*
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,610	0,887	0,571	0,322	0,832	0,104	0,411	0,362	0,040	0,358	0,108		0,635	0,593	0,014
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x14	Pearson Correlation	-.346*	.388**	-0,034	-0,042	0,019	0,019	-0,118	0,060	-0,067	0,148	0,149	0,221	0,068	1	0,220	.388**
	Sig. (2-tailed)	0,013	0,008	0,814	0,772	0,896	0,878	0,411	0,675	0,642	0,301	0,298	0,119	0,635		0,120	0,005
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
x15	Pearson Correlation	-.289*	0,083	0,151	.386**	0,002	-0,008	0,225	.455**	0,191	0,187	.476**	0,077	-0,077	0,220	1	.395**
	Sig. (2-tailed)	0,019	0,542	0,291	0,008	0,988	0,953	0,112	0,001	0,180	0,241	0,000	0,393	0,593	0,120		0,000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
r	Pearson Correlation	.553**	.356*	.299*	.317*	.357*	.308*	.339*	.403**	.437**	.301*	.402**	0,258	.341*	.388**	.395**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,010	0,033	0,023	0,010	0,029	0,015	0,003	0,001	0,032	0,003	0,068	0,014	0,005	0,000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.663	16

## Lampiran 8

### Tabulasi Hasil Nilai Kelas Eksperimen

Tabulasi Nilai Pre-Test

No	Nama	Pre-test															score	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AKMAL PASHA IRAWAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
2	ALIYA NASHWA RAISAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	
3	ALVIN MAHESA LAU	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
4	AUDREY KAMILA LARASATI	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	8	53	
5	AUDRICK GHANYFAIZ ADHIPUTRO	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87	
6	AYASHA MULYA ARDHYASARI	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	67	
7	AZKIYA LAQANIA PUTRI KALENDRA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
8	DEANDRA DARWIS DALIMUNTHE	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	
9	DEANDRA RAYHANA SIWI	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80	
10	DENDRA HAIKAL RABBANI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80	
11	DETRIA ARDILA LISTYANI ANNYA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80	
12	ESHAL MAHIRA KHAIRUNNISA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	9	60	
13	FAIRUZ ALIYAH MALHIS	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73	
14	GELSI TANISHA MAHARANI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	
15	HUGO ALVARO JAZID	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	
16	IZZABEL NAMIRA YUNISAF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
17	KENYA ARUMDAPTA ALIM I	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	73	
18	LULU RIZQA GHALIYAH	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	67	
19	MUHAMMAD AKRAM MAISAAN ASHWAM	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	
20	MUHAMMAD FARHAN BUDYATAMA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
21	NABILAH THUFAIL SAFAANAH	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
22	NAILA FATHINAH SYAM	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11	73	
23	NAJLA DEALOVA AZZAHRA RIZALDY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
24	NAJMA SHIDIQIYYA HAFIZH ALI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87	
25	NAKHEISYA NAZKHA MARDIANSYAH	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11	73	
26	PRASSYA RIFKYZA ATTARAMYA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	20	
27	SALSABILA CHIARA AYESHA	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	60	
28	SARAH KHAIRA BILQIS ISMAIL	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80	
29	SHAF A ZHAFIRA SUSANTY	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9	60	
30	SHAFWAH NABILA ADILIA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11	73	
31	SHANAZ TARA DIANBY PRAMONO	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	73	
32	SULTHAN FATHAN	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
33	VALLERIE MADEWI AMELIA FAUZAN	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7	47	
34	ZHAFIRA ANINDITA PUTRI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	
35	ZIYADILMA SEKAR MARIMBI	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	

Tabulasi Nilai Post-Test

No	Nama	Post-test															score	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AKMAL PASHA IRAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
2	ALIYA NASHWA RAISAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	ALVIN MAHESA LAU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	AUDREY KAMILA LARASATI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80
5	AUDRICK GHANYFAIZ ADHIPUTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
6	AYASHA MULYA ARDHYASARI	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
7	AZKIYA LAQANIA PUTRI KALENDRA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
8	DEANDRA DARWIS DALIMUNTHE	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
9	DEANDRA RAYHANA SIWI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
10	DENDRA HAIKAL RABBANI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
11	DETRIA ARDILA LISTYANI ANNYA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
12	ESHAL MAHIRA KHAIRUNNISA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80
13	FAIRUZ ALIYAH MALHIS	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
14	GELSI TANISHA MAHARANI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
15	HUGO ALVARO JAZID	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
16	IZZABEL NAMIRA YUNISAF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
17	KENYA ARUMDAPTA ALIM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80
18	LULU RIZQA GHALIAH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80
19	MUHAMMAD AKRAM MAISAAN ASHWAM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
20	MUHAMMAD FARHAN BUDYATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
21	NABILAH THUFAIL SAFAANAH	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
22	NAILA FATHINAH SYAM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
23	NAJLA DEALOVA AZZAHRA RIZALDY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
24	NAJMA SHIDIQIYYA HAFIZH ALI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
25	NAKHEISYA NAZKHA MARDIANSYAH	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
26	PRASSYA RIFKYZA ATTARAMYA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	73
27	SALSABILA CHIARA AYESHA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73
28	SARAH KHAIRA BILQIS ISMAIL	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
29	SHAFI ZHAFIRA SUSANTY	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
30	SHAFWAH NABILA ADILIA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
31	SHANAZ TARA DIANBY PRAMONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
32	SULTHAN FATHAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
33	VALLERIE MADEWI AMELIA FAUZAN	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
34	ZHAFIRA ANINDITA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
35	ZIYADILMA SEKAR MARIMBI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87

## Lampiran 9 Tabulasi Hasil Nilai Kelas Kontrol

Tabulasi Nilai Pre-Test

No	Nama	Pre-test															score	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ANYA TWININDYA	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11	73	
2	ARDINA TASYA RAHMADINI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73	
3	ARVA GANIAL PRATAMA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	
4	AULIA ZAHRA NAFEEZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93	
5	BIANCA SYIFA MASITHA	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	60	
6	CLAUDYA CORRINNA	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10	67	
7	DHIYA FERIZA RUKHAIDAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
8	DINARA ATHAYA CITA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80	
9	FATHINA SHAF A AISYAH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	
10	GHEFANSYAH AZARYA SIREGAR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
11	IZZAN HIBRIZI ATTHARIQ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	
12	JASMINE NAYLA ZHAFIRA KURNIADI	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	73	
13	JENNIFER MALK A SALIM	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87	
14	Kaila Hasna Puteri Daniaristi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	73	
15	KENJI ATHAILLAH DANISWARA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
16	KHAIRIYAN MAJID	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9	60	
17	KHAYRA SALSABILLA TARIGAN	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9	60	
18	KINANTI PRITA MANOHARA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	87	
19	KINARAS SASTRA WIJAYA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
20	NAURA AZKA SADIDAH	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87	
21	NAURA CAHAYA PUTRI	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10	67	
22	NAYSHA ZIEANDARA PUTRI SULISTIYONO	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
23	NEYSHA ALIKA AURORA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80	
24	PUTRI AIDILLA KARIMAH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80	
25	RAFFI DEVANSYAH PRAMBUDI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80	
26	RAHIL ALTADERA FERDIAN	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	33	
27	RAJENDRA RAMADHIANSYAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
28	REVAN ANGGOROPUTRA WIBAWA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	80	
29	SASTI NASIA KINANTI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
30	SHAF AA NABILA ADILA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	8	53	
31	SHANIA RATU BUNGA ELVINA	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	6	40	
32	SYAIRA LAETIZIA RIZANTHA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	

33	TALITHA SASHIKIRANA ANDRIAN	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	67
34	VIOLENCIA ALYA MUKHBITA	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
35	ZAHRA ARARYA LESMANA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	
36	Zalfa Risky Amalia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	

Tabulasi Nilai Post-Test

No	Nama	Post-test															score	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ANYA TWININDYA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
2	ARDINA TASYA RAHMADINI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80
3	ARVA GANIAL PRATAMA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	
4	AULIA ZAHRA NAFEEZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93
5	BIANCA SYIFA MASITHA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73
6	CLAUDYA CORRINNA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73
7	DHIYA FERIZA RUKHAIDAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
8	DINARA ATHAYA CITA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
9	FATHINA SHAF A AISYAH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
10	GHEFANSYAH AZARYA SIREGAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	IZZAN HIBRIZI ATTHARIQ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
12	JASMINE NAYLA ZHAFIRA KURNIADI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
13	JENNIFER MALK A SALIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93
14	Kaila Hasna Puteri Daniaristi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80
15	KENJI ATHAILLAH DANISWARA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
16	KHAIRIYAN MAJID	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11	73
17	KHAYRA SALSABILLA TARIGAN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73
18	KINANTI PRITA MANOHARA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
19	KINARAS SASTRA WIJAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
20	NAURA AZKA SADIDAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
21	NAURA CAHAYA PUTRI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73
22	NAYSHA ZIEANDARA PUTRI SULISTİYONO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
23	NEYSHA ALIKA AURORA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	87
24	PUTRI AIDILLA KARIMAH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
25	RAFFI DEVANSYAH PRAMBUDI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
26	RAHIL ALTADERA FERDIAN	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	73
27	RAJENDRA RAMADHIANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
28	REVAN ANGGOROPUTRA WIBAWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	87

29	SASTI NASIA KINANTI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
30	SHAFAA NABILA ADILA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	67
31	SHANIA RATU BUNGA ELVINA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73
32	SYAIRA LAETIZIA RIZANTHA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
33	TALITHA SASHIKIRANA ANDRIAN	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	73
34	VIOLENCIA ALYA MUKHBITA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
35	ZAHRA ARARYA LESMANA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
36	Zalfa Risky Amalia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87



## Lampiran 10

### Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

#### Hasil Uji Normalitas Data

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		34	36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000	.0000000
	Std. Deviation	7.21675851	6.99917809
Most Extreme Differences	Absolute	.130	.133
	Positive	.130	.133
	Negative	-.130	-.089
Test Statistic		.130	.133
Asymp. Sig. (2-tailed)		.155 <sup>c</sup>	.105 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

#### Hasil Uji Homogenitas Data

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.061	3	134	.368
	Based on Median	.934	3	134	.426
	Based on Median and with adjusted df	.934	3	126.743	.426
	Based on trimmed mean	.897	3	134	.445



## Lampiran 11 Hasil Uji Analisis Data

Hasil Uji T-Test

		<b>Independent Samples Test</b>										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference			
								Lower	Upper			
NGain_Score	Equal variances assumed	3.240	.076	2.089	69	.040	1.601.409	766.606	.72071	3.130.746		
	Equal variances not assumed			2.083	65.230	.041	1.601.409	768.937	.65837	3.136.980		

Hasil Uji N-Gain

Kelas	Nama	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	post-pre	100-pre	N-Gain
Kelas Eksperimen	AKMAL PASHA IRAWAN	93	100	7	7	1.00
Kelas Eksperimen	ALIYA NASHWA RAISAH	87	100	13	13	1.00
Kelas Eksperimen	ALVIN MAHESA LAU	93	100	7	7	1.00
Kelas Eksperimen	AUDREY KAMILA LARASATI	53	80	27	47	0.57
Kelas Eksperimen	AUDRICK GHANYFAIZ ADHIPUTRO	87	100	13	13	1.00
Kelas Eksperimen	AYASHA MULYA ARDHYASARI	67	80	13	33	0.39
Kelas Eksperimen	AZKIYA LAQANIA PUTRI KALENDRA	87	87	0	13	0.00
Kelas Eksperimen	DEANDRA DARWIS DALIMUNTHE	80	80	0	20	0.00
Kelas Eksperimen	DEANDRA RAYHANA SIWI	80	87	7	20	0.35

Kelas Eksperimen	DENDRA HAIKAL RABBANI	80	80	0	20	0.00
Kelas Eksperimen	DETRIA ARDILA LISTYANI ANNYA	80	80	0	20	0.00
Kelas Eksperimen	ESHAL MAHIRA KHAIRUNNISA	60	80	20	40	0.50
Kelas Eksperimen	FAIRUZ ALIYAH MALHIS	73	80	7	27	0.26
Kelas Eksperimen	GELSI TANISHA MAHARANI	80	87	7	20	0.35
Kelas Eksperimen	HUGO ALVARO JAZID	87	87	0	13	0.00
Kelas Eksperimen	IZZABEL NAMIRA YUNISAF	87	100	13	13	1.00
Kelas Eksperimen	KENYA ARUMDAPTA ALIM	73	80	7	27	0.26
Kelas Eksperimen	LULU RIZQA GHALIYAH	67	80	13	33	0.39
Kelas Eksperimen	MUHAMMAD AKRAM MAISAAN ASHWAM	80	87	7	20	0.35
Kelas Eksperimen	MUHAMMAD FARHAN BUDYATAMA	87	100	13	13	1.00
Kelas Eksperimen	NABILAH THUFAIL SAFAANAH	87	87	0	13	0.00
Kelas Eksperimen	NAILA FATHINAH SYAM	73	87	14	27	0.52
Kelas Eksperimen	NAJLA DEALOVA AZZAHRA RIZALDY	93	93	0	7	0.00
Kelas Eksperimen	NAJMA SHIDIQIYYA HAFIZH ALI	87	100	13	13	1.00
Kelas Eksperimen	NAKHEISYA NAZKHA MARDIANSYAH	73	80	7	27	0.26
Kelas Eksperimen	PRASSYA RIFKYZA ATTARAMYA	20	73	53	80	0.66
Kelas Eksperimen	SALSABILA CHIARA AYESHA	60	73	13	40	0.33
Kelas Eksperimen	SARAH KHAIRA BILQIS ISMAIL	80	80	0	20	0.00
Kelas Eksperimen	SHAFI ZHAFIRA SUSANTY	60	80	20	40	0.50
Kelas Eksperimen	SHAFWAH NABILA ADILIA	73	80	7	27	0.26
Kelas Eksperimen	SHANAZ TARA DIANBY PRAMONO	73	93	20	27	0.74
Kelas Eksperimen	SULTHAN FATHAN	87	93	6	13	0.46

Kelas Eksperimen	VALLERIE MADEWI AMELIA FAUZAN	47	87	40	53	0.75
Kelas Eksperimen	ZHAFIRA ANINDITA PUTRI	80	93	13	20	0.65
Kelas Eksperimen	ZIYADILMA SEKAR MARIMBI	80	83	3	20	0.15
Kelas Kontrol	ANYA TWININDYA	73	87	14	27	0.52
Kelas Kontrol	ARDINA TASYA RAHMADINI	73	80	7	27	0.26
Kelas Kontrol	ARVA GANIAL PRATAMA	87	87	0	13	0.00
Kelas Kontrol	AULIA ZAHRA NAFEEZA	93	93	0	7	0.00
Kelas Kontrol	BIANCA SYIFA MASITHA	60	73	13	40	0.33
Kelas Kontrol	CLAUDYA CORRINNA	67	73	6	33	0.18
Kelas Kontrol	DHIYA FERIZA RUKHAIDAN	93	93	0	7	0.00
Kelas Kontrol	DINARA ATHAYA CITA	80	87	7	20	0.35
Kelas Kontrol	FATHINA SHAF A AISYAH	87	87	0	13	0.00
Kelas Kontrol	GHEFANSYAH AZARYA SIREGAR	93	100	7	7	1.00
Kelas Kontrol	IZZAN HIBRIZI ATTHARIQ	87	93	6	13	0.46
Kelas Kontrol	JASMINE NAYLA ZHAFIRA KURNIADI	73	80	7	27	0.26
Kelas Kontrol	JENNIFER MALK A SALIM	87	93	6	13	0.46
Kelas Kontrol	KAILA HASNA PUTERI DANARISTI	73	80	7	27	0.26
Kelas Kontrol	KENJI ATHAILLAH DANISWARA	87	87	0	13	0.00
Kelas Kontrol	KHAIRIYAN MAJID	60	73	13	40	0.33
Kelas Kontrol	KHAYRA SALSABILLA TARIGAN	60	73	13	40	0.33
Kelas Kontrol	KINANTI PRITA MANOHARA	87	87	0	13	0.00
Kelas Kontrol	KINARAS SASTRA WIJAYA	93	100	7	7	1.00
Kelas Kontrol	NAURA AZKA SADIDAH	87	87	0	13	0.00
Kelas Kontrol	NAURA CAHAYA PUTRI	67	73	6	33	0.18
Kelas Kontrol	NAYSHA ZIEANDARA PUTRI SULISTIYONO	87	93	6	13	0.46
Kelas Kontrol	NEYSHA ALIKA AURORA	80	87	7	20	0.35
Kelas Kontrol	PUTRI AIDILLA KARIMAH	80	80	0	20	0.00
Kelas Kontrol	RAFFI DEVANSYAH PRAMBUDI	80	80	0	20	0.00
Kelas Kontrol	RAHIL ALTADERA FERDIAN	33	73	40	67	0.60
Kelas Kontrol	RAJENDRA RAMADHIANSYAH	93	100	7	7	1.00
Kelas Kontrol	REVAN ANGGOROPUTRA WIBAWA	80	87	7	20	0.35
Kelas Kontrol	SASTI NASIA KINANTI	87	87	0	13	0.00
Kelas Kontrol	SHAF AA NABILA ADILA	53	67	14	47	0.30
Kelas Kontrol	SHANIA RATU BUNGA ELVINA	40	73	33	60	0.55

Kelas Kontrol	SYAIRA LAETIZIA RIZANTHA	80	87	7	20	0.35
Kelas Kontrol	TALITHA SASHIKIRANA ANDRIAN	67	73	6	33	0.18
Kelas Kontrol	VIOLENCIA ALYA MUKHBITA	80	87	7	20	0.35
Kelas Kontrol	ZAHRA ARARYA LESMANA	87	87	0	13	0.00
Kelas Kontrol	ZALFA RISKY AMALIA	87	87	0	13	0.00



## Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi

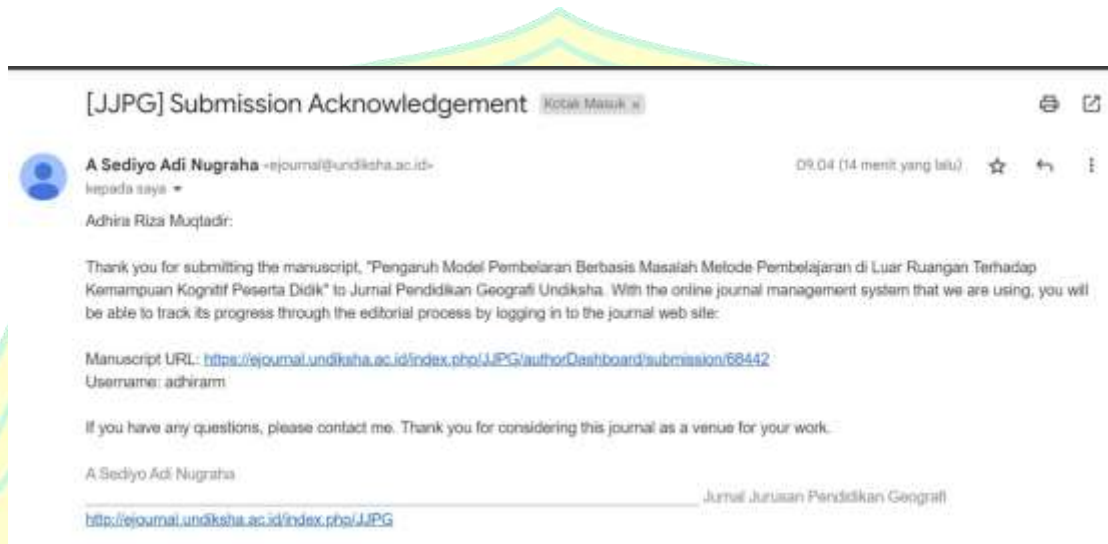


### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

**Nama Mahasiswa** : Adhira Riza Muqtadir  
**Nomor Registrasi** : 1402418036  
**Dosen Pembimbing I** : Dr. Ode Sofyan Harbi S.Pd, M.Si, M.Pd  
**Dosen Pembimbing II** : Lia Kusumawati S.Sc., M.Eng.

Tanggal Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Paraf DP
8/2-23	Judul dipersingkat, sintaks PBL ditulis, instrumen merujuk ke kompetensi dasar	
8/2-23	Pahami ulang tentang teori & metode, perhatikan penulisan rujukan	lia-
30/1-23	Kuesioner fokus ke Riset satu tema penelitian	
31/3-23	Review ulang kuesioner	lia.
24/8-23	Penulisan label terbuca, hasil penelitian ditulis per sintaks PBL	
29/8-23	Peta, label tambah temuan penelitian, Penjabaran PBL di pembahasan	lia.
8/9	Rapikan Peta & kerangka pikir + tambahkan deskripsi area pengamatan sesuai.	
	ACC seminar hasil	lia.

## Lampiran 13 Bukti Submit Artikel



**Lampiran 14**  
**Contoh Hasil LKPD Peserta Didik Pada Kelas Kontrol dan Kelas**  
**Eksperimen**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS KONTROL**  
**PERTEMUAN 1 – MENGAMATI FENOMENA GEOGRAFI**

**G. Identitas**

1. Kelas : X IPS 1
2. Nama Kelompok : Kelompok 5
3. Anggota Kelompok :
  - Raffi Devansyah Prambudi (Ketua)
  - Rahil Altadera Ferdian
  - Rajendra Ramadhiansyah
  - Revan Anggoroputra Wibawa
  - Sasti Nasia Kinanti
  - Shafaa Nabila Adila
  - Shania Ratu Bunga Elvina
  - Syaira Laetizia Rianza

**H. Petunjuk Pembelajaran**

6. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
7. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
8. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
9. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
10. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**I. Tugas**

4. Ingatlah kembali rutinitas berangkat dan pulang sekolah kalian. Pada saat berangkat dan pulang sekolah, pada umumnya kondisi jalanan akan cenderung macet. Identifikan sebanyak mungkin hal-hal yang dapat menjadi penyebab kemacetan tersebut serta dampaknya pada lingkungan yang ada di sekitar sekolah
5. Setelah kalian mengidentifikasi permasalahan-permasalahan mengenai kemacetan di lingkungan sekolah, buatlah satu rumusan masalah penelitian yang menjadi fokus penelitian kalian
6. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tuliskan metodologi penelitian (gunakan metodologi ada pada bahan ajar buku paket pembelajaran) yang akan kalian lakukan untuk menemukan solusi terhadap rumusan masalah tersebut

Jawab:

Hal-hal yang menyebabkan kemacetan diantaranya adalah

- Masuknya alat-alat transportasi milik pribadi ke satu jalanan secara bersamaan. Misalnya, kondisi kemacetan yang sering terjadi di jalanan menuju tempat wisata.
- Semakin bertambahnya jumlah kendaraan pribadi yang dimiliki oleh seseorang dari waktu ke waktu.
- Bentuk jalan yang tidak tertata dengan baik, meliputi lebar jalan, permukaan jalan yang rusak, serta percabangan dan persilangan bentuk jalan.
- Jalan yang tidak punya drainase air yang baik sehingga ketika hujan cenderung akan menggenang airnya, yang menyebabkan alat transportasi berjalan lambat.
- Kondisi yang ramai di tepi jalan, yang diperparah dengan banyaknya kendaraan umum menunggu penumpang di area tersebut.
- Intensitas dan frekuensi kereta api yang melewati area jalan dan menimbulkan kemacetan kepada transportasi non kereta.

Rumusan Masalah:

Bagaimana solusi untuk mengatasi kemacetan?

Metodologi yang akan digunakan adalah studi Pustaka dan dokumentasi



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS KONTROL**  
**PERTEMUAN 2 – PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**G. Identitas**

1. Kelas : X IPS 1
2. Nama Kelompok : Kelompok 5
3. Anggota Kelompok :
  - Raffi Devansyah Prambudi (Ketua)
  - Rahil Altadera Ferdian
  - Rajendra Ramadhiansyah
  - Revan Anggoroputra Wibawa
  - Sasti Nasia Kinanti
  - Shafaa Nabila Adila
  - Shania Ratu Bunga Elvina
  - Syaira Laetizia Rizantha

**H. Petunjuk Pembelajaran**

6. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
7. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
8. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
9. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
10. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**I. Tugas**

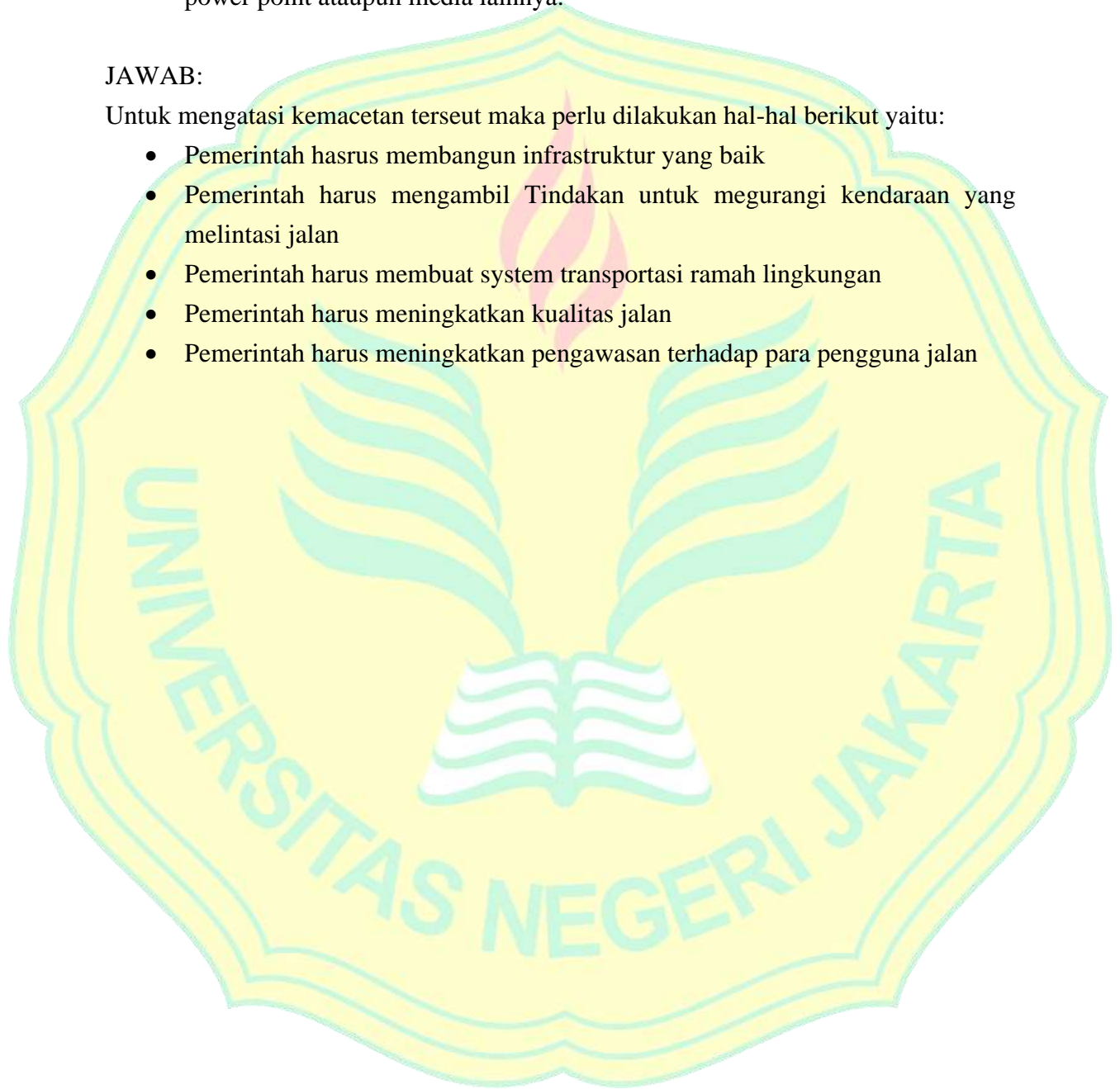
4. Berdasarkan metodologi penelitian yang sudah dituliskan pada lkpd sebelumnya, kumpulkan data yang tersedia di buku, jurnal, ataupun internet sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan penelitian.
5. Tuliskan hasil penelitian kalian sesuai dengan sistematika penelitian yang sudah tersedia pada buku bahan ajar.

6. Siapkan hasil penelitian kalian untuk didiskusikan kepada kelompok-kelompok lain yang di kelas. Penyampaian hasil penelitian boleh dibantu dengan slides power point ataupun media lainnya.

JAWAB:

Untuk mengatasi kemacetan tersebut maka perlu dilakukan hal-hal berikut yaitu:

- Pemerintah harus membangun infrastruktur yang baik
- Pemerintah harus mengambil Tindakan untuk mengurangi kendaraan yang melintasi jalan
- Pemerintah harus membuat system transportasi ramah lingkungan
- Pemerintah harus meningkatkan kualitas jalan
- Pemerintah harus meningkatkan pengawasan terhadap para pengguna jalan



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS KONTROL**  
**PERTEMUAN 3 – ANALISIS DAN EVALUASI HASIL PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**G. Identitas**

1. Kelas : X IPS 1
2. Nama Kelompok : Kelompok 5
3. Anggota Kelompok :
  - Raffi Devansyah Prambudi (Ketua)
  - Rahil Altadera Ferdian
  - Rajendra Ramadhiansyah
  - Revan Anggoroputra Wibawa
  - Sasti Nasia Kinanti
  - Shafaa Nabila Adila
  - Shania Ratu Bunga Elvina
  - Syaira Laetizia Rizantha

**H. Petunjuk Pembelajaran**

6. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
7. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
8. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
9. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
10. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**I. Tugas**

3. Paparkan dan diskusikan hasil penelitianmu dengan kelompok lain
4. Berdasarkan hasil diskusi tersebut jawablah pertanyaan barikut ini
  - a. Apakah terdapat perbedaan antara penelitian kalian dengan kelompok lain? Apakah perbedaan tersebut bertentangan dengan penelitian kalin atau dapat saling melengkapi kekurangan dalam penelitian kalian

- b. Dari hasil pemaparan dan diskusi antar kelompok yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang dapat diambil?

JAWAB:

Penelitian pada kelompok lain ada yang menawarkan solusi dari sisi masyarakat. Kesimpulan yang dapat diambil adalah solusi untuk mengatasi kemacetan diperlukan kerjasama antara pemerintah dan masyarakat



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 1 – MENGAMATI FENOMENA GEOGRAFI**

**J. Identitas**

1. Kelas : X IPS 2
2. Nama Kelompok : Kelompok 1
3. Anggota Kelompok :
  - Akmal Pasha Irawan
  - Aliya Nashwa Raisah
  - Alvin Mahesa Lau (Ketua Kelompok)
  - Audrey Kamila Larasati
  - Audrick Ghanyfaiz Adhiputro
  - Ayasha Mulya Ardhyasari

**K. Petunjuk Pembelajaran**

6. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
7. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
8. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
9. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
10. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**L. Tugas**

3. Silahkan berkeliling disekitar lingkungan sekolah pada jam ke 0 dan 1 seta pada jam ke 10-11. Pada waktu tersebut yaitu saat jam berangkat dan pulang sekolah, pada umumnya kondisi jalanan akan cenderung macet. Identifikan sebanyak mungkin hal-hal yang dapat menjadi penyebab kemacetan tersebut serta dampaknya pada lingkungan yang ada di sekitar sekolah

4. Setelah kalian mengidentifikasi permasalahan-permasalahan mengenai kemacetan di lingkungan sekolah, buatlah satu rumusan masalah penelitian yang menjadi fokus penelitian kalian
5. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tuliskan metodologi penelitian (gunakan metodologi ada pada bahan ajar buku paket pembelajarn) yang akan kalian lakukan untuk menemukan solusi terhadap rumusan masalah tersebut

JAWAB:

Kemacetan terjadi karena sempitnya lebar jalan sekolah sehingga hanya muat untuk satu arah bagi kendaraan roda empat, Banyaknya kendaraan roda empat yang mengantar siswa, dan karena lokasi sekolah dekat dengan banyak sekolah.

Rumusan masalah:

Tempat mana saja yang menjadi sumber kemacetan di sekolah?

Metodologi penelitian menggunakan observasi atau pengamatan secara langsung

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 2 – PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**J. Identitas**

1. Kelas : X IPS 2
2. Nama Kelompok : Kelompok 1
3. Anggota Kelompok :
  - Akmal Pasha Irawan
  - Aliya Nashwa Raisah
  - Alvin Mahesa Lau (Ketua Kelompok)
  - Audrey Kamila Larasati
  - Audrick Ghanyfaiz Adhiputro
  - Ayasha Mulya Ardhyasari

**K. Petunjuk Pembelajaran**

6. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
7. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
8. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
9. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
10. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

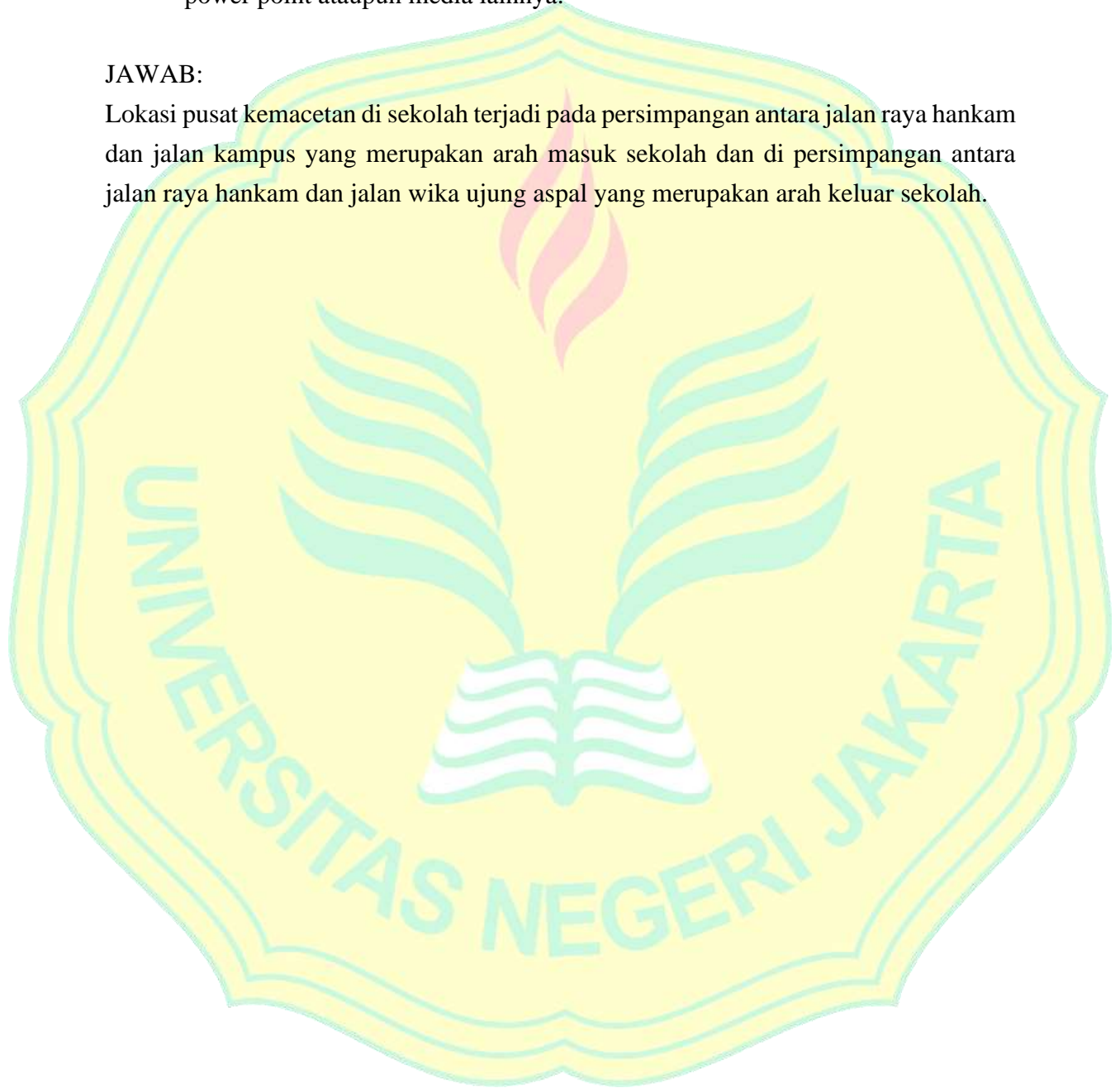
**L. Tugas**

4. Berdasarkan metodologi penelitian yang sudah dituliskan pada lkpd sebelumnya, silahkan lakukan pengumpulan data melalui observasi lanjutan, wawancara dengan penduduk sekitar, dll. sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan penelitian.
5. Tuliskan hasil penelitian kalian sesuai dengan sistematika penelitian yang sudah tersedia pada buku bahan ajar.

6. Siapkan hasil penelitian kalian untuk didiskusikan kepada kelompok-kelompok lain yang di kelas. Penyampaian hasil penelitian boleh dibantu dengan slides power point ataupun media lainnya.

JAWAB:

Lokasi pusat kemacetan di sekolah terjadi pada persimpangan antara jalan raya hankam dan jalan kampus yang merupakan arah masuk sekolah dan di persimpangan antara jalan raya hankam dan jalan wika ujung aspal yang merupakan arah keluar sekolah.





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 3 – ANALISIS DAN EVALUASI HASIL PENELITIAN**  
**GEOGRAFI**

**J. Identitas**

1. Kelas : X IPS 2
2. Nama Kelompok : Kelompok 1
3. Anggota Kelompok :
  - Akmal Pasha Irawan
  - Aliya Nashwa Raisah
  - Alvin Mahesa Lau (Ketua Kelompok)
  - Audrey Kamila Larasati
  - Audrick Ghanyfaiz Adhiputro
  - Ayasha Mulya Ardhyasari

**K. Petunjuk Pembelajaran**

6. Perhatikan secara cermat bahan ajar yang telah disampaikan oleh guru.
7. Baca kembali bahan ajar yang telah disampaikan di dalam buku paket pembelajaran ataupun sumber lainnya.
8. Perhatikan dan kerjakan dengan baik tugas yang diberikan.
9. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam pengerjaan tugas.
10. Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

**L. Tugas**

3. Paparkan dan diskusikan hasil penelitianmu dengan kelompok lain
4. Berdasarkan hasil diskusi tersebut jawablah pertanyaan berikut ini
  - a. Apakah terdapat perbedaan antara penelitian kalian dengan kelompok lain? Apakah perbedaan tersebut bertentangan dengan penelitian kalian atau dapat saling melengkapi kekurangan dalam penelitian kalian
  - b. Dari hasil pemaparan dan diskusi antar kelompok yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang dapat diambil?

JAWAB:

Dari penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 2 titik kemacetan di lokasi sekolah yaitu persimpangan jalan raya hankan dan jalan kampus dan persimpangan jalan raya hankan dan jalan wika ujung aspal.



**Lampiran 15**  
**Dokumentasi Kegiatan**

