

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA  
MATERI RANGKAIAN LISTRIK SEDERHANA  
MELALUI METODE DEMONSTRASI UNTUK SISWA  
DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN TINGKAH LAKU  
KELAS VI DI SLB E HANDAYANI**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**HASAN MASRURI**

**1102619067**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Materi Rangkaian Listrik Sederhana melalui Metode Demonstrasi untuk Siswa dengan Hambatan Emosi dan Tingkah Laku Kelas VI di SLB E Handayani  
Nama Mahasiswa : Hasan Masruri  
Nomor Registrasi : 1102619067  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 3 Januari 2024

Pembimbing I



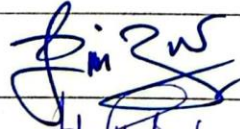



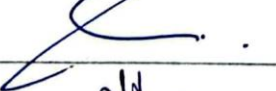

Marja, M.Pd.  
NIP. 197009161999031002

Pembimbing II



Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed.  
NIP. 196109261985072001

**Panitia Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		17-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		17-01-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		16-01-2024
Suprihatin, M.Ed, Ed.D. (Ketua Penguji)****		16-01-2024
Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji I)****		12-01-2024
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Penguji II)****		11-01-2024

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

# MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI RANGKAIAN LISTRIK SEDERHANA MELALUI METODE DEMONSTRASI UNTUK SISWA DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN TINGKAH LAKU KELAS VI DI SLB E HANDAYANI

Hasan Masruri

## ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan hambatan emosi dan tingkah laku kelas VI di SLB E Handayani pada mata pelajaran IPA materi rangkaian listrik sederhana dengan menggunakan metode demonstrasi. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model dari Kemmis dan Mc Taggart sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga tahap, yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang siswa kelas VI di SLB E Handayani. Data yang diperoleh berupa hasil tes evaluasi dan hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar. Pada penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat yang dibantu oleh guru mata pelajaran IPA selaku kolaborator penelitian. Hasil dari tes kemampuan awal menunjukkan bahwa siswa belum dapat membuat rangkaian listrik seri atau paralel, dan belum dapat membedakan rangkaian listrik seri serta paralel, dengan nilai rata-rata pra siklus yaitu 15.25. Pada pelaksanaan pembelajaran siklus I guru melakukan demonstrasi dengan menggunakan tipe *whole process*, melalui penggunaan tipe tersebut siswa dapat membedakan rangkaian listrik seri serta paralel, dan dapat membuat rangkaian listrik seri atau paralel tetapi belum sesuai dengan ketentuan, dengan nilai rata-rata siklus I yaitu 62.37. Pelaksanaan pembelajaran siklus II guru menggunakan tipe demonstrasi *step by step*, melalui penggunaan tipe tersebut siswa dapat membedakan rangkaian listrik seri serta paralel, dan dapat membuat rangkaian listrik seri atau paralel sesuai dengan ketentuan, dengan nilai rata-rata siklus II yaitu 85.93. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai hasil belajar siswa pada setiap siklusnya, nilai hasil belajar siswa pada siklus II dapat mencapai target keberhasilan penelitian atau mencapai nilai KKM 70. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa dengan hambatan emosi dan tingkah laku pada mata pelajaran IPA materi rangkaian listrik sederhana. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu cara atau metode untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan hambatan emosi dan tingkah laku yang memiliki karakteristik atau kondisi siswa yang sama dengan penelitian ini.

**Kata Kunci:** Metode Demonstrasi, Rangkaian Listrik, Siswa dengan Hambatan Emosi dan Tingkah laku.

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON SIMPLE ELECTRIC  
CIRCUITS MATERIAL THROUGH DEMONSTRATION METHODS FOR  
STUDENTS WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS IN  
CLASS VI AT SLB E HANDAYANI**

*Hasan Masruri*

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to improve the learning outcomes of students with emotional and behavioral disorders in class VI at SLB E Handayani in the science subject of simple electrical circuits using the demonstration method. This classroom action research uses the model from Kemmis and McTaggart for two cycles. Each cycle consists of three stages, namely planning, action and observation, and reflection. The subjects in this research were 2 class VI students at SLB E Handayani. The data obtained is in the form of evaluation test results and observations of teaching and learning activities. In this study, the researcher acted as an observer who was assisted by a science subject teacher as a research collaborator. The results of the initial ability test show that students cannot make series or parallel electrical circuits, and cannot differentiate between series and parallel electric circuits, with an average pre-cycle score of 15.25. In the implementation of the first cycle of learning, the teacher carried out a demonstration using the whole process type. Through the use of this type, students were able to differentiate between series and parallel electrical circuits, and could make series or parallel electrical circuits but not by the provisions, with an average value for cycle I of 62.37. The teacher's implementation of cycle II learning uses a step-by-step demonstration type, through the use of this type students can differentiate between series and parallel electrical circuits, and can create series or parallel electrical circuits by the provisions, with an average value for cycle II of 85.93. The results of the research show an increase in the value of student learning outcomes in each cycle, the value of student learning outcomes in cycle II can reach the target of research success or reach a KKM score of 70. Based on the results of this research, it can be concluded that the demonstration method can increase the learning outcomes of students with emotional and behavioral disorders in science subjects on simple electrical circuits. This research can be used as a way or method to improve the learning outcomes of students with emotional and behavioral disorders who have the same characteristics or conditions of students as this research.*

**Keywords:** *Demonstration Method, Electrical Circuits, Students with Emotional and Behavioral Disorders.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Hasan Masruri  
No. Registrasi : 1102619067  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI RANGKAIAN LISTRIK SEDERHANA MELALUI METODE DEMONSTRASI UNTUK SISWA DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN TINGKAH LAKU KELAS VI DI SLB E HANDAYANI**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2023 – Januari 2024.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Januari 2024

Pembuat Pernyataan,



Hasan Masruri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hasan Masruri  
NIM : 1102619067  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : hasanmasruri.1102619067@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Materi rangkaian Listrik  
Sederhana melalui Metode Demonstrasi untuk Siswa dengan  
Hambatan Emosi dan Tingkah Laku Luar UI di SLB B Hantatani

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2019

Penulis

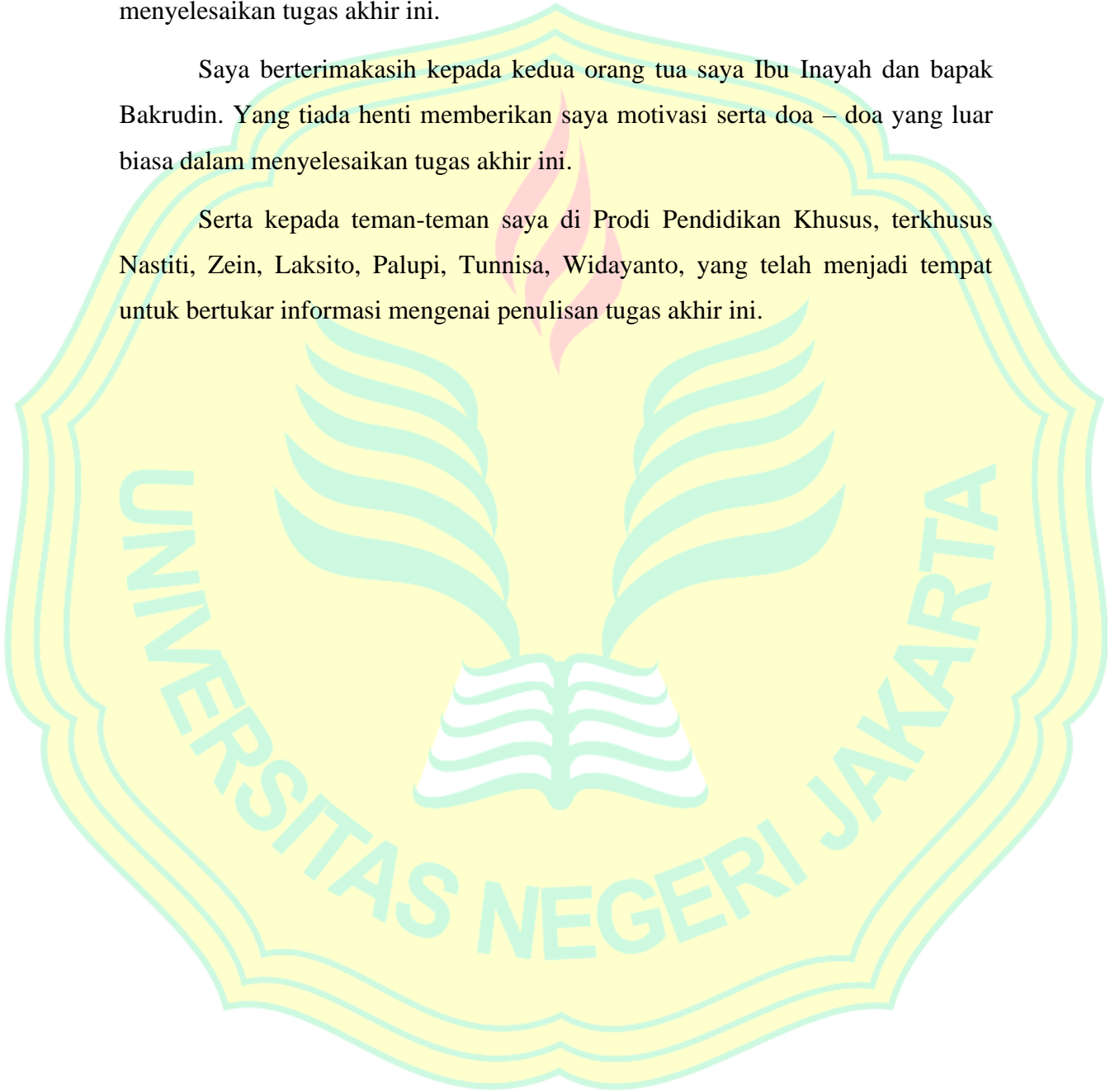
( Hasan Masruri )  
nama dan tanda tangan

## PERSEMBAHAN

Puji serta Syukur saya panjatkan kehadiran ALLAH Tuhan semesta alam yang telah membimbing, menguatkan, mengarahkan, serta meridai saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Saya berterimakasih kepada kedua orang tua saya Ibu Inayah dan bapak Bakrudin. Yang tiada henti memberikan saya motivasi serta doa – doa yang luar biasa dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Serta kepada teman-teman saya di Prodi Pendidikan Khusus, terkhusus Nastiti, Zein, Laksito, Palupi, Tunnisa, Widayanto, yang telah menjadi tempat untuk bertukar informasi mengenai penulisan tugas akhir ini.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Marja, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SLB E Handayani yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 3 Januari 2024



Peneliti,



## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	8
BAB II ACUAN TEORITIK.....	9
A. Hakikat Hasil Belajar IPA.....	9
1. Pengertian Belajar .....	9
2. Pengertian Hasil Belajar.....	10
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	11
4. Pengertian IPA .....	15
5. Tujuan Pembelajaran IPA .....	16

B.	Hakikat Anak dengan Hambatan Emosi dan Tingkah Laku.....	18
1.	Pengertian Hambatan Emosi dan Tingkah Laku.....	18
2.	Faktor Penyebab Hambatan Emosi dan Tingkah Laku.....	20
3.	Klasifikasi Hambatan Emosi dan Tingkah Laku .....	23
4.	Karakteristik Hambatan Emosi dan Tingkah Laku.....	26
C.	Hakikat Metode Demonstrasi.....	29
1.	Pengertian Metode Pembelajaran.....	29
2.	Pengertian Metode Demonstrasi .....	30
3.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi.....	32
4.	Langkah-Langkah dalam Melakukan Metode Demonstrasi .....	35
D.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
E.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>40</b>
A.	Tujuan Penelitian .....	40
B.	Tempat dan Waktu penelitian .....	40
1.	Tempat Penelitian.....	40
2.	Waktu Penelitian .....	40
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	41
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	58
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	58
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	58
G.	Data dan Sumber Data .....	58
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	59
1.	Observasi atau pengamatan.....	59
2.	Tes.....	59

I. Teknik Analisis Data.....	63
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	64
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	65
1. Deskripsi data pra siklus .....	65
2. Data proses dan hasil penelitian siklus I .....	68
3. Data proses dan hasil penelitian siklus II.....	82
B. Temuan/Hasil Penelitian .....	95
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	96
D. Pembahasan Hasil .....	99
E. Keterbatasan Penelitian.....	102
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>103</b>
A. Kesimpulan .....	103
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Program Pembelajaran Rangkaian Listrik Sederhana.....	43
Tabel 3.2 Program Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	43
Tabel 3.3 Program pembelajaran pertemuan 2 Siklus I.....	44
Tabel 3.4 Program pembelajaran pertemuan 3 Siklus I.....	45
Tabel 3.5 Program pembelajaran pertemuan 4 Siklus I.....	46
Tabel 3.6 Program Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II.....	50
Tabel 3.7 Program pembelajaran pertemuan 2 Siklus II.....	51
Tabel 3.8 Program pembelajaran pertemuan 3 Siklus II.....	52
Tabel 3.9 Program pembelajaran pertemuan 4 Siklus II.....	54
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Rangkaian Listrik Seri.....	60
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Rangkaian Listrik Paralel .	61
Tabel 4.1 Hasil penilaian hasil belajar pra siklus.....	66
Tabel 4.2 Perencanaan pelaksanaan tindakan siklus I.....	69
Tabel 4.3 Hasil penilaian hasil belajar siklus I.....	79
Tabel 4.4 Hasil refleksi tindakan siklus I.....	81
Tabel 4.5 Rencana pelaksanaan tindakan siklus II.....	83
Tabel 4.6 Hasil penilaian keterampilan siklus II.....	92
Tabel 4.7 Data hasil penilaian hasil belajar IPA.....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	42
Gambar 3.2 Rangkaian Seri 2 Lampu 2 Baterai .....	43
Gambar 3.3 Rangkaian Seri 2 Lampu 4 baterai .....	44
Gambar 3.4 Rangkaian Paralel 2 Lampu 2 Baterai.....	45
Gambar 3.5 Rangkaian Paralel 3 Lampu 4 Baterai.....	46
Gambar 3.6 Rangkaian Seri 2 Lampu 2 Baterai .....	50
Gambar 3.7 Rangkaian Seri 2 Lampu 4 baterai .....	51
Gambar 3.8 Rangkaian Paralel 2 Lampu 2 Baterai.....	52
Gambar 3.9 Rangkaian Paralel 3 Lampu 4 Baterai.....	54
Gambar 4.1 Data hasil penilaian hasil belajar IPA .....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	112
LAMPIRAN 2: Daftar Hadir Siswa.....	129
LAMPIRAN 3: Catatan Lapangan.....	130
LAMPIRAN 4: Soal Tes Evaluasi.....	138
LAMPIRAN 5: Hasil Tes Evaluasi.....	139
LAMPIRAN 6: Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	141
LAMPIRAN 7: Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	142
LAMPIRAN 8: Validitas Program.....	143
LAMPIRAN 9: Surat Izin Penelitian.....	144
LAMPIRAN 10: Surat Keterangan Penelitian.....	145
LAMPIRAN 11: Daftar Riwayat Hidup.....	146

