

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PELATIHAN GEOGRAFI  
KEBENCANAAN PADA SISWA SMP YASKITTA DESA  
HAMBALANG KECAMATAN CITEUREUP KABUPATEN  
BOGOR**

Azritamara Shalsadila

1402620003

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Azritamara Shalsadila. 1402620003. Implementasi Kurikulum Pelatihan Geografi Kebencanaan Pada Siswa SMP Yaskitta Desa Hambalang Kecamatan Citeureup Kabupaten Bogor. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Implementasi kurikulum pelatihan geografi kebencanaan untuk sekolah menengah pertama dalam meningkatkan pemahaman siswa SMP Yaskitta tentang kesiapsiagaan bencana longsor di SMP Yaskitta Desa Hambalang Kecamatan Citeureup Kabupaten Bogor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dalam bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Yaskitta Desa Hambalang yang berjumlah 155 siswa. Sampel adalah siswa kelas VII karena yang berjumlah 52 siswa, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Pemilihan siswa SMP karena sebagai representasi generasi muda. Teknik pengumpulan data observasi, kuesioner, dokumentasi, dan studi pustaka. Teknik analisis data statistika deskriptif dan analisis statistik Inferensial. Implementasi kurikulum dilakukan di luar jam pelajaran atau kegiatan non-pelajaran. Dari hasil perhitungan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*, dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum ini efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap kesiapsiagaan bencana, dilihat hasil uji hipotesis yang diperoleh dari uji-t diperoleh nilai  $t_{Hitung} = 12,25$ . Dengan frekuensi (db) sebesar  $52-2 = 50$ , pada taraf signifikan 5%  $t_{tabel}$  yaitu 1.676, maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{tabel}$  atau  $12,25 > 1.676$ , maka  $H_0$  ditolak yang menyebabkan bahwa Implementasi Kurikulum tidak efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VII tentang kesiapsiagaan bencana longsor dan  $H_1$  diterima yang menyebabkan bahwa Implementasi Kurikulum efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VII tentang kesiapsiagaan bencana longsor.

**Kata kunci : Kurikulum, Pemahaman, Kesiapsiagaan, Longsor, Peserta didik**

## **ABSTRACT**

***Azritamara Shalsadila. 1402620003. Implementation of Disaster Geography Training Curriculum for Junior High School Students in Yaskitta, Hambalang Village, Citeureup District, Bogor Regency. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta.2024.***

*This study aims to determine the effectiveness of the implementation of the disaster geography training curriculum for junior high schools in increasing the understanding of Yaskitta Junior High School students about landslide disaster preparedness in Yaskitta Junior High School, Hambalang Village, Citeureup District, Bogor Regency. The research method used is a quasi-experimental design in the form of a One Group Pretest-Posttest Design. The population in this study is all students at SMP Yaskitta in Hambalang Village, totaling 155 students. The sample consists of seventh-grade students, amounting to 52 students, selected using simple random sampling. Junior high school students are chosen as representatives of the younger generation. Data collection techniques include observation, questionnaires, documentation, and literature review. Data analysis techniques include descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. Curriculum implementation is carried out outside of regular class hours or non-teaching activities. Based on the calculation of the average pretest and posttest scores, it can be concluded that the implementation of this curriculum is effective in improving students' understanding of disaster preparedness. The hypothesis testing results obtained from the t-test show a t-value of 12.25, with a degree of freedom (df) of 50. At a 5% significance level, the t-table value is 1.676. Therefore, the calculated t-value (12.25) is greater than the t-table value (1.676), leading to the rejection of the null hypothesis  $H_0$  indicating that the curriculum implementation is not effective in improving the understanding of seventh-grade students about landslide disaster preparedness. The alternative hypothesis  $H_1$  is accepted, indicating that the curriculum implementation is effective in improving the understanding of seventh-grade students about landslide disaster preparedness.*

***Keywords: Curriculum, Understanding, Preparedness, Landslide, Students***

# LEMBARAN PENGESAHAN

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<b><u>Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si</u></b> NIP. 197908032006041003 Ketua Sidang		18/01/2024
2.	<b><u>Prof. Dr. Muhammad Zid., M.Si</u></b> NIP. 196304121994031002 Penguji Ahli I		18/01/24
3.	<b><u>Prof. Dr. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc</u></b> NIP. 195806121983031004 Penguji Ahli II		24/1/24
4.	<b><u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd, M.Pd., M.Si</u></b> NIP. 197711262008011004 Pembimbing I		
5.	<b><u>Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si</u></b> NIP. 197708022005011003 Pembimbing II		18/01/24

Tanggal Lulus: 12 Januari 2024

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Azritamara Shalsadila  
NIM : 1402620003  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di universitas lain
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 23 Januari 2024



Azritamara Shalsadila  
NIM. 1402620003

# SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Azritamara Shalsadila  
NIM : 1402620003  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Geografi  
Alamat email : [azritamarashalsadila24@gmail.com](mailto:azritamarashalsadila24@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI KURIKULUM PELATIHAN GEOGRAFI KEBENCANAAN  
PADA SISWA SMP YASKITTA DESA HAMBALANG KECAMATAN  
CITEUREUP KABUPATEN BOGOR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024

Penulis

(  )  
Azritamara Shalsadila

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Barangsiapa yang meniti suatu jalan dalam rangka menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR Ahmad)

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat”

(Imam Syafi’i)

“Jika kamu melihat kesuksesan pada orang lain maka jangan pernah membandingkan dirimu dengan orang lain, tapi jadikanlah mereka sebagai motivasi karena aku, kamu, dia dan mereka memiliki kesuksesan di jalan yang berbeda”

(Azritamara Shalsadila)

### PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena kepadaNya lah kami menyembah dan kepadaNya lah kami memohon pertolongan. Skripsi ini saya persembahkan untuk Ayahanda Alm. Ali Bahar dan Ibunda Zuraida yang telah membesarkan, mendidik, dan selalu mendo’akan keberhasilan dan menginginkanku menjadi yang terbaik sehingga saya bisa menjalankan kehidupan dengan penuh semangat. Terimakasih untuk kakak-kakak, adik, teman dan sahabat saya yang selalu memberikan inspirasi dukungan dan semangat demi keberhasilan saya.

**Almamaterku Tercinta**

**Universitas Negeri Jakarta**

**Tempat Penulis Menimba Ilmu**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Bismillahirrohmanirrohim segala puji dan syukur penulis mengucapkan kepada Allah SWT, karena rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Implementasi Kurikulum Pelatihan Geografi Kebencanaan Pada Siswa SMP Yaskitta Desa Hambalang Kecamatan Citeureup Kabupaten Bogor.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dengan bantuan, saran, ilmu, masukan, bimbingan, waktu serta kesabaran Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd.,M.Si dan Bapak Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Dr. Kurniawati, M.Si., Bapak Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si., dan Bapak Dr. Abdul Haris F., M.Si, selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd.,M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
4. Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si dan Prof. Dr. Ahman Sya, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji ahli I dan II yang telah memberikan saran dan masukan dalam proses pembuatan skripsi
5. Bapak Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si ketua sidang yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti
6. Bapak Ilham B Mataburu, S.Si., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan selama mengikuti masa studi di Universitas Negeri Jakarta



7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya masa perkuliahan di Jurusan Pendidikan Geografi
8. Bapak Roswanto, S.E., M.M, selaku pembimbing selama magang di BNPB-Pusdiklat serta pihak-pihak di BNPB –Pusdiklat yang telah memberikan masukan selama proses magang
9. Bapak Drs. H Dedi Supriadi, M.Pd kepala sekolah, Guru beserta Staff SMP Yaskitta Desa Hambalang yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Yaskitta
10. Kedua orang tua penulis, Bapak Alm.Ali Bahar dan Ibu Zuraida orang yang sangat berjasa bagi penulis yang telah memberikan dukungan dan selalu mendoakan penulis selama menjalani kehidupan ini
11. Ketiga saudara kandung penulis, Kakak Azrika Permatasari, S.Ag, dan Azwindy Zelvira, S.Ag, Adik M.Azrahul Shidik yang telah memberikan semangat, saran dan dukungan kepada penulis
12. Kepada Teman-teman tim magang BNPB Pusdiklat , Juanita, Justra dan Mifta yang memberikan dukungan kepada peneliti selama magang
13. Kepada Teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi UNJ Angkatan 2020 yang memberikan dukungan kepada peneliti
14. Kepada kakak tingkat Racmadiena Aulia Yasmine Pendidikan Geografi 2019 yang memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti
15. Untuk pihak – pihak yang telah memberikan dukungan kepada peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu saya ucapkan terimakasih. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan yang lebih baik,Aamiin

Jakarta, Januari 2024

Azritamara Shalsadila

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>I</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>II</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN.....</b>	<b>III</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>IV</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>V</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>VI</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>VII</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>IX</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>XI</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>XII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>XIII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERFIKIR.....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teoritis.....	8
1. Konsep Kurikulum.....	8
2. Pelatihan Geografi Kebencanaan.....	12
3. Potensi bencana alam Desa Hambalang .....	15
4. Manajemen Bencana.....	18
5. Struktur Kurikulum Pelatihan Geografi Kebencanaan Untuk Tingkat Sekolah Menengah Pertama .....	21
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Tujuan Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Metode Penelitian .....	28
D. Populasi dan Sampel .....	29
E. Teknik Pengumpulan data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	31
G. Instrumen Dan Bahan Penelitian .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Profil Sekolah .....	35
B. Deskripsi Data .....	36
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	42
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Bencana Tanah Longsor Kecamatan Citeureup 2016-2021 .....	16
Tabel 2. Jumlah Jam Implementasi Kurikulum .....	22
Tabel 3. Penelitian Relevan.....	23
Tabel 4. Tabel Populasi Penelitian.....	29
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Pretest dan Posttest Penelitian.....	34
Tabel 6. Profil Sekolah.....	35
Tabel 7. Data Hasil Pretest dan Posttest .....	68
Tabel 8. Deskripsi Data Pretest.....	37
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Hasil Pretest.....	38
Tabel 10. Deskripsi Data Posttest .....	38
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Posttest .....	39
Tabel 12. Rekapitulasi Data Pretest dan Posttest.....	39



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jumlah Bencana Alam Wilayah Kabupaten Bogor.....	15
Gambar 2. Peta Kerawanan Longsor .....	17
Gambar 3. Bagan Siklus Manajemen Bencana .....	18
Gambar 4. Lokasi Penelitian .....	27
Gambar 5. Siaran TV BNPB.....	42
Gambar 6. Berita BNPB.....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Pretest .....	55
Lampiran 2. Soal Posttest.....	58
Lampiran 3. RPP.....	61
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa.....	67
Lampiran 5. Data Hasil Pretest dan Posttest .....	69
Lampiran 6. Hasil Analisis Skor Pretest dan Posttest.....	71
Lampiran 7. Hasil Penskoran Pretest .....	72
Lampiran 8. Hasil Penskoran Posttest.....	74
Lampiran 9. Lampiran Tabel Uji-T.....	76
Lampiran 10. Surat Izin Magang .....	77
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	79
Lampiran 13. Hasil Software (SPSS) 26 For Windows Data .....	85
Lampiran 14. Hasil Turnitin.....	86
Lampiran 15. Bukti Submit Artikel .....	87
Lampiran 16. Kartu Seminar Skripsi .....	88
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi .....	89
Lampiran 18. Laporan Validasi Kurikulum .....	90
Lampiran 19. Kurikulum Pelatihan Geografi Kebencanaan .....	91