

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
MELALUI METODE PERMAINAN Mencari Jejak Bagi
ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS VI SLB
MINI BAKTI JAKARTA TIMUR**



*Mecerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

RANIA SILVIA

1102619127

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Metode Permainan Mencari Jejak Bagi Anak Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI SLB Mini Bakti Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Rania Silvia

Nomor Registrasi : 1102619127

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 5 Januari 2024

Pembimbing I

Drs. Bahrudin, M.Pd.

NIP. 196508161993031002

Pembimbing II

Dr. Indra Jaya, M.Pd.

NIP. 197808222002121002

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		19 - 01 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		19 - 01 - 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		17 - 01 - 2024
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Penguji)****		16 - 01 - 2024
Budi Santoso, M.Pd. (Penguji I)****		16 - 01 - 2024
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Penguji II)****		15 - 01 - 2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI
METODE PERMAINAN MENCARI JEJAK BAGI ANAK HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN KELAS VI SLB MINI BAKTI JAKARTA
TIMUR**

Rania Silvia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan menulis permulaan siswa hambatan intelektual, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan dan pra menulis melalui metode permainan mencari jejak bagi anak hambatan intelektual ringan kelas VI SLB Mini Bakti. Penelitian menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Kemmis & Taggart dengan teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi. Pelaksanaan tindakan terselesaikan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus berjumlah 6 pertemuan. Analisis data dilakukan dengan cara membandingkan hasil kemampuan awal siswa dengan hasil akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan, dilihat dari kemampuan menulis permulaan siswa yang sudah mulai bisa menulis huruf acak dan tangan siswa sudah lebih luwes dalam kemampuan pra-menulis. Dibuktikan pula peningkatan nilai tes yang meningkat sesuai harapan setelah diberikan tindakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode permainan mencari jejak mampu meningkatkan kemampuan menulis permulaan dan pra menulis siswa.

Kata Kunci : Kemampuan Menulis Permulaan, Metode Permainan Mencari Jejak, Hambatan Intektual Ringan

IMPROVING HANDWRITING SKILLS THROUGH THE TRACKING GAME METHOD FOR CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES IN CLASS VI SLB MINI BAKTI EAST JAKARTA

Rania Silvia

ABSTRACT

This research was motivated by the handwriting difficulties of students with intellectual disabilities, aiming to improve handwriting and pre-writing skills through the tracking game method for children with mild intellectual disabilities in class VI SLB Mini Bakti. The research uses the Kemmis & Taggart model of classroom action research with data collection techniques in the form of tests and observations. Implementation of the action was completed in two cycles with each cycle consisting of 6 meetings. Data analysis was carried out by comparing the results of students' handwriting skills with the results at the end of the cycle. The results of the research show that students have improved, seen from the handwriting abilities of students who are able to write random letters and students' hands are more flexible in pre-writing abilities. It was also proven that the increase in test scores increased according to criteria after being given the action. This shows that the application of the tracing game method can improve students' handwriting and pre-writing skills.

Keywords: Handwriting Skills, Tracking Game Method, Mild Intellectual Disabilities

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rania Silvia
No. Registrasi : 1102619127
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Metode Permainan Mencari Jejak Bagi Anak Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI SLB Mini Bakti Jakarta Timur”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September-Oktober 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Rania Silvia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rania Silvia
NIM : 1102619127
Fakultas/Prodi : FIP/Pendidikan Khusus
Alamat email : raniasilvia31@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Metode Permainan Mencari Jejak
Bagi Anak Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI SLB Mini Bakti Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2024

Penulis

(Rania Silvia)

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala proses dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari pihak-pihak yang senantiasa mendukung serta membimbing, oleh karena itu peneliti berterimakasih kepada berbagai pihak.

Pertama, peneliti sangat berterimakasih kepada Drs. Bahrudin, M.Pd sebagai dosen pembimbing I juga selaku Penasihat Akademik. Kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku dosen pembimbing II dan selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing peneliti dengan sangat baik dalam penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada kepala sekolah dan guru SLB Mini Bakti Jakarta Timur yang telah mengizinkan dan senantiasa membantu pelaksanaan penelitian ini.

Keempat, kepada kedua orang tua, saudara, dan teman-teman yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Peneliti juga berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 20 November 2023

Peneliti,

Rania Silvia

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PER NYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	7
A. Hakikat Menulis	7
1. Pengertian Menulis	7
2. Pengertian Menulis Permulaan	8
3. Tahapan Pra Menulis	9
4. Tahapan Menulis Permulaan.....	10
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis	12
B. Hakikat Anak Hambatan Intelektual	13
1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual	13
2. Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual	15
3. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual	16
4. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual Ringan.....	18
C. Metode Permainan Mencari Jejak	19
1. Pengertian Metode	19
2. Pengertian Permainan	20
3. Fungsi Permainan.....	21
4. Pengertian Permainan Mencari Jejak.....	22

5. Manfaat Metode Permainan Mencari Jejak	24
6. Langkah-langkah Metode Permainan Mencari Jejak.....	25
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	30
D. Subjek dalam Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	34
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G. Data dan Sumber Data.....	35
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	38
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	39
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data	40
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal	40
2. Deskripsi Data Siklus I.....	44
3. Deskripsi Data Siklus II.....	58
B. Temuan/ Hasil Penelitian.....	70
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
E. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual menurut AAIDD	15
Tabel 3.1 Rencana Program Menulis Permulaan	33
Tabel 3.2 Rencana Program Pra Menulis	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Menulis Permulaan	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pra Menulis	37
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Awal Menulis Permulaan Pra-Siklus	40
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Kemampuan Menulis Permulaan Siklus I	52
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Kemampuan Pra Menulis Siklus I	52
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Kemampuan Menulis Permulaan Siklus II	66
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Kemampuan Pra Menulis Siklus II	66
Tabel 4.6 Hasil Kemampuan Awal Menulis Permulaan Pra-Siklus	71
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Menulis Permulaan Siklus I	73
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Menulis Permulaan Siklus II	76
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Kemampuan Awal dengan Siklus I	77
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Kemampuan Awal dengan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Permainan Maze	24
Gambar 3.1 Alur Tindakan Model Kemmis dan Taggart	31
Gambar 4.1 Grafik Perkembangan Nilai Kemampuan Menulis Permulaan pada Asesmen Awal, Siklus I, dan Siklus II	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	91
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	95
Lampiran 3 Daftar Hadir Siswa	96
Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi	97
Lampiran 5 Modul Ajar	123
Lampiran 6 Dokumentasi	131
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	154
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Setelah SUP	156
Lampiran 9 Lembar Saran Seminar Usulan Proposal	157
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	162

