

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 4 TANGERANG SELATAN DENGAN MODEL  
KIRKPATRICK**



Tesis Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Mendapatkan Gelar Magister

**PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 4 TANGERANG SELATAN DENGAN MODEL  
KIRKPATRICK**



**PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Reni Setiati  
NIM : 1111822030  
Fakultas/Prodi : FIP / Magister Manajemen Pendidikan  
Alamat email : nonareni@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan dengan

Model Kirkpatrick

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 26 Januari 2024

Penulis

( Reni Setiati )  
*nama dan tanda tangan*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN  
PENGESAHAN SIDANG TESIS**


**Judul** : Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak  
Angkatan 4 Tangerang Selatan dengan Model  
Kirkpatrick  
**Nama** : Reni Setiati  
**NIM** : 1111822030  
**Program Studi** : Manajemen Pendidikan  
**Tanggal Ujian** : Jumat, 19 Januari 2024

**Menyetujui,**


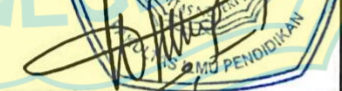
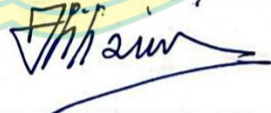
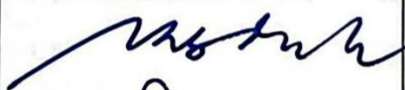

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd.**  
196402261988032002

  
**Prof. Dr. Suryadi**  
196607311992031001

**PANITIA SIDANG TESIS**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
<b>Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.P.d</b> 197311232001122001 <b>(Penanggung Jawab)*</b>		
<b>Dr. Wirda Hanim, M.Psi</b> 196203101986022001 <b>(Wakil Penanggung Jawab)**</b>		
<b>Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd</b> 197404202008122002 <b>(Koor. Program Studi)***</b>		23/1 2024
<b>Prof. Dr. Masduki, S.H., M.M</b> 195810151985031001 <b>(Anggota Penguji 1)</b>		23/1 2024
<b>Dr. Heru Santosa, M.Pd.</b> 196302231990031002 <b>(Anggota Penguji 2)****</b>		22/1 2024

**Catatan**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II




Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd.  
Tanggal:

  
Prof. Dr. Suryadi  
Tanggal:


Dr. Murni Winarsih, S.Pd, M.Pd  
(Penanggung Jawab)<sup>1</sup>

  
.....  
(Tanda Tangan) (Tanggal)

Dr. Wirda Hanim, M.Psi  
(Wakil Penanggung Jawab)<sup>2</sup>

  
.....  
(Tanda Tangan) (Tanggal)

Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd  
(Koordinator Prodi)<sup>3</sup>

  
.....  
(Tanda Tangan) (Tanggal)

Nama : Reni Setiati  
NIM : 1111822030  
Tanggal lulus : 19 Januari 2024  
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
3. Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

## ABSTRAK

Program Pendidikan Guru Penggerak (PPGP) merupakan kegiatan pengembangan profesi melalui pendidikan dan pelatihan serta pendampingan yang berfokus pada kepemimpinan pembelajaran agar mampu mendorong tumbuh kembang peserta didik secara holistik; aktif dan proaktif dalam mengembangkan pendidik lainnya untuk mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik; serta menjadi teladan dan agen transformasi ekosistem pendidikan untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila. Menurut peneliti, program ini baik, namun ternyata masih ada keraguan dari pihak lain akan program ini. Untuk itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan mengevaluasi pelaksanaan PPGP pada Angkatan 4 Tangerang Selatan dengan menggunakan model Kirkpatrick, dengan sub fokus pada 2 level, yakni level 3 terkait perilaku dan level 4 terkait dampak dari guru penggerak pasca mengikuti pendidikan. Dengan diketahuinya hasil evaluasi PPGP Angkatan 4 Tangerang Selatan pada level 3 dan level 4 dimaksud, maka dapat berguna sebagai refleksi bagi Kemendikbudristek, sejauh mana PPGP ini dapat bermanfaat dan berdampak bagi kemajuan pendidikan Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan naratif. Data yang digunakan oleh peneliti terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer adalah data atau informasi yang diperoleh langsung dari responden, yakni guru penggerak itu sendiri, atasan, rekan sejawat, dan murid dari guru penggerak. Data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang berhubungan dengan informasi dari sumber yang telah ada sebelumnya seperti dokumen-dokumen penting, situs web, buku, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan topik penelitian. Metode pengumpulan datanya yakni observasi, kuesioner, wawancara, dan studi dokumen. Dalam menguji validitas data, peneliti akan mentriangulasi sumber data informasi yang berbeda dengan memeriksa bukti-bukti yang berasal dari sumber tersebut dan menggunakannya untuk membangun justifikasi tema-tema secara koheren dan selanjutnya akan dianalisa.

Hasil penelitian menunjukkan perubahan perilaku yang positif dari para guru penggerak pasca mengikuti PPGP jelas terasa dampaknya terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dan juga tumbuhnya budaya belajar bagi guru di dalam ekosistem sekolahnya. Meskipun terdapat beberapa sekolah yang pertumbuhan budaya belajar bagi gurunya belum optimal, namun masih menuju ke arah yang lebih baik. Setiap tantangan dan hambatan akan selalu ada di dalam upaya transformasi. Oleh karenanya, langkah Kemendikbudristek yang akan menjadikan Guru Penggerak sebagai pemimpin satuan pendidikan adalah sangat tepat. Hal ini untuk memperkuat kekuatan penggerak perubahan dan sekaligus memperkecil resistensi atau penolakan terhadap perubahan.

Berdasarkan hal tersebut, maka program dengan pendekatan *bottom-up* seperti PPGP sudah seharusnya diteruskan eksistensinya siapapun pemimpin pemerintahannya, karena program ini terbukti efektif mencetak agen pembaharu dalam mewujudkan transformasi pendidikan khususnya di lingkungan terkecilnya yaitu di sekolah. Pemerintah Pusat dalam hal ini Kemendikbudristek perlu mendorong agar setiap Pemerintah Daerah segera melantik para guru penggerak di daerahnya menjadi kepala sekolah sesuai dengan amanat peraturan. Hal ini semata-mata agar dapat memimpin proses transformasi sekolah lebih komprehensif termasuk juga menghilangkan daya penahan perubahan yang ada di sekolah.

Kata Kunci: Evaluasi, Kirkpatrick, Guru Penggerak.

## ABSTRACT

*The Teacher Empowerment Program (PPGP) is a professional development initiative through education, training, and mentoring that focuses on instructional leadership to promote holistic growth and active, proactive participation of students. The program aims to actively develop educators to implement student-centered learning, serve as examples, and act as transformation agents in the education ecosystem to realize the Pancasila learner profile. While researchers view the program positively, there are lingering doubts from others. Therefore, the researcher intends to evaluate the implementation of PPGP in South Tangerang's 4th Batch using the Kirkpatrick model, focusing on levels 3 (behavior) and 4 (impact) post-education. Understanding the results of this evaluation at levels 3 and 4 can serve as reflective material for the Ministry of Education and Culture, indicating the program's usefulness and impact on the progress of Indonesian education.*

*This qualitative research employs a narrative approach, utilizing both primary and secondary data. Primary data is obtained directly from respondents, including teacher participants, superiors, colleagues, and students. Secondary data consists of pre-existing information from documents, websites, books, and other sources related to the research topic. Data collection methods include observation, questionnaires, interviews, and document studies. To ensure data validity, the researcher triangulates different data sources, examines evidence, and uses them to build coherent justifications for themes, which are then analyzed.*

*The research results show positive behavioral changes in teacher mover after completing PPGP, notably impacting the improvement of classroom learning quality and the cultivation of a learning culture among teachers within the school ecosystem. Although some schools have not fully optimized the growth of a learning culture among their teachers, they are moving in the right direction. Challenges and obstacles are inherent in transformation efforts, reinforcing the appropriateness of the Ministry of Education and Culture's decision to appoint Teacher Empowerment Program participants as school leaders. This move strengthens the force for change and minimizes resistance to or rejection of change.*

*Based on these findings, bottom-up approaches like PPGP should continue to exist, regardless of the government's leadership. The program has proven effective in producing agents of change in transforming education, especially at the school level. The presence, role, and activities of teacher mover as transformation agents are crucial in change strategies, particularly to strengthen driving forces and weaken or eliminate resistance to change. The central government, represented by the Ministry of Education and Culture, should encourage every local government to promptly appoint teacher mover as school principals, as mandated by regulations. This step is essential to lead the school transformation process towards a more comprehensive improvement in education quality, including removing resistance to change within schools.*

*Keywords: Evaluation, Kirkpatrick, Teacher Mover*



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan di bawah ini:

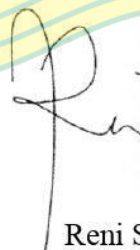
Nama Lengkap : Reni Setiati  
NIM : 1111822030  
Tempat/Tanggal Lahir : Tegal / 24 Desember 1985  
Program : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan dengan Model Kirkpatrick”**. Merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa adanya unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Januari 2024

Yang menyatakan,



Reni Setiati

NIM 1111822030



## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Reni Setiati

NIM : 1111822030

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis magister saya sebagai berikut:

Setiati, R., Rugaiyah, & Suryadi. (2024). Evaluation of Teacher Empowerment Education Program 4th Batch in South Tangerang Using the Krikpatrick Model. *International Journal of Applied and Scientific Research (IJASR)*, 2(1), 1–12.  
<https://doi.org/10.59890/ijasr.v2i1.1150>.

Jakarta, 19 Januari 2024



Reni Setiati

NIM 1111822030



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti telah berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan dengan Model Kirkpatrick” sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan sepenuh hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor UNJ.
2. Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ.
3. Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd. selaku Koordinator Prodi Manajemen Pendidikan Program Magister UNJ.
4. Prof Dr. Rugaiyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Program Pascasarjana UNJ.
5. Prof. Dr. Suryadi selaku Dosen Pembimbing II Program Pascasarjana UNJ.
6. Bapak Ibu Dosen Magister Manajemen Pendidikan UNJ.
7. Suami Nizar Yudhistira dan Ananda tercinta kami Rafqi Malik yang selalu mendoakan dan mendukung perjuangan bundanya menjalani studi ini.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan demi terselesaikannya tesis ini.
9. Rekan mahasiswa Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan UNJ angkatan 2022.
10. Semua pihak yang tidak bisa satu persatu disebutkan yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih terdapat banyak kekurangan baik pada isi maupun teknik penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga penelitian tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan di Indonesia.

Jakarta, 19 Januari 2023

Reni Setiati

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**"Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga."  
(HR Muslim).**

**"Apa pun yang dilakukan oleh seseorang itu, hendaknya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia di dunia pada umumnya."  
(Ki Hajar Dewantara)**

**Alhamdulillah, atas rahmat serta hidayah-Nya,  
Karya ini ku persembahkan untuk keluarga, sahabat dan guru-guru ku yang selalu memberikan doa dan dukungannya. Semoga tesis ini menjadi sebuah karya yang bermanfaat untuk kemajuan pendidikan di Indonesia.**

*Reni Setiati*

## DAFTAR ISI

Persetujuan Komisi Pembimbing .....	i
Abstrak .....	iii
<i>Abstrack</i> .....	iv
Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah .....	v
Pernyataan Publikasi .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
<i>Acknowledgment</i> .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Gambar .....	xi
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Pertanyaan Penelitian .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. <i>State of The Art</i> .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Evaluasi Program .....	6
B. Model Evaluasi .....	9
C. Program Pendidikan Guru Penggerak .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	33
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Peran Peneliti .....	32
C. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian .....	35
D. Subjek Penelitian .....	336
E. Sumber Data .....	36



F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
G. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
H. Validitas Data .....	40
I. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Gambaran Umum Program Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan .....	42
B. Hasil Penelitian .....	44
C. Pembahasan .....	73
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>86</b>
A. Simpulan .....	86
B. Rekomendasi .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Desain Model Logik .....	18
Gambar 2.2: Desain Kirkpatrick Four Level Model .....	21
Gambar 3.1: Desain Penelitian .....	37
Gambar 3.2: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Responden Terpilih..	40
Gambar 3.3: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Kepala Sekolah dari Responden Terpilih .....	40
Gambar 3.4: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Rekan Sejawat dari Responden Terpilih .....	41
Gambar 3.5: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Murid dari Responden Terpilih .....	41
Gambar 4.1: Diagram Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan Berdasarkan Jenis Kelamin .....	45
Gambar 4.2: Diagram Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan Berdasarkan Jenjang Satuan Pendidikan .....	45
Gambar 4.3: Diagram Respon Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan Atas Kuesioner Yang Diberikan Peneliti .....	47
Gambar 4.4: Diagram Perubahan Perilaku Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan Terkait Pembelajaran Yang Berpusat Pada Peserta Didik .....	48
Gambar 4.5: Diagram Perubahan Perilaku Positif Yang Dilakukan Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan .....	48
Gambar 4.6: Diagram Perubahan Perilaku Keinginan Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan Untuk Mengembangkan Kompetensi Secara Mandiri .....	50
Gambar 4.7: Diagram Jenis Kegiatan Pengembangan Kompetensi Yang Diikuti Guru Penggerak Angkatan 4 Tangerang Selatan Secara Mandiri .....	50
Gambar 4.8: Diagram Keinginan dan Upaya Guru Penggerak Untuk Berkolaborasi Dengan Rekan Sejawat Untuk Mengembangkan Ekosistem Pembelajaran .....	51
Gambar 4.9: Diagram Upaya Guru Penggerak Dalam Berkolaborasi Dengan Rekan Sejawat Mengembangkan Ekosistem Pembelajaran di Sekolah .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Sasaran PPGP Tahun 2020-2024 .....	33
Tabel 3.1: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Kuesioner .....	39
Tabel 3.2: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Responden Terpilih .....	40
Tabel 3.3: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Kepala Sekolah dari Responden Terpilih .....	40
Tabel 3.4: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Rekan Sejawat dari Responden Terpilih .....	41
Tabel 3.5: Kisi-Kisi Lembar Pertanyaan Wawancara Dengan Murid dari Responden Terpilih .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Melakukan Penelitian Tesis

Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Tesis

Lampiran 3: Hasil Kuesioner

Lampiran 2: Laporan Observasi

Lampiran 3: Transkrip Wawancara dengan Guru Penggerak

Lampiran 4: Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah dari Guru Penggerak

Lampiran 5: Transkrip Wawancara dengan Rekan Sejawat dari Guru Penggerak

Lampiran 6: Transkrip Wawancara dengan Murid dari Guru Penggerak

