

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



SKRIPSI

**Disajikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Teknik
Elektro**

Disusun oleh :

NURUL CITRA PRATIWI

5115144139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

Nurul Citra Pratiwi, HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.

Dosen Pembimbing: Dr. Soeprijanto, M.Pd., dan Dr. Faried Wadjdi, M.Pd., MM.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Keeratan hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar; 2) Keeratan hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar; 3) Keeratan hubungan gaya belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta. Pada penelitian ini menggunakan metode *survey* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta dengan populasi terjangkau mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta angkatan tahun 2017 dengan sampel sebanyak 70 mahasiswa. Teknik analisis data yang digunakan teknik statistika deskriptif, uji hipotesis korelasi, uji regresi sederhana, uji regresi ganda yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji linieritas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, hasil analisis uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar hasil pengujian $r_{hitung} = 0,56 > r_{tabel} = 0,235$ dengan t_{hitung} sebesar $5,57 > t_{tabel} 1,995$ kemudian hasil analisis gaya belajar mahasiswa menghasilkan gaya belajar dominan yang dimiliki mahasiswa yaitu gaya kinestetik sebesar 38,571%, gaya visual sebesar 28,571%, gaya visual-kinestetik sebesar 22,857%, gaya auditorial dan visual-auditorial sebesar 4,286% dan yang paling sedikit gaya auditorial-kinestetik 1,429%; hipotesis selanjutnya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar hasil pengujian $r_{hitung} = 0,503 > r_{tabel} = 0,235$ dengan t_{hitung} sebesar $4,8 > t_{tabel} 1,995$; dan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar hasil pengujian $R_{hitung} = 0,606 > R_{tabel} = 0,235$ dengan $F_{hitung} 1,44 > F_{tabel} 19,44$.

Kata kunci: Gaya Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Nurul Citra Pratiwi, The Relationship Between Learning Style and Learning Motivation with Learning Achievement of Electrical Engineering Education Students, State University of Jakarta. Supervisor: Dr. Soeprijanto, M.Pd., dan Dr. Faried Wadjdi, M.Pd., MM.

As purposes of this research are to know: 1) The closeness of the relationship between learning style with learning achievement; 2) The closeness of the relationship between learning motivation with learning achievement; 3) The closeness of the relationship between learning style and learning motivation with learning achievement of Electrical Engineering Education Students at Jakarta State University. In this research using a survey method with a quantitative approach. The population in this research are Electrical Engineering Education at Jakarta State University with an affordable population of Electrical Engineering Students at Jakarta State University in 2017 with a sample of 70 students. The analysis data techniques use descriptive statistical techniques, correlation hypothesis testing, simple regression tests, multiple regression tests that were previously performed prerequisite tests of analysis using the normality test and linearity test. The result showed that the result of the hypothesis test analysis with a significant level of 5% showed that there was a positive and significant relationship between learning style with learning achievement test result $r_{count} = 0,56 > r_{table} = 0,235$ with t_{count} of $5,57\% > t_{table} 1,995$ then the results of analysis of students learning styles produce dominant learning styles owned by students are the kinesthetic style by 38,571%, the visual style by 28,571%, the visual-kinesthetic style by 22,857%, the auditory and visual-auditory by 4,286% and the least auditory-kinesthetic style by 1,429%; then there is a positive and significant relationship between learning motivation with learning achievement test result $r_{count} = 0,503 > r_{table} 0,235$ with t_{count} of $4,8 > t_{table} 1,995$; and there is a positive and significant relationship between learning styles and learning motivation together with learning achievement $R_{count} = 0,606 > R_{table} 0,235$ with $F_{count} 19,44 > F_{table} 3,31$.

Keywords: *Learning Style, Learning Motivation, Learning Achievement.*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Citra Pratiwi
NIM : 5115144139
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik / Pendidikan Teknik Elektro
Alamat email : nurul_citra_pratiwi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2020.

Penulis


(Nurul Citra Pratiwi)
nama dan tanda tangan

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 20 Februari 2020

Yang membuat pernyataan



Nurul Citra Pratiwi

NIM. 5115144139

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

NURUL CITRA PRATIWI/5115144139

PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Suyitno, M.Pd
(Ketua Pengaji)

17-02-2020

Massus Subekti, MT
(Sekretaris)

17-02-2020

Drs. Irzan Zakir, M.Pd
(Dosen Ahli)

18-02-2020

Dr. Soeprijanto, M.Pd
(Pembimbing I)

19-02-2020

Dr. Faried Wadjdi, M.Pd., MM
(Pembimbing II)

18-02-2020

Tanggal Lulus: 14 Februari 2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta.”**

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Massus Subekti, S.Pd., M.T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Soeprijanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Faried Wadjdi, M.Pd. MM selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan, saran dan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Yuliatri Sastrawijaya, M.Pd., Bapak Erik, M.Si., dan Ibu Dwi Kencana Wulan, M.Psi, yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian skripsi ini dan telah memberikan saran sehingga penelitian ini dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
4. Seluruh Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan dan bantuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
5. Seluruh Teman-teman Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2017 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian.
6. Keluarga dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Keluarga KOPMA UNJ yang selalu ada untuk menyemangati dan membantu penulis. Semoga semua pihak yang memberikan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran untuk membangun, agar pada karya-karya yang akan datang lebih baik lagi. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Februari 2020

Nurul Citra Pratiwi

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Perumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	8
2.1. Deskripsi Konseptual	8
2.1.1. Prestasi Belajar.....	8
2.1.1.1. Belajar	8
2.1.1.2. Prestasi Belajar.....	11
2.1.2. Gaya Belajar	13
2.1.3. Motivasi Belajar.....	20
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3. Kerangka Teoritik	29
2.3.1. Hubungan antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa	29
2.3.2. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa	31
2.3.3. Hubungan antara Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Secara Bersama-sama dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa	32

	Halaman
2.4. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1. Tujuan Penelitian	34
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3. Metode Penelitian.....	34
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4.1. Populasi Penelitian	35
3.4.2. Sampel Penelitian.....	36
3.5. Teknik Pengumpulan data.....	37
3.5.1. Instrumen Variabel Prestasi Belajar.....	37
3.5.1.1. Definisi Konseptual	37
3.5.1.2. Definisi Operasional.....	37
3.5.1.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	37
3.5.1.4. Jenis Instrumen.....	38
3.5.2. Instrumen Variabel Gaya Belajar	38
3.5.2.1. Definisi Konseptual.....	38
3.5.2.2. Definisi Operasional.....	39
3.5.2.3. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar.....	40
3.5.2.4. Jenis Instrumen.....	40
3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	41
3.5.3. Instrumen Variabel Motivasi Belajar	44
3.5.3.1. Definisi Konseptual.....	44
3.5.3.2. Definisi Operasional.....	44
3.5.3.3. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	45
3.5.3.4. Jenis Instrumen.....	45
3.5.3.5. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	46
3.6. Teknik Analisis Data	49
3.6.1. Uji Normalitas.....	49
3.6.2. Uji Linieritas	50
3.6.3. Konversi Z <i>score</i> Menjadi T <i>score</i>	51
3.7. Uji Hipotesis	52
3.7.1. Uji Koefisien Korelasi	52
3.7.2. Uji Signifikansi Korelasi	53

	Halaman
3.7.3. Uji Analisis Regresi	53
3.7.4. Koefisien Determinasi	54
3.8. Hipotesis Statistika	55
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Deskripsi Data.....	57
4.1.1. Data Variabel Prestasi Belajar Mahasiswa	57
4.1.2. Data Variabel Gaya Belajar	60
4.1.2.1 Profil Gaya Belajar	63
4.1.3. Data Variabel Motivasi Belajar.....	66
4.2. Pengujian Prasyarat Analisis Data	69
4.2.1. Uji Normalitas.....	69
4.2.2. Uji Linieritas	71
4.3. Pengujian Hipotesis.....	75
4.3.1. Uji Hipotesis Pertama	75
4.3.1.1. Uji Signifikansi	76
4.3.1.2. Koefisien Determinasi.....	77
4.3.1.3. Analisis Regresi Linier Sederhana	77
4.3.2 Uji Hipotesis Kedua	78
4.3.2.1. Uji Signifikansi	79
4.3.2.2. Koefisien Determinasi.....	79
4.3.2.3. Analisis Regresi Linier Sederhana	79
4.3.3 Uji Hipotesis Ketiga.....	80
4.3.3.1. Uji Signifikansi	81
4.3.3.2. Koefisien Determinasi.....	82
4.3.3.3. Analisis Regresi Ganda	82
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.4.1. Hubungan antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro.....	83
4.4.2. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro.....	85
4.4.3. Hubungan antara Gaya Belajar dan Motivasi Belajar secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro.....	86

	Halaman
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	88
5.1. Kesimpulan	88
5.2. Implikasi.....	89
5.3. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	179

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Hubungan antar Variabel.....	35
Gambar 4.1 Histogram Variabel Prestasi Belajar	58
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.....	60
Gambar 4.3 Histrogram Variabel Gaya Belajar	62
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Gaya Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.....	63
Gambar 4.5 Diagram Persentase Gaya Belajar	66
Gambar 4.6 Histogram Variabel Motivasi Belajar	67
Gambar 4.7 Diagram Lingkaran Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.....	69
Gambar 4.8 Linieritas Variabel Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar	73
Gambar 4.9 Linieritas Variabel Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar	40
Tabel 3.2 Skor Skala Likert	41
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Gaya Belajar	42
Tabel 3.4 Harga nilai r_{tabel}	43
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Belajar	43
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	45
Tabel 3.7 Skor Skala Likert	46
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	47
Tabel 3.9 Harga nilai r_{tabel}	48
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	48
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Mahasiswa	58
Tabel 4.2 Klasifikasi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Mahasiswa.....	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Gaya Belajar Mahasiswa	61
Tabel 4.4 Distribusi Kecenderungan Gaya Belajar Mahasiswa	62
Tabel 4.5 Persentase Gaya Belajar Mahasiswa	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Mahasiswa	67
Tabel 4.7 Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar Mahasiswa	68
Tabel 4.8 Nilai Chi Kuadrat.....	70
Tabel 4.9 Uji Linieritas.....	72
Tabel 4.10 Analisis Varian (ANAVA) X_1 dan Y	73
Tabel 4.11 Analisis Varian (ANAVA) X_2 dan Y	74
Tabel 4.12 Pengujian Hipotesis Korelasi X_1Y	76
Tabel 4.13 Rangkuman Pengujian Hipotesis X_1Y	77
Tabel 4.14 Pengujian Hipotesis Korelasi X_2Y	78
Tabel 4.15 Rangkuman Pengujian Hipotesis X_2Y	80
Tabel 4.16 Pengujian Hipotesis Korelasi X_1X_2Y	81
Tabel 4.17 Rangkuman Pengujian Hipotesis X_1X_2Y	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Penelitian Skripsi	95
Lampiran 2 Lembar Keterangan Validitas Instrumen Penelitian	96
Lampiran 3 Instrumen Penelitian (Hasil Akhir Uji Coba)	99
Lampiran 4 Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen	104
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Sesudah Validasi.....	114
Lampiran 6 Data Sampel IPK Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro	116
Lampiran 7 Tabulasi Hasil Data Penelitian.....	118
Lampiran 8 Skor Gaya Belajar Mahasiswa	130
Lampiran 9 Konversi IPK Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro 2017	132
Lampiran 10 Data Hasil Penelitian	134
Lampiran 11 Pengujian Persyaratan Analisis.....	136
Lampiran 12 Pengujian Hipotesis.	165
Lampiran 13 Tabel-t	171
Lampiran 14 Tabel-F.....	172
Lampiran 15 Tabel-r.....	174
Lampiran 16 Tabel Normalitas (chi-kuadrat)	176
Lampiran 17 Tabel-z	177