

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA  
PEMBELAJARAN *FLASHCARD* PADA ANAK AUTIS**

*(Single Subject Research di Sekolah Windsor Homeschooling Taman Palem)*



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**FIRDAH TAZKIYAH**

**1102618032**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI

Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Anak Autis (Single Subject Research di Sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem).

Nama Mahasiswa : Firdah Tazkiyah

Nomor Registrasi : 1102618032

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 9 Januari 2024

Pembimbing I




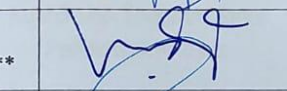
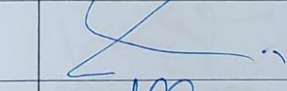
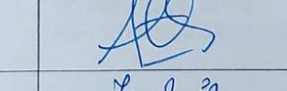
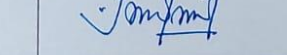

Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc  
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		16-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		16-01-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		16-01-2024
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Ketua Sidang)****		16-01-2024
Suprihatin, M.Ed.Ed.D (Dosen Penguji I)****		16-01-2024
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Dosen Penguji II)****		16-01-2024

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing

## HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

### HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

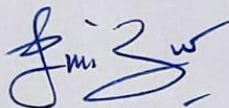
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan  
Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada  
Anak Autisme (Penelitian *Single Subject Research* di  
Sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem)

Nama Mahasiswa : Firdah Tazkiyah

Nomor Registrasi : 1102618032

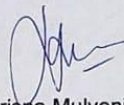
Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



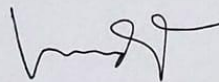
Dr. Murni Winarsih, M. Pd  
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc  
NIP. 196404091990032012

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, M.Pd  
NIP. 197808222002121002

## **Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Anak Autis**

(*Single Subject Research* di Sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem)

**Firdah Tazkiyah**

### **ABSTRAK**

Penelitian subjek tunggal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada anak autis di sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem. Sampel dalam penelitian ini adalah seorang anak autis yang berinisial WO yang berada di kelas II tingkat sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan penelitian subjek Tunggal dengan desai A-B-A. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan pencatatan data observasi langsung dan analisis dengan analisis dalam kondisi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* memberikan hasil yang positif terhadap kemampuan membaca anak autis di sekolah Windsor *homeschooling* Taman Palem. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca suku kata pada fase *baseline* (A1) diperoleh rata-rata nilai 33,33%, pada fase intervensi diperoleh dengan rata-rata nilai 80,82% dan pada fase *baseline* (A2) rata-rata nilai 86,66%. Kemudian pada kemampuan membaca kata pada fase *baseline* (A1) rata-rata nilai 33,33%, setelah dilakukannya intervensi pada fase (B) rata-rata perolehan data yang didapat meningkat menjadi 82,21%, dan setelah diberikannya fase intervensi rata-rata perolehan yang didapat pada fase *baseline* (A2) adalah 87,77%. Menggunakan media pembelajaran *flashcard* menjadi salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak autis.

**Kata Kunci:** autis, membaca permulaan, *flashcard*.

# Flashcard Learning Media in Improving Early Reading Skills in Children with Autism

(Single Subject Research at Windsor *Homeschooling* Taman Palm School)

Firdah Tazkiyah

## ABSTRACT

This research aims to improve early reading skills using flashcard learning media in children with autism at the Windsor *Homeschooling* Taman Palem school. The sample in this study was an autistic child with the initials WO who was in class 2 at the elementary school level. This research uses single-subject research with an A-B-A design. Data collection in this research was carried out by recording direct observation data and analyzing it using analysis under conditions. The results of this research show that using flashcard learning media provides positive results on the reading ability of children with autism at the Windsor *homeschooling* school Taman Palm. These results show that the ability to read syllables in the baseline phase (A1) obtained an average score of 33.33%, in the intervention phase an average score of 80.82% was obtained, and in the baseline phase (A2) an average score of 86, 66%. Then the word reading ability in the baseline phase (A1) averaged 33.33%, after the intervention in phase (B) the average data obtained increased to 82.21%, and after the intervention phase was given the average gain obtained in the baseline phase (A2) was 87.77%. Using flashcard learning media is one way that teachers can use to improve early reading skills in children with autism.

**Keywords:** autism, early reading, flashcards.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Firdah Tazkiyah

NIM : 1102618032

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Anak Autis (*Single Subject Research* di Sekolah *Windsor Homeschooling Taman Palem*)” adalah:

1. Penelitian ini dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian Juli 2023 – Januari 2024
2. Penelitian ini bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul apabila pernyataan tersebut tidak benar.

Jakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Firdah Tazkiyah

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMISI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firdah Tazkiyah  
NIM : 1102618032  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : firdahfazkiyah72@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan  
Media Pembelajaran Flashcard Pada Anak Autis (Single Subject  
Research di Sekolah Windsor Homeschooling Taman Palem)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , Januari 2024

Penulis

( Firdah Tazkiyah )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil Aalamin*, segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dengan sujud dan syukur yang tulus, saya menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala karunia-Mu, Ya Allah. Engkau memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Diri saya sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas perjuangan dan usaha yang telah saya lakukan selama ini. Terima kasih atas kerja keras dan ketekunan yang telah diri ini tanamkan untuk tetap semangat dan tidak mudah menyerah.
2. Untuk keluarga tercinta, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh selama perjalanan pendidikan ini. Terima kasih banyak, kalian adalah tiang yang kokoh dalam hidup saya, dan tanpa doa serta dukungan kalian, pencapaian ini tidak mungkin terwujud.
3. Untuk sahabat-sahabat dan rekan-rekan seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat dalam setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih saya ucapkan, kalian adalah sumber inspirasi dan kekuatan tambahan bagi saya.

Semoga segala perjuangan ini menjadi amal ibadah yang diridhai Allah SWT.

Aamiin.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Anak Autis (*Single Subject Research* di Sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem)”.

Pada penyusunan penelitian ini, peneliti menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberi arahan dan saran-saran selama penyusunan penelitian ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku pembimbing akademik juga selaku kedua sidang, Ibu Suprihatin, M.Ed.Ed.D selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen penguji II. Ketiganya telah membantu memberikan masukan dan saran kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat menjadi lebih baik lagi.

Kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M. Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan khusus dan seluruh dosen program studi Pendidikan khusus yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.

Selain itu, ucapan terima kasih juga disampaikan kepada ketua Sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem dan orang tua peserta didik yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian. Lebih khusus lagi peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu, Bapak dan Kakak serta teman-teman yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lainnya.

Jakarta, Januari 2024

Peneliti

Firdah Tazkiyah



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Hakikat Membaca Permulaan.....	8
1. Definisi Membaca Permulaan .....	8

2.	Tujuan Membaca Permulaan .....	9
3.	Tahap-tahap Membaca Permulaan .....	11
B.	Hakikat Anak Autis .....	14
1.	Pengertian Anak Autis.....	14
2.	Karakteristik Anak Autis .....	16
3.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Pada Anak Autis .....	22
C.	Hakikat Media Pembelajaran .....	25
1.	Definisi Media .....	25
2.	Manfaat Media Pembelajaran.....	26
3.	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	27
4.	Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	28
5.	Media Pembelajaran Adaptif Bagi Anak Autis .....	29
D.	<i>Flashcard</i> .....	30
1.	Pengertian <i>Flashcard</i> .....	30
2.	Keunggulan <i>Flashcard</i> .....	31
E.	Kajian Penelitian yang Relevan .....	32
F.	Kerangka Berpikir .....	34
G.	Hipotesis Penelitian .....	35
	<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A.	Tujuan Khusus Penulisan .....	36
B.	Metode dan Tahapan/Prosedur Penelitian .....	36
1.	Metode Penelitian.....	36
2.	Prosedur Penelitian.....	37
C.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
1.	Tempat penelitian .....	40
2.	Waktu Penelitian .....	41
D.	Target Intervensi Tindakan yang diharapkan .....	41
E.	Instrumen Penelitian.....	41
1.	Definisi Konseptual .....	41
2.	Definisi Operasional .....	42

3. Kisi-kisi Instrumen .....	42
4. Pengujian Variabel .....	45
F. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	49
1. Identitas Subjek .....	49
2. Karakteristik Subjek .....	49
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	52
2. Deskripsi Data Tindakan atau Fase Intervensi (B).....	55
3. Deskripsi Data Setelah Tindakan atau Fase <i>Baseline</i> (A2).....	60
C. Analisis Data Hasil Penelitian .....	62
1. Analisis Data Perilaku Indikator Peilaku 1 Membaca Suku Kata Pada Tahap A1, B dan A2 .....	62
2. Analisis Data Perilaku Indikator Aspek Membaca Kata Pada Tahap A1, B, dan A2 .....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
E. Keterbatasan Penelitian.....	85
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Instrumen Membaca Permulaan .....	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	44
Tabel 4.1 Program Membaca Permulaan .....	50
Tabel 4.2 Perolehan Skor Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Perilaku 1 Membaca Suku Kata .....	53
Tabel 4.3 Perolehan Skor Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A1) perilaku 2 Membaca Kata .....	53
Tabel 4.4 Perolehan Skor Fase Intervensi (B) Perilaku 1 Membaca Suku Kata .....	59
Tabel 4.5 Perolehan Skor Tahap Kondisi Intervensi (B) Perilaku 2 Membaca Kata .....	60
Tabel 4.6 Perolehan Skor Fase <i>Baseline</i> (A2) Membaca Suku Kata.....	61
Tabel 4.7 Perolehan Skor Tahap Kondisi Intervensi (A2) Aspek Membaca Kata .....	62
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Analisis Visual Perilaku 1 Membaca Suku Kata .....	70
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Analisis Visual Perilaku 2 Membaca Kata....	78

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain A-B-A.....	38
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Membaca Suku Kata .....	64
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Membaca Kata.....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Laporan Perkembangan Subjek .....	93
Lampiran 2. Surat Persetujuan Orang Tua/Wali Subjek Penelitian .....	96
Lampiran 3. Pedoman Instrumen Membaca Permulaan .....	98
Lampiran 4. Soal Membaca Permulaan .....	99
Lampiran 5. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> .....	102
Lampiran 6. Surat Selesai Melakukan Penelitian .....	103
Lampiran 7. Foto Dokumentasi Penelitian .....	104
Lampiran 8. Lembar Surat Izin Melakukan Penelitian .....	105
Lampiran 9. Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Usulan Proposal ....	106
Lampiran 10. Bukti Submit Artikel .....	107

