

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada skripsi ini maka dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan belajar membaca menggunakan media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dengan autisme usia 8 tahun di Windsor *Homeschooling* Taman Palem.

Sebelum mendapatkan intervensi pembelajaran menggunakan media pembelajaran *flashcard*, subjek mengalami keterbatasan dalam kemampuan membaca. Identifikasi masalah yang mendasarinya melibatkan terbatasnya pemahaman huruf, keterampilan membaca suku kata, dan kata-kata. Subjek menghadapi kesulitan dalam mengaitkan simbol huruf dengan suara atau membangun hubungan yang diperlukan antara huruf-huruf tersebut untuk membentuk suku kata dan kata.

Kemungkinan penyebabnya mencakup tantangan dalam memproses informasi visual dan auditori, serta kesulitan dalam merespons stimuli pembelajaran tradisional. Adanya spektrum autisme juga dapat mempengaruhi preferensi belajar subjek, sehingga media pembelajaran yang kurang sesuai dapat menghambat kemampuan subjek untuk membaca.

Setelah dilakukan kegiatan belajar membaca menggunakan media pembelajaran *flashcard*, kemampuan membaca permulaan subjek menjadi meningkat, yaitu subjek sudah mampu membaca suku kata “ma”, “pa”, “ba”, “ca”, “ta” dan kata “mama”, “papa”, “baca”, “mata”.

Hasil yang didapat dari perilaku 1 membaca suku kata pada fase *baseline* (A1) adalah 33,33%, setelah dilakukannya intervensi pada tahap (B) rata-rata perolehan data yang didapat meningkat menjadi 80,82%, dan setelah diberikan tahap intervensi rata-rata perolehan data yang didapat pada fase *baseline* (A2) adalah 86,66%. Kemudian pada perilaku 2 yaitu membaca kata hasil rata-rata perolehan data yang didapat pada fase *baseline*

(A1) adalah 33,33%, setelah dilakukannya intervensi pada fase (B) rata-rata perolehan data yang didapat meningkat menjadi 82,21%, dan setelah diberikannya fase intervensi rata-rata perolehan yang didapat pada fase *baseline* (A2) adalah 87,77%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan suku kata dan kata pada anak autis. Dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* ini subjek secara perlahan menunjukkan perubahan kemampuan membaca permulaan yang lebih baik dari sebelumnya. Secara perlahan subjek telah mampu membaca secara mandiri suku kata dan kata yang di tunjuk oleh peneliti. Namun beberapa kata lainnya juga subjek masih mengalami kesulitan dalam membacanya dan memerlukan bantuan dari peneliti.

Dengan demikian hasil penelitian yang dilakukan dapat menjawab hipotesis dalam penelitian ini dan dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *flashcard* efektif dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak autis kelas II di sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem, Jakarta Barat.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa kegiatan belajar membaca menggunakan media pembelajaran *flashcard* dapat memberikan pengaruh positif yaitu adanya peningkatan pada kemampuan membaca permulaan anak dengan autis di sekolah Windsor *Homeschooling* Taman Palem.

Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca permulaan subjek. Diantaranya pada penelitian ini kemampuan membaca suku kata dan kata subjek sudah meningkat.

Kegiatan belajar membaca menggunakan media pembelajaran *flashcard* meningkatkan ketertarikan subjek dalam belajar membaca. Hal

ini terlihat ketika subjek selalu antusias ketika kegiatan belajar membaca menggunakan media pembelajaran *flashcard* dilakukan. Kerjasama antara peneliti dengan subjek selama kegiatan penelitian berlangsung menjadi salah satu solusi terbaik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

### C. Saran

Setelah melaksanakan penelitian dan didapatkan kesimpulan pada penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran berikut:

1. Untuk guru, disarankan menggunakan media pembelajaran kegiatan yang menyenangkan lainnya guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dengan autisme. Salah satu contohnya adalah menggunakan media pembelajaran *flashcard* yang dilaksanakan secara rutin dan kontinu agar menunjukkan hasil yang stabil dan optimal.
2. Untuk orang tua, disarankan agar dapat melakukan kegiatan bermain yang dapat menstimulus kemampuan membaca permulaan anak di rumah dengan salah satunya adalah kegiatan bermain sambil belajar membaca menggunakan *flashcard*. Kegiatan yang edukatif dan menyenangkan dapat dilakukan oleh orang tua dan anak disaat waktu luang.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji lagi lebih dalam terkait peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada anak autisme. Sehingga dapat mengembangkan penelitian ini agar dapat menjadi lebih baik lagi.