

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN
UANG BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN MELALUI METODE *ROLE
PLAYING***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan
Kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

HANAA HANIIFAH

11021619087

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Melalui Metode Role Playing (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan).

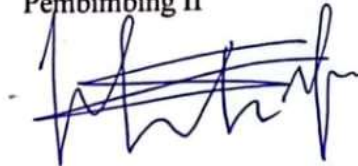
Nama : Hanaa Haniifah
 Nomor Registrasi : 1102619087
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 05, Januari 2024

Pembimbing I







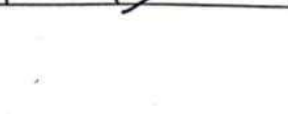
Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi
 NIP. 196509071990031003

Pembimbing II



Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd
 NIP. 196711261998031001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		19 / 01 / 2024
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		19 / 01 / 2024
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi dan Ketua Sidang Skripsi)***		16 / 01 / 2024
4.	Drs. Bahrudin, M.Pd (Penguji I)****		15 / 01 / 2024
5.	Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Penguji II)****		16 / 01 / 2024

Catatan

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi dan Ketua Sidang Skripsi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Bagi Peserta Didik
Hambatan Intelektual Ringan Melalui Metode *Role Playing***
(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan
Kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan)

Hanaa Haniifah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan penggunaan uang bagi peserta didik hambatan intelektual ringan kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan melalui metode *role playing*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik hambatan intelektual ringan kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan yang berjumlah dua orang. Metode yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik kuantitatif dengan cara mencari nilai hasil belajar, dan kualitatif menggunakan model Milles dan Huberman. Hasil analisis data yang diperoleh dari tes kemampuan awal peserta didik berinisial DTC sebesar 30 pada aspek pengetahuannya dan 55,5 pada aspek keterampilannya, sedangkan peserta didik berinisial KJK sebesar 50 pada aspek pengetahuannya dan 58,3 pada aspek keterampilan. Setelah diberikan tindakan siklus I, nilai yang diperoleh peserta didik berinisial DTC sebesar 50 pada aspek pengetahuannya dan 63,8 pada aspek keterampilannya, sedangkan peserta didik berinisial KJK sebesar 70 pada aspek pengetahuannya dan 69,4 pada aspek keterampilan. Untuk melihat kekonsistenan hasil belajar peserta didik, peneliti dan kolaborator setuju untuk melanjutkan ke siklus II. Setelah diberikan tindakan siklus II, nilai yang diperoleh peserta didik berinisial DTC sebesar 70 pada aspek pengetahuannya dan 75 pada aspek keterampilannya, sedangkan peserta didik berinisial KJK sebesar 80 pada aspek pengetahuannya dan 83,3 pada aspek keterampilannya. Selain dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, penerapan metode *role playing* juga dapat meningkatkan rasa kepercayaan diri, tanggung jawab dan kemandirian peserta didik. Maka dapat dinyatakan bahwa penerapan metode *role playing* dapat meningkatkan kemampuan penggunaan uang peserta didik hambatan intelektual kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan

Kata kunci: Kemampuan penggunaan uang, bermain peran, hambatan intelektual ringan

Improving the Ability to Use Money for Learners with Mild Intellectual Disabilities Through the Role Playing Method
(Classroom Action Research on Students with Mild Intellectual Disabilities Class IX at SLB B&C Dian Kahuripan)

Hanaa Haniifah

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to use money for mild intellectual disability students in class IX at SLB B&C Dian Kahuripan through the role playing method. The samples used in this study were students with mild intellectual disabilities in class IX at SLB B&C Dian Kahuripan, totaling two people. The method used was the Classroom Action Research (PTK) method with the Kemmis and Mc Taggart model. Data collection was carried out using tests and non-tests. The analysis technique used is quantitative technique by finding the value of learning outcomes, and qualitative using the Milles and Huberman model. The results of data analysis obtained from the initial ability test of students with the initials DTC were 30 in the knowledge aspect and 55.5 in the skill aspect, while students with the initials KJK were 50 in the knowledge aspect and 58.3 in the skill aspect. After being given cycle I action, the scores obtained by students with the initials DTC were 50 in the knowledge aspect and 63.8 in the skills aspect, while students with the initials KJK were 70 in the knowledge aspect and 69.4 in the skills aspect. To see the consistency of students' learning outcomes, researchers and collaborators agreed to continue to cycle II. After being given the action of cycle II, the scores obtained by students with the initials DTC were 70 in the knowledge aspect and 75 in the skill aspect, while students with the initials KJK were 80 in the knowledge aspect and 83.3 in the skill aspect. In addition to improving students' learning outcomes, the application of the role playing method can also increase students' self-confidence, responsibility and independence. So it can be stated that the application of the role playing method can improve the ability to use money for students with intellectual disabilities in class IX at SLB B&C Dian Kahuripan.

Keywords: Ability to use money, role playing, mild intellectual disability

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hanaa Haniifah

No. Registrasi : 1102619087

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Melalui Metode Role Playing (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan)" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari-November 2023
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Hanaa Haniifah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanaa Haniifah.
NIM : 1102619087
Fakultas/Prodi : Ilmu pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : hanaahaniifah30@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan kemampuan penggunaan uang bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan melalui Metode Role playing (Penelitian Tindakan kelas Pada Peserta didik Hambatan Intelektual Ringan kelas 1x di SLB B & C Dian Kahuripan)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024

Penulis

(Hanaa Haniifah.)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuatu dengan kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah: 286).

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS Al-Insyirah: 5-6)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua yang telah memberikan doa dan motivasi tiada henti, Muhammad Iqbal yang telah kebersamai selama masa perkuliahan berlangsung, teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan dan semangat, keluarga besar SLB B&C Dian Kahuripan yang ikut mensukseskan jalannya penelitian, dan tidak lupa kepada diri sendiri yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, semoga ilmu yang didapatkan dapat bermanfaat bagi orang lain, karena sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Melalui Metode *Role Playing* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas IX di SLB B&C Dian Kahuripan)”

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja peneliti sendiri, melainkan banyak mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya:

Pertama, kepada Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi selaku dosen pembimbing I dan Dr. Ishak G. Bachtiar selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberi masukan pada penyusunan proposal skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Hartini Nara, M.Si selaku penasihat akademik yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama perkuliahan.

Ketiga, kepada Dr. Murni Winarsih dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keempat, kepada Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan khusus, dan kepada seluruh dosen program studi pendidikan khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama masa studi berlangsung.

Jakarta, 10 Desember 2023



Peneliti,
Hanaa Haniifah

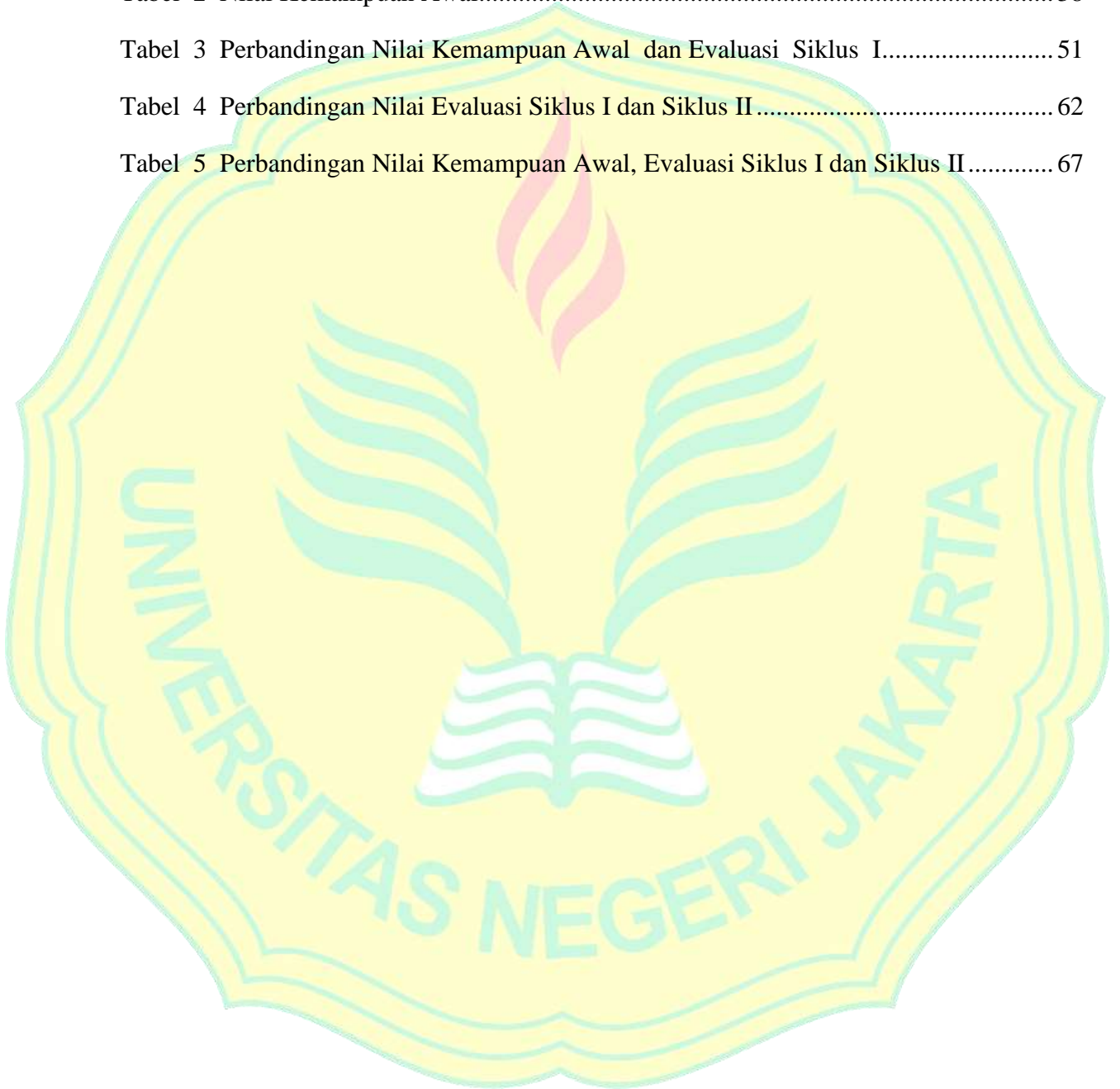
DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Pengertian Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan.....	8
a. Definisi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan	8
b. Karakteristik Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan	9
c. Dampak Hambatan Intelektual Ringan bagi Peserta Didik.....	10
B. Pengertian Penggunaan Uang	11
a. Definisi Uang	11
b. Fungsi Uang	12
c. Kemampuan Penggunaan Uang Peserta Didik Hambatan Intelektual	14
C. Pengertian Metode Pembelajaran	15
a. Definisi Metode Pembelajaran.....	15

b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	16
D. Pengertian Metode <i>Role Playing</i>	17
a. Definisi Metode <i>Role Playing</i>	17
b. Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Role Playing</i>	18
c. Kelebihan Metode <i>Role Playing</i> untuk Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan	19
E. Hasil Penelitian Relevan	20
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	23
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	31
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	31
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	31
G. Data dan Sumber Data	32
H. Teknik Pengumpulan Data	32
I. Teknik Analisis Data	33
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	35
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	36
B. Temuan/Hasil Analisis Penelitian	64
C. Interpretasi Hasil Analisis	65
D. Pembahasan Hasil	68
E. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

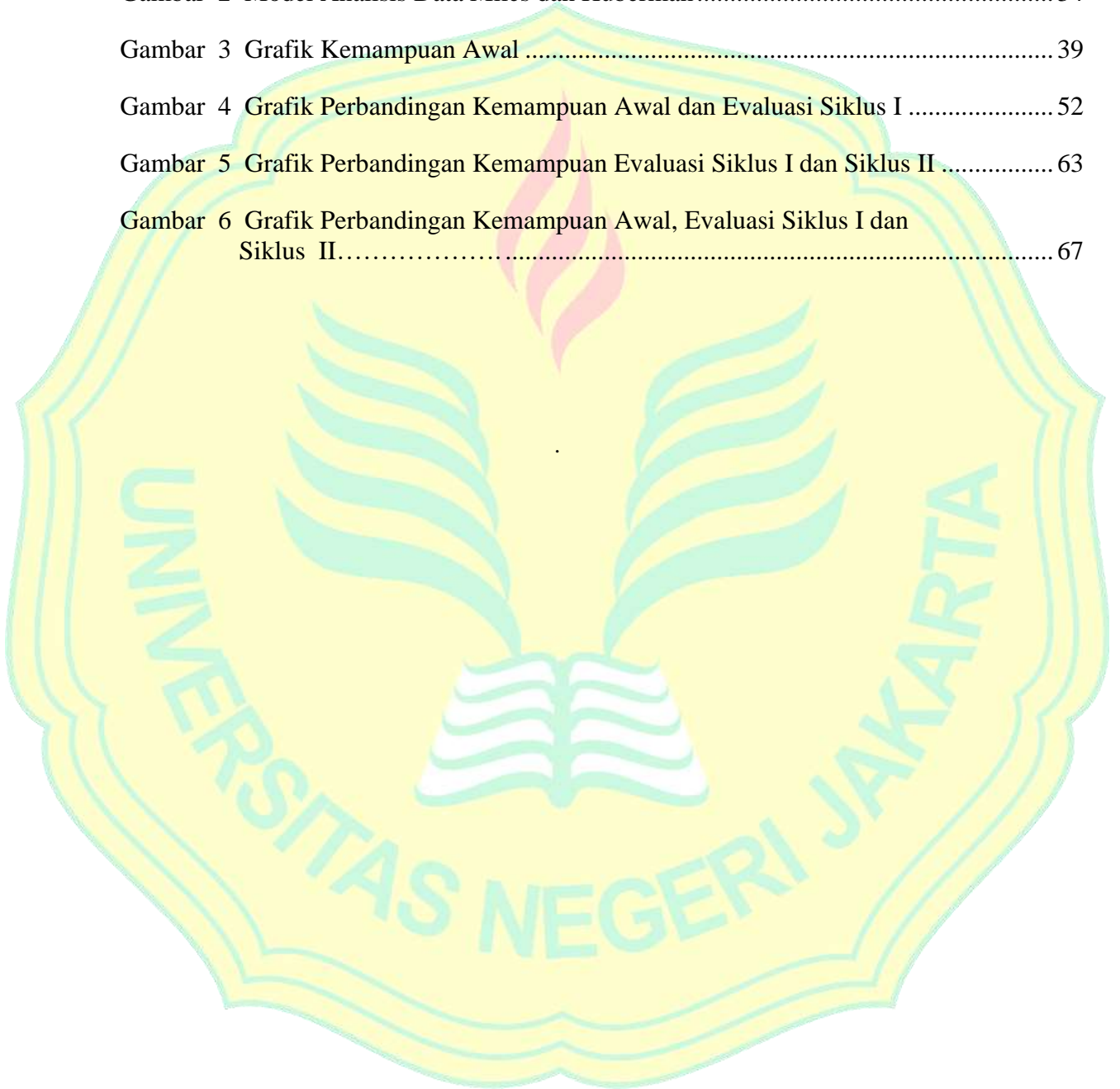
DAFTAR TABEL

Tabel 1 Materi Tindakan Siklus I	25
Tabel 2 Nilai Kemampuan Awal.....	38
Tabel 3 Perbandingan Nilai Kemampuan Awal dan Evaluasi Siklus I.....	51
Tabel 4 Perbandingan Nilai Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	62
Tabel 5 Perbandingan Nilai Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart.....	24
Gambar 2	Model Analisis Data Miles dan Huberman	34
Gambar 3	Grafik Kemampuan Awal	39
Gambar 4	Grafik Perbandingan Kemampuan Awal dan Evaluasi Siklus I	52
Gambar 5	Grafik Perbandingan Kemampuan Evaluasi Siklus I dan Siklus II	63
Gambar 6	Grafik Perbandingan Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	67



LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	78
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	93
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	99
Lampiran 4 Instrumen Penilaian	104
Lampiran 5 Instrumen Observasi	116
Lampiran 6 Jadwal Penelitian	122
Lampiran 7 Presensi Kehadiran	123
Lampiran 8 Catatan Lapangan	124
Lampiran 9 Dokumentasi	134
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	135
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	136
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	137