

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah siswa kelas eksperimen dapat menulis puisi bebas dengan baik setelah mendapat perlakuan dengan metode *Team Assisted Individualization*. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes awal (prates) menulis puisi bebas sebelum siswa diberikan metode *Team Assisted Individualization* dan hasil tes akhir (postes) yakni setelah siswa diberikan metode *Team Assisted Individualization*. Nilai yang diperoleh siswa cukup baik dan mengalami kenaikan nilai, yaitu nilai rata-rata prates sebesar 61,17 sedangkan saat postes sebesar 73,30.

Penilaian dilakukan berdasarkan kriteria penilaian yaitu penggunaan pilihan kata (diksi), penciptaan rima atau sajak, penyesuaian tema, judul dan isi, pengungkapan ide dan kreativitas, keseimbangan bentuk lahir dan batin puisi, penggunaan pencitraan dan gaya bahasa, serta pengungkapan amanat. Penilaian ini dilakukan pada sampel kelas eksperimen sebanyak tiga puluh orang siswa dan sampel kelas kontrol sebanyak tiga puluh orang siswa.

Dalam pengujian hipotesis, Data penelitian diuji dengan menggunakan uji-t untuk melihat pengaruh metode *Team Assisted Individualization* terhadap kemampuan menulis puisi bebas. Berdasarkan hasil penghitungan uji-t diperoleh hasil t-hitung sebesar 2,375 dan t-tabel sebesar 1,671. Dengan demikian, t-hitung lebih besar dari t-tabel yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis

penelitian (H1) diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penggunaan metode *Team Assisted Individualization* mempengaruhi kemampuan menulis puisi bebas pada siswa kelas VII MTs N 20 Jakarta, **diterima**.

B. Implikasi

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Team Assisted Individualization* yang dilakukan saat penelitian pada kelas eksperimen dan memiliki sampel sebanyak tiga puluh orang adalah sebagai berikut

1. Siswa dibantu guru membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari lima sampai enam orang.
2. Dalam kelompok siswa menganalisis puisi untuk menentukan cirri-ciri (karakteristik) puisi, unsur pembangun puisi dengan pembagian tugas. Setiap siswa memperoleh bagian tugas yang berbeda-beda
3. Dalam kelompok siswa menjelaskan hasil analisis yang diperoleh kepada teman satu kelompoknya, dan berdiskusi sehingga diperoleh pemahaman yang utuh dan menyeluruh mengenai konsep puisi. Setiap anggota harus memahami dan siap jika ditunjuk untuk presentasi
4. Setelah masing-masing kelompok selesai berdiskusi, salah satu anggota kelompok menyampaikan seluruh hasil kerja kelompok di depan kelas (diskusi kelas), kelompok lain pun dapat mengajukan tanggapan dan komentar.

5. Siswa dan guru menyimpulkan materi berdasarkan hasil diskusi dan temuan siswa.
6. Siswa dan guru mengadakan evaluasi hasil belajar menulis puisi bebas.

Berdasarkan pengaruh penggunaan metode *Team Assisted Individualization* terhadap kemampuan menulis puisi bebas tersebut maka implikasi pada pembelajaran adalah metode *Team Assisted Individualization* dapat diterapkan sebagai salah satu metode pengajaran untuk pembelajaran menulis puisi bebas. Teknik ini dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas. Dengan menggunakan metode ini siswa belajar untuk sistematis dalam melaksanakan tugas juga belajar bertanggung jawab ketika bekerja dalam kelompok. Selain diterapkan pada pembelajaran menulis puisi bebas, metode *Team Assisted Individualization* juga dapat diterapkan pada pembelajaran lain, seperti menulis proposal di kelas XI, menulis cerpen di kelas IX dan menulis karya ilmiah di kelas XII.

Guru dapat menggunakan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* untuk membuat siswa meningkatkan partisipasi dan kontribusi dalam kelompok, sosialisasi lebih baik, serta siswa akan lebih terlibat dan memperhatikan. Dengan demikian siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru. Selain itu, metode pembelajaran ini akan membuat suasana belajar lebih aktif, tidak monoton, efektif, dan menyenangkan. Dengan kondisi-kondisi tersebut diharapkan hasil belajar siswa akan lebih optimal.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi tersebut, maka saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah guru dapat menggunakan metode *Team Assisted Individualization* sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan mengajar khususnya dalam kegiatan menulis. Berdasarkan penelitian yang dilakukan metode ini mampu meningkatkan prestasi belajar siswa dalam menulis puisi bebas lebih baik dari pada metode konvensional.

Dalam penggunaan metode *Team Assisted Individualization* guru dapat memodifikasi dengan metode, teknik dan media yang menarik sehingga akan menciptakan suasana belajar yang aktif, kondusif, dan efektif. Hal ini diharapkan akan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.