

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN MENGGUNAKAN STRATEGI
GRAPHIC ORGANIZER PADA PESERTA DIDIK
KESULITAN BELAJAR KELAS V DI SDS PANTARA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

YUNIDAR BUDI LARASATI

1102619100

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman
Menggunakan Strategi *Graphic Organizer* Pada
Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas V di SDS
Pantara.

Nama Mahasiswa : Yunidar Budi Larasati
Nomor Registrasi : 1102619100
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 3 Januari 2024

Pembimbing I



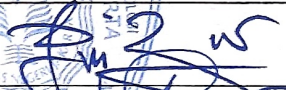


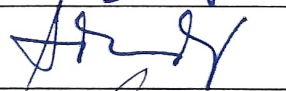

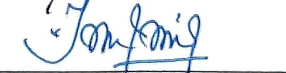
Dr. Hartini Nara, M.Si
NIP. 197311172005012001

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		22 - 01 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		22 - 01 - 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		17 - 01 - 2024
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Penguji)****		16 - 01 - 2024
Riana Bagaskorowati, Ph.D (Penguji I)****		09 - 01 - 2024
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Penguji II)****		12 - 01 - 2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN STRATEGI *GRAPHIC ORGANIZER* PADA PESERTA
DIDIK KESULITAN BELAJAR KELAS V DI SDS PANTARA**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDS Pantara Jakarta Timur)

Yunidar Budi Larasati

ABSTRAK

Abstrak : Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif menggunakan strategi *graphic organizer* pada peserta didik kesulitan belajar kelas V di SDS Pantara. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas desain Kurt Lewin melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah 3 peserta didik kesulitan belajar kelas V di SDS Pantara. Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik pengambilan data tes dan non tes, lalu dianalisis dengan membandingkan kemampuan awal dengan kemampuan setelah siklus I, dan kemampuan setelah siklus II. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik kesulitan belajar dengan rata-rata 47 poin pada siklus I dan rata-rata 77 poin pada siklus II. Hasil ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi *graphic organizer* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik kesulitan belajar kelas V di SDS Pantara.

Kata kunci: strategi *graphic organizer*, membaca pemahaman, kesulitan belajar.

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS USING GRAPHIC
ORGANIZER STRATEGIES FOR STUDENT WITH LEARNING
DIFFICULTIES IN GRADE V AT SDS PANTARA**

(Classroom Action Research on the SDS Pantara East Jakarta)

Yunidar Budi Larasati

Abstract: *This classroom action research aims to improve interpretative reading comprehension skills using the graphic organizer strategy among fifth-grade students facing learning difficulties at Pantara Elementary School. The research employs Kurt Lewin's classroom action research design through four stages: planning, action, observation, and reflection conducted over two cycles. The research subjects are three fifth-grade students facing learning difficulties at Pantara Elementary School. Data for this research are collected through test and non-test data collection techniques, then analyzed by comparing the initial abilities with the abilities after the first cycle and the abilities after the second cycle. The research results indicate an improvement in reading comprehension skills among students facing learning difficulties, with an average of 47 points in the first cycle and an average of 77 points in the second cycle. These results suggest that using the graphic organizer strategy can enhance reading comprehension skills among fifth-grade students facing learning difficulties at Pantara Elementary School.*

Keywords: *graphic organizer strategy, reading comprehension, learning disability.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yunidar Budi Larasati

No. Registrasi : 1102619100

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi *Graphic Organizer* Pada Peserta Didik Kelas V Di SDS Pantara”** adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober sampai dengan Januari 2024.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METERAL', and 'TELPEL'. The serial number 'FD082ALX027610217' is visible at the bottom.

Yunidar Budi Larasati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yunidar Budi Larasati
NIM : 1102619100
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : yunidarbudilarasati13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi *Graphic*
Organizer Pada Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas V Di SDS Pantara


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Januari 2024

Penulis


(Yunidar Budi Larasati)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti ingin berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti banyak menerima masukan, bimbingan, petunjuk, serta semangat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat dan ridho-Nya yang memberikan kekuatan, kesehatan, dan kelancaran bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan sholawat serta salam peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW.
2. Bapak dan ibu, Alm. Suprpto Budi Santoso dan Syamsidar yang selalu membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, dukungan, serta doa yang tiada hentinya mengalir demi kelancaran dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kakak tercinta, Aprillia Budi Saraswati, Febrina Budi Ramadhanti, dan Melati Andra Herwindiyanti yang selalu memberikan masukan serta semangat kepada peneliti.
4. Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan semangat kepada peneliti dari awal hingga selesainya skripsi.
5. Kepala sekolah, dewan guru, serta peserta didik yang bersedia dalam membantu proses penelitian skripsi.
6. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus 2019, terkhusus Audi Syifa Salsabila, Nadhira Miftahul Jannah, Riva Chairunnisa, dan Yusuf Bachtiar Merdeka yang selalu kebersamai dalam susah dan senang serta memberikan dukungan dalam jalannya penyusunan skripsi ini.
7. Adine Valecia, Agnes Valeria, Audrey Putri, dan Putu Cika yang mendengarkan keluh kesah dan memberikan kehangatan kepada peneliti.
8. Selviana Anastasia, Qalishah Avininda, Emma Amalia, Rizka Khairunnisa, dan Sesti Setya yang selalu memberikan motivasi serta masukan kepada peneliti.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan kepada para pembaca.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Hartini Nara, M.Si, selaku pembimbing I dan Leliana Lianty, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDS Pantara yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada orang tua, saudara, dan teman-teman yang telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi.

Semoga proposal skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak. Terima Kasih.

Jakarta, 3 Januari 2024

Peneliti,

Yunidar Budi Larasati

1102619100

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORITIK.....	10
A. Hakikat Membaca.....	10
a. Pengertian Membaca.....	10
b. Tahapan Kemampuan Membaca.....	11
c. Jenis-Jenis Membaca.....	13
B. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	13
a. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	13
b. Jenis-Jenis Membaca Pemahaman.....	15

c.	Tujuan Membaca Pemahaman	16
C.	Hakikat Membaca Interpretatif	16
a.	Pengertian Membaca Interpretatif	16
D.	Hakikat Strategi <i>Graphic Organizer</i>	17
a.	Pengertian Strategi <i>Graphic Organizer</i>	17
b.	Pelaksanaan Strategi <i>Graphic Organizer</i>	19
c.	Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Strategi <i>Graphic Organizer</i>	23
d.	Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>Graphic Organizer</i>	24
E.	Hakikat Kesulitan Belajar	25
a.	Pengertian Kesulitan Belajar	25
b.	Karakteristik Kesulitan Belajar	26
c.	Klasifikasi Kesulitan Belajar	29
d.	Pendekatan Bagi Anak Kesulitan Belajar.....	30
F.	Hasil Penelitian yang Relevan	31
G.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	32
H.	Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		34
A.	Tujuan Penelitian	34
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
a.	Tempat Penelitian.....	34
b.	Waktu Penelitian	34
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
a.	Metode Intervensi Penelitian.....	34
b.	Desain Intervensi Penelitian	35
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	37
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38
a.	Peran Peneliti.....	38
b.	Posisi Peneliti	38

F.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	38
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	40
H.	Data dan Sumber Data	41
	a. Data Penelitian.....	41
	b. Sumber Data	41
I.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
J.	Instrumen Pengumpulan Data.....	42
K.	Teknik Analisis Data	43
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		45
A.	Deskripsi Data.....	45
	a. Deskripsi Kemampuan Awal.....	45
	b. Deskripsi Data Siklus	48
B.	Analisis Data.....	85
C.	Interpretasi Hasil Analisis.....	89
D.	Pembahasan Hasil.....	93
E.	Keterbatasan Penelitian.....	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		95
A.	Kesimpulan	95
B.	Implikasi	96
C.	Saran	97
DAFTAR PUSTAKA		99
LAMPIRAN		102

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perencanaan Siklus I.....	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Membaca Pemahaman Interpretatif.....	42
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Interpretatif.....	46
Tabel 4.2 Langkah-langkah Program Pelaksanaan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi <i>Graphic Organizer</i> Pada Siklus I.....	49
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Setelah Tindakan Siklus I.....	59
Tabel 4.4 Tabel Pengamatan Tindakan Siklus 1.....	61
Tabel 4.5 Langkah-langkah Program Pelaksanaan Membaca Pemahaman Interpretatif Menggunakan Strategi <i>Graphic Organizer</i> Pada Siklus II.....	69
Tabel 4.6 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Setelah Tindakan Siklus 2.....	79
Tabel 4.7 Tabel Pengamatan Tindakan Siklus 2.....	80
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Hasil Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh lembar kerja ide pokok	21
Gambar 2.2 Contoh lembar kerja sebab akibat	22
Gambar 2.3 Contoh lembar kerja kesimpulan.....	23
Gambar 3.1 Desain PTK Menurut Kurt Lewin	36
Gambar 4.1 Peserta didik sedang mengerjakan lembar kerja	55
Gambar 4.2 Peserta didik menyimak <i>graphic organizer</i>	74
Gambar 4.3 Perolehan Nilai Kemampuan Awal dan Siklus I Membaca Pemahaman Interpretatif	85
Gambar 4.4 Hasil Kemampuan Setelah Siklus & Setelah Siklus II.....	87
Gambar 4.5 Keseluruhan Hasil Evaluasi Membaca Pemahaman Interpretatif Peserta Didik.....	89
Gambar 4.6 Penguasaan Aspek Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Peserta Didik Kesulitan Belajar Kelas V SDS Pantara.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat izin penelitian	102
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	103
Lampiran 3. Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V (Siklus I)	104
Lampiran 4. Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V (Siklus II)	107
Lampiran 5. Data Hasil Tes Kemampuan Pra-Siklus	110
Lampiran 6. Data Hasil Tes Kemampuan Siklus I.....	112
Lampiran 7. Data Hasil Tes Kemampuan Siklus II	113
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus I)	114
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus II).....	116
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	120
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup.....	122

