

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PENJUMLAHAN MENGGUNAKAN MEDIA  
*INTELLIGENCE STICK* BAGI PESERTA DIDIK  
HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS VI-C SLB  
NEGERI 5 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh:**

**OSAMAH BEN LADEN**

**1102619029**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Menggunakan Media *Intelligence Stick* Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual Kelas VI di SLB Negeri 5 Jakarta Barat

Nama Mahasiswa : Osamah Ben Laden

Nomor Registrasi : 1102619029

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Januari 2024

Pembimbing I



Marja, M.Pd

NIP. 197009161999031002

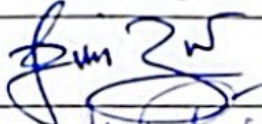

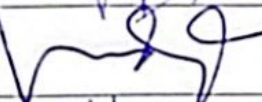

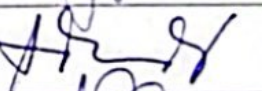

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 197808222002121002

**Panitia Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		16 - 01 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		16 - 01 - 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		16 - 01 - 2024
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji)****		16 - 01 - 2024
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Penguji I)****		16 - 01 - 2024
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Penguji II)****		16 - 01 - 2024

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN  
MENGUNAKAN MEDIA *INTELLIGENCE STICK* BAGI PESERTA  
DIDIK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS VI DI SLB  
NEGERI 5 JAKARTA BARAT**

(2024)

Osamah Ben Laden

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar matematika penjumlahan menggunakan media *intelligence stick* pada peserta didik dengan hambatan intelektual kelas VI di SLBN 5 Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart. Dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan Tindakan dan pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan dari kemampuan awal adalah keempat peserta didik mendapat skor 45 untuk Ai, skor 40 untuk Ma, skor 25 untuk Na, dan skor 40 untuk Sa. Keempat peserta didik masih belum terlalu mengenal konsep penjumlahan dan saat melakukan penjumlahan masih menggunakan jari sehingga peserta didik hanya mampu melakukan penjumlahan dengan hasil maksimal. Kemudian dari hasil evaluasi siklus I, peserta didik mengalami peningkatan tetapi belum sesuai dengan kriteria peningkatan yang ditentukan, peningkatan 15 poin untuk Ai, 15 poin untuk Ma, 15 poin untuk Na dan 20 untuk Sa. Peningkatan terlihat dari kemampuan peserta didik dalam menghitung penjumlahan dengan hasil maksimal diatas 10 keempat peserta didik sudah mampu menggunakan media *intelligence stick* dalam melakukan penjumlahan tetapi peserta didik masih belum teliti dalam menggunakannya, sedangkan pada siklus II, hasil yang diperoleh keempat peserta didik dengan hambatan intelektual kelas VI mengalami peningkatan penjumlahan dan sudah mencapai kriteria ketuntasan. Ketika sudah dilakukan perbaikan rencana guru mencontohkan peserta didik untuk mengambil stik satu per satu dengan teliti, keempat peserta didik sudah mampu menggunakan media *intelligence stick* dengan baik dan teliti sehingga kesalahan dalam melakukan penjumlahan sangat berkurang, Hal itu menunjukkan bahwa media *intelligence stick* mampu meningkatkan hasil belajar matematika penjumlahan pada peserta didik dengan hambatan intelektual.

**Kata Kunci:** Meningkatkan hasil belajar, matematika penjumlahan, media *intelligence stick*, peserta didik dengan hambatan intelektual.

**IMPROVING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES USING MEDIA INTELLIGENCE STICK FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES CLASS VI AT SLBN 5 WEST JAKARTA**

**ABSTRACT**

*This research aims to improve the results of learning summation mathematics using media intelligence sticks in students with class VI intellectual barriers at SLBN 5 West Jakarta. This research uses the Class Action Research method using the Kemmis & Mc Taggart model. With the stages of planning, implementation of Action and observation and reflection. Data collection techniques are carried out with tests and observations. The results of the study showed that from the initial ability, the four students got a score of 45 for Ai, a score of 40 for Ma, a score of 25 for Na, and a score of 40 for Sa. The four students are still not very familiar with the concept of addition and when adding, they still use fingers so that students are only able to do additions with maximum results. Then from the results of the I cycle evaluation, students experienced an increase but not in accordance with the specified improvement criteria, an increase of 15 points for Ai, 15 points for Ma, 15 points for Na and 20 for Sa. The increase can be seen from the ability of students to calculate summation with a maximum result above 10, the four students have been able to use the media intelligence stick in doing the sum, but the students are still not careful in using it, while in cycle II, the results obtained by the four students with class VI intellectual barriers have increased the addition and have reached the criteria of completeness. When improvements have been made to the teacher's plan to exemplify students to take sticks one by one carefully, the four students have been able to use the media intelligence stick well and carefully so that the mistakes in summing are greatly reduced, it shows that the media intelligence stick is able to improve the results of learning mathematics in students with intellectual obstacles.*

**Keywords:** *Improving learning outcomes, mathematics addition, media intelligence stick, students with intellectual disabilities*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Osamah Ben Laden  
Nomor Registrasi : 1102619029  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Menggunakan Media *Intellegence Stick* Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Kelas VI-C SLB Negeri 5 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2023 sampai dengan November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Desember 2023  
Yang membuat pernyataan,

Osamah Ben Laden



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Osamah Ben Laden  
NIM : 1102619029  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus  
Alamat email : osamahbenladen08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Menggunakan Media *Intelligence Stick*  
bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas VI di SLB Negeri 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2024

Penulis

(Osamah Ben Laden)  
*nama dan tanda tangan*

## LEMBAR PERSEMBAHAN

“Tajamnya ilmu bukan untuk menyakiti, tingginya iman bukan untuk mengahikimi.”

Terima kasih saya ucapkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan penulis kesempatan hidup dan dapat melalui perjalanan hidup penulis hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan karya ini. Kepada orang tua, bapak dan ibu yang selalu support secara mental dan materi kemudian kakak dan adik yang telah membantu penulis melewati banyak hal. Kepada kampus UNJ yang menjadi tempat penulis untuk belajar. Kepada Bapak Marja, dan bapak Indra Jaya terima kasih atas kesabarannya dalam membimbing penulis hingga karya ini selesai. Mohon maaf apabila anak bimbinganmu ini merepotkan.

Teruntuk mahasiswi dengan NIM 1102619091 rasa terima kasih tidak cukup untuk dirimu yang telah banyak membantu penulis hingga karya ini selesai, semoga kebaikan selalu menyertaimu.

Terima kasih juga kepada Irfan, Fathur, Jericho, Yizack, Daffa, dan Fuadah jasa kalian akan tersirat abadi dalam karya ini dan juga teman teman prodi Pendidikan khusus Angkatan 2019 yang telah menemani penulis selama masa perkuliahan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat disusun dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Menggunakan Media *Intelligence Stick* Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual Ringan Kelas VI-C SLB Negeri 5 Jakarta Barat”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Marja, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memeriksa dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Pd selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian ini.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, seluruh dosen, dan staff prodi Pendidikan Khusus yang sudah memberikan arahan, materi, waktu, dan ilmu selama perkuliahan. Kepada pihak sekolah SLB Negeri 5 Jakarta Barat yang telah memberikan izin dan bekerja sama untuk melakukan pengamatan dalam menyusun skripsi ini.

Kedua orang tua dan saudara-saudara peneliti yang telah mendoakan dan memberi semangat agar dapat menyelesaikan penelitian ini.

Jakarta, Desember 2023

Peneliti,

Osamah Ben Laden



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi area dan fokus penelitian .....	7
C. Batasan fokus masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORITIK .....	9
A. Hakikat hasil belajar.....	9
1. Pengertian hasil belajar .....	9
2. Bentuk hasil belajar .....	10
3. Ciri ciri hasil belajar .....	11
B. Hakikat Matematika.....	12
1. Pengertian matematika .....	12
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
3. Ruang Lingkup Matematika.....	15
4. Pengertian Penjumlahan .....	16
C. Hakikat Media Pembelajaran .....	18
1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Intelligence Stick</i> .....	18
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Intelligence Stick</i> .....	19
3. Kelebihan Media <i>Intelligence Stick</i> .....	20
4. Kelemahan Media <i>Intelligence Stick</i> .....	21
D. Hakikat Hambatan Intelektual.....	21

1.	Pengertian Hambatan Intelektual .....	21
2.	Klasifikasi Hambatan Intelektual .....	23
3.	Karakteristik Hambatan Intelektual.....	25
E.	Hakikat Hambatan Intelektual Ringan .....	26
1.	Karakteristik Kognitif Hambatan Intelektual .....	27
F.	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	28
G.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>32</b>
A.	Tujuan Penelitian .....	32
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
1.	Tempat.....	32
2.	Waktu Penelitian .....	32
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	32
1.	Metode.....	32
2.	Desain Tindakan.....	33
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	38
1.	Subjek Penelitian .....	38
2.	Partisipan Penelitian .....	39
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	39
1.	Peran Peneliti.....	39
2.	Posisi Peneliti .....	39
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	39
G.	Data dan Sumber Data .....	40
1.	Data .....	40
2.	Sumber Data .....	40
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
I.	Teknik Analisis Data.....	42
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
<b>BAB IV DESKRIPSI, TEMUAN/HASIL PENELITIAN, INTERPRETASI HASIL, PEMBAHASAN DAN KETERBATASAN .....</b>		<b>44</b>
A.	Deskripsi Data.....	44
1.	Deskripsi Data Kemampuan Awal Peserta didik .....	44
2.	Deskripsi Data Siklus 1 .....	48
3.	Deskripsi Data Siklus II .....	64

B. Temuan/Hasil Penelitian .....	75
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	83
E. Keterbatasan Penelitian .....	87
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> program pelaksanaan siklus 1.....	35
<b>Tabel 3. 2</b> Program Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	37
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-kisi Evaluasi Hasil Belajar Matematika .....	41
<b>Tabel 4. 1</b> Data Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik .....	44
<b>Tabel 4. 2</b> Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	57
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Perbandingan Kemampuan Awal dan Siklus I.....	63
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Evaluasi Siklus II .....	70
<b>Tabel 4. 5</b> Nilai Kemampuan Awal Operasi Hitung Penjumlahan Pada Tes Kemampuan Awal.....	76
<b>Tabel 4. 6</b> Nilai Evaluasi Operasi Hitung Penjumlahan Pada Siklus I.....	77
<b>Tabel 4. 7</b> Nilai Evaluasi Operasi Hitung Penjumlahan Pada Siklus II .....	78
<b>Tabel 4. 8</b> Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Menggunakan media intelligence stick Sebelum dan Setelah Tindakan .....	80
<b>Tabel 4. 9</b> Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Menggunakan media intelligence stick Sebelum dan Setelah Tindakan .....	81

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 1</b> Data Pretes Kemampuan Awal Peserta Didik Materi Penjumlahan Kelas VI .....	45
<b>Grafik 2</b> Data Evaluasi Hasil Belajar Tindakan Pretest dan Siklus I.....	58
<b>Grafik 3</b> Data Evaluasi Hasil Belajar Pretest, Tindakan Siklus I, dan Siklus II .	71
<b>Grafik 4</b> Hasil Perkembangan Nilai Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Pada Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	79
<b>Grafik 5</b> Hasil Belajar Matematika pada Pretest, Siklus I, dan Siklus II.....	82



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Ilustrasi penjumlahan bilangan bulat positif.....	17
<b>Gambar 2. 2</b> Contoh Media Stick .....	19
<b>Gambar 3. 1</b> Siklus Model Kemmis dan Mc Taggart.....	33

