

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA SISWA DENGAN HAMBATAN
INTELEKTUAL MELALUI METODE *SYLLABIC*
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN KATA DI KELAS
IV SLB-C ANGKASA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada
Siswa Hambatan Intelektual Melalui Metode *Syllabic*
Menggunakan Media Papan Kata Di Kelas IV SLB – C
Angkasa

Nama Mahasiswa : Cahyo Damar Laksito
Nomor Registrasi : 1102619102
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 4 Januari 2024

Pembimbing I

Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

Pembimbing II

Dr. Trisha Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		17-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		17-01-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		16-01-2024
Marja, M.Pd (Ketua Penguji)****		16-01-2024
Drs. Bahrudin, M.Pd (Penguji I)****		12-01-2024
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Penguji II)****		12-01-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL MENGGUNAKAN
METODE *SYLLABIC* DIDUKUNG DENGAN MEDIA PAPAN KATA DI
KELAS IV SLB-C ANGKASA**

Cahyo Damar Laksito

ABSTRAK

Kemampuan membaca perlu dimiliki oleh siswa agar siswa mendapatkan pengetahuan dan informasi dalam kehidupan sehari-harinya. Termasuk juga kepada siswa dengan hambatan intelektual perlunya diajarkan membaca agar siswa mendapatkan informasi dan wawasan untuk menunjang kehidupan sehari-harinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan K – V – K – V menggunakan metode *syllabic* yang didukung dengan penggunaan media papan kata di SLB – C Angkasa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas mode James Mc Kernan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan tes dan observasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan siswa mengalami peningkatan kemampuan membaca permulaan kata K – V – K – V. Hasil evaluasi siklus I, peningkatan belum sesuai dengan kriteria yang diharapkan oleh peneliti yaitu dengan skor 60 untuk MR dan 57 untuk siswa NS. Sedangkan pada siklus II, kedua peserta mendapatkan skor 97 untuk siswa MR dan 77 untuk siswa NS dan memenuhi kriteria 20 point peningkatan dan siswa mampu untuk membaca kata dengan pola K – V – K – V. Dengan demikian bahwa metode *syllabic* yang didukung dengan media papan kata mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan kata K – V – K – V siswa hambatan intelektual.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca Permulaan, Metode *Syllabic*, Siswa Hambatan Intelektual

**IMPROVING WORD RECOGNITION SKILLS IN STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES USING THE SYLLABIC METHOD
SUPPORTED BY WORD BOARD MEDIA IN CLASS IV SLB-C ANGKASA**

Cahyo Damar Laksito

ABSTRACT

The ability to read needs to be owned by students so that students get knowledge and information in their daily lives. Including students with intellectual disabilities need to be taught to read so that students get information and insights to uphold their daily lives. The purpose of this study was to improve the ability of K - V - K - V beginning reading using syllabic method supported by the use of word board media in SLB - C Angkasa. This research uses James Mc Kernan mode class action research method. Data collection techniques were carried out with tests and observations. Data analysis used in this research is quantitative descriptive. The results showed that students experienced an increase in the ability to read the beginning of the word K - V - K - V. The results of the first cycle evaluation, the improvement has not been in accordance with the criteria expected by the researcher, namely with a score of 60 for MR and 57 for NS students. Whereas in cycle II, both participants scored 97 for MR students and 77 for NS students and met the criteria for improving students' ability to read words with the pattern K - V - K - V. Thus, the syllabic method supported by word board media is able to improve the ability to read the beginning of the word K - V - K - V of students with intellectual disabilities.

Keywords: *Word Recognition, Syllabic Method, Intellectual Disabilities*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Cahyo Damar Laksito
No. Registrasi : 1102619102
Program Studi : Pendidikan khusus

Menyatakan bahwa yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual Melalui Metode *Syllabic* Menggunakan Media Papan Kata di Kelas IV SLB – C Angkasa"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2023 hingga Januari 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 4 Januari 2024

Yang membuat pernyataan.



Cahyo Damar Laksito



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Cahyo Damar Laksito
NIM : 1102619102
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Program Studi Pendidikan Khusus
Alamat email : cahyodamar99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Hambatan Intelektual
Melalui Metode Syllabic Menggunakan Media Papan Kata Di Kelas IV SLB - C Angkasa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Januari 2024

Penulis

(Cahyo Damar Laksito)
nama dan tanda tangan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Puji serta Syukur saya panjatkan kehadirat ALLAH Tuhan semesta alam yang telah membimbing, menguatkan, mengarahkan, serta meridhoi saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Saya berterimakasih kepada kedua orang tua saya Ibu Andriyastuti dan bapak Rubimin. Yang tiada henti memberikan saya motivasi serta doa – doa yang luarbiasa dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Kepada guru guru saya bapak Indra Jaya, Ibu Trisna Mulyeni, bapak Arief Taboer, bapak Bahrudin dan bang Bimo yang tidak sungkan dalam memberikan saya bekal untuk menjadi guru yang baik dan membimbing saya agar saya menyelesaikan tugas akhir ini

Kepada Para dosen Program Studi Pendidikan Khusus serta Teman Teman Laboratorium Pendidikan khusus, yang telah menjadi wadah untuk saya berkembang dan memumpuk saya menjadi guru Pendidikan Khusus.

Kepada Bang Eko, Kak Mira, Widya, Didi, Febrina yang telah menjadi tempat untuk bertukar informasi, penyemangat serta, tempat berkeluh kesah selama proses penulisan tugas akhir ini.

Serta kepada teman teman DILUAR NALAR, Mutia, Lutfi, Mafu, yang telah menjadi tempat penghilang kepanatan selama saya menulis tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul ”meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa dengan hambatan intelektual menggunakan metode *syllabic* yang didukung dengan media papan kata di kelas IV SLB – C Angkasa”

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Indra Jaya. M.Pd., selaku dosen pembimbing I serta kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni. M.Pd., yang sudah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan perihal penelitian yang hendak dilakukan oleh peneliti. Serta telah memberikan motivasi dan menjadi tempat berdiskusi selama perkuliahan.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Jakarta, 13 November 2023

Peneliti

Cahyo Damar Laksito

1102619102

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Hakikat Membaca	8
1. Pengertian membaca.....	8
2. Tujuan membaca	9
3. Faktor yang mempengaruhi membaca.....	10
4. Pengertian membaca permulaan.....	11
5. Tujuan Membaca Permulaan	13
6. Kemampuan Dasar Membaca Permulaan.....	13
7. Membaca Untuk Siswa Hambatan Intelektual	14
B. Hakikat Hambatan Intelektual.....	16
1. Pengertian hambatan intelektual.....	16

2. Klasifikasi hambatan intelektual Ringan.....	17
C. Hakikat Metode Pembelajaran	21
1. Pengertian metode pembelajaran.....	21
2. Metode membaca permulaan.....	22
3. Pengertian metode membaca syllabic (Suku Kata).....	24
4. Langkah-langkah metode syllabic	25
5. Kelebihan dan kelemahan metode syllabic	26
D. Hasil Penelitian Relevan	27
E. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	30
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	30
1. Metode Tindakan.....	30
2. Desain intervensi tindakan	31
D. Subjek dan Partisipan Penelitian.....	36
1. Subjek Penelitian	36
2. Partisipan penelitian	36
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian.....	37
1. Peran Peneliti.....	37
2. Posisi Peneliti	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	37
G. Data dan Sumber Data.....	37
1. Data.....	37
2. Sumber data	38
H. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Observasi	38
2. Tes	38
I. Teknik Analisis Data.....	39
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	39
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	41

A. Deskripsi Data	41
B. Temuan Hasil Penelitian	68
C. Interpretasi Hasil Analisis	70
D. Pembahasan Hasil	73
E. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – langkah metode syllabic.....	25
Tabel 3.1 Perencanaan Pertemuan Siklus I.....	33
Tabel 3.2 Perencanaan Pertemuan Siklus II.....	34
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Soal Membaca Permulaan	38
Tabel 4.1 Tes Kemampuan Awal Sebelum Diberikan Tindakan.....	43
Tabel 4.2 Nilai kemampuan membaca permulaan kata dengan pola K – V – K – V pada siklus I.....	55
Tabel 4.3 Nilai kemampuan membaca permulaan kata dengan pola K – V – K – V pada siklus II.	66
Tabel 4.4 Kemampuan membaca permulaan kata dengan pola K – V – K – V sebelum diberikannya tindakan.....	70
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I	71
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Tindakan Siklus II kemampuan membaca permulaan Membaca Kata dengan Pola K – V – K – V	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Mc Kernan's 31



DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1** Hasil Perkembangan Nilai Kemampuan Membaca permulaan Membaca kata dengan pola K – V – K – V pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II..... 72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengujian Persyaratan Instrumen	86
Lampiran 2 Catatan Lapangan	87
Lampiran 3 Hasil Tes Siklus I & II.....	95
Lampiran 4 Modul ajar tindakan I & II.....	103
Lampiran 5 Dokumentasi penelitian	117
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian	118
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	120

