

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA  
PEMAHAMAN MELALUI METODE *SURVEY*,  
*QUESTION, READ, RECITE, DAN REVIEW (SQ3R)* PADA  
SISWA HAMBATAN PENDENGARAN KELAS XI DI  
SLBN 5 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:  
CHEZA DEVINA FIRDA MISWARI  
1102619035

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite, dan Review* (SQ3R) Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas XI di SLBN 5 Jakarta

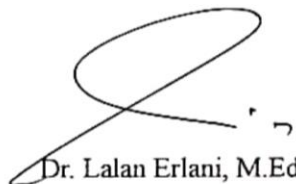
Nama Mahasiswa : Cheza Devina Firda Miswari

Nomor Registrasi : 1102619035

Program Studi : Pendidikan Khusus

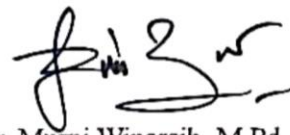
Tanggal Ujian : 3 Januari 2024

Pembimbing I




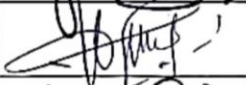

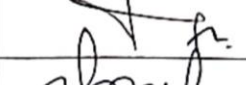


Dr. Lalan Erlani, M.Ed  
NIP. 197004042006041001

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M.Pd  
NIP. 197311232001122001

### Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		17 /d/ 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		17 /d/ 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		16 /d/ 2024
Leliana Lianty, M.Pd (Ketua Penguji)****		17 /d/ 2024
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd (Penguji I)****		15 /d/ 2024
Riana Bagaskorowati, Ph.D (Penguji II)****		11/d/ 2024

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, DAN REVIEW*  
(SQ3R) PADA SISWA HAMBATAN PENDENGARAN KELAS XI DI SLBN 5  
JAKARTA**

**Cheza Devina Firda Miswari**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman melalui metode *survey, question, read, recite, dan review* (SQ3R) pada siswa hambatan pendengaran kelas XI di SLBN 5 Jakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa hambatan pendengaran kelas XI di SLBN 5 Jakarta sebanyak 8 orang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model dari Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes tulis membaca pemahaman. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil belajar membaca pemahaman mengalami peningkatan berdasarkan dari nilai rata-rata kemampuan awal adalah 46, nilai rata-rata siklus I adalah 64, dan nilai rata-rata siklus II adalah 82. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa metode SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman pada siswa hambatan pendengaran kelas XI di SLBN 5 Jakarta. Oleh sebab itu, diharapkan guru dapat menerapkan metode SQ3R dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa hambatan pendengaran.

Kata Kunci: Metode SQ3R, Membaca Pemahaman, Siswa Hambatan Pendengaran.

***INCREASE THE RESULT OF LEARNING READING COMPREHENSION  
THROUGH SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW (SQ3R)  
METHOD ON HEARING IMPAIRMENT STUDENT GRADE XI IN SLBN 5***

***JAKARTA***

***Cheza Devina Firda Miswari***

***ABSTRACT***

*This research aims to increase the result of learning reading comprehension through survey, question, read, recite, and review (SQ3R) method on hearing impairment student grade XI in SLBN 5 Jakarta. The subject of this research was 8 hearing impairment students grade XI in SLBN 5 Jakarta. This research is a Classroom Action Research (CAR) by using the model from Kemmis and McTaggart which consists of planning, acting and observing, and reflecting. The data collection technique was interview, observation, documentation, and written test of reading comprehension. The data analysis technique was quantitative descriptive. The result of learning reading comprehension is increase based on the average score from the outset ability is 46, the average score from the cycle I is 64, the average score from the cycle II is 82. Based on the research is conducted, it can be concluded that SQ3R method increase the result of reading comprehension on hearing impairment student grade XI in SLBN 5 Jakarta. Therefore, it is expected that teachers can apply the SQ3R method in learning reading comprehension on hearing impairment student.*

*Keywords: SQ3R Method, Reading Comprehension, Hearing Impairment Student.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Cheza Devina Firda Miswari  
No. Registrasi : 1102619035  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite, dan Review* (SQ3R) Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas XI di SLBN 5 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2023 – Januari 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Cheza Devina Firda Miswari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Cheza Devina Firda Miswari  
NIM : 1102619035  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus  
Alamat email : chezave08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite*, dan *Review* (SQ3R) Pada Siswa Hambatan Pendengaran Kelas XI di SLBN 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2024

Penulis

(Cheza Devina Firda Miswari)  
*nama dan tanda tangan*

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Hanya karena prosesmu lebih lama dari yang lain, bukan berarti kamu gagal.

–Harland Sanders–

### Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan kepada mama yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan untukku. Terima kasih selalu memberikan doa tanpa henti untuk keselamatan dan keberhasilan anakmu serta terima kasih selalu memberikan nasihat kepadaku untuk menjadi anak yang lebih baik dalam berpikir dan berperilaku.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih atas penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Lalan Erlani, M.Ed, selaku pembimbing I dan Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Dr. Ishak G Bachtiar, M.Pd, selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SLBN 5 Jakarta Barat yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa dan BEM Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2024

Peneliti,

Cheza Devina Firda Miswari



## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	9
A. Hakikat Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar .....	9
2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
B. Hakikat Membaca Pemahaman.....	11
1. Pengertian Membaca Pemahaman .....	11
2. Tujuan Membaca Pemahaman.....	12
3. Tingkatan Membaca Pemahaman.....	15

C. Hakikat Hambatan Pendengaran .....	16
1. Pengertian Hambatan Pendengaran .....	16
2. Klasifikasi Hambatan Pendengaran .....	17
3. Karakteristik Hambatan Pendengaran .....	18
4. Pelajaran Membaca Pemahaman pada Siswa Hambatan Pendengaran .....	19
D. Hakikat Metode SQ3R.....	20
1. Pengertian Metode SQ3R .....	20
2. Langkah-Langkah Metode SQ3R .....	22
3. Penerapan Metode SQ3R pada Siswa Hambatan Pendengaran .....	23
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode SQ3R.....	25
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Tujuan Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
1. Tempat Penelitian .....	28
2. Waktu Penelitian.....	28
C. Metode dan Disain Tindakan .....	29
1. Metode Tindakan .....	29
2. Disain Tindakan.....	30
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	37
G. Data dan Sumber Data .....	38
1. Data.....	38
2. Sumber Data .....	38
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Teknik Analisis Data .....	41
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	42

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN .....	43
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal .....	43
2. Deskripsi Data Siklus I .....	47
3. Deskripsi Data Siklus II .....	73
B. Temuan/Hasil Penelitian .....	93
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	96
D. Pembahasan Hasil .....	103
E. Keterbatasan Penelitian .....	108
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	109
A. Kesimpulan .....	109
B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	110
 DAFTAR PUSTAKA .....	111
LAMPIRAN .....	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	142

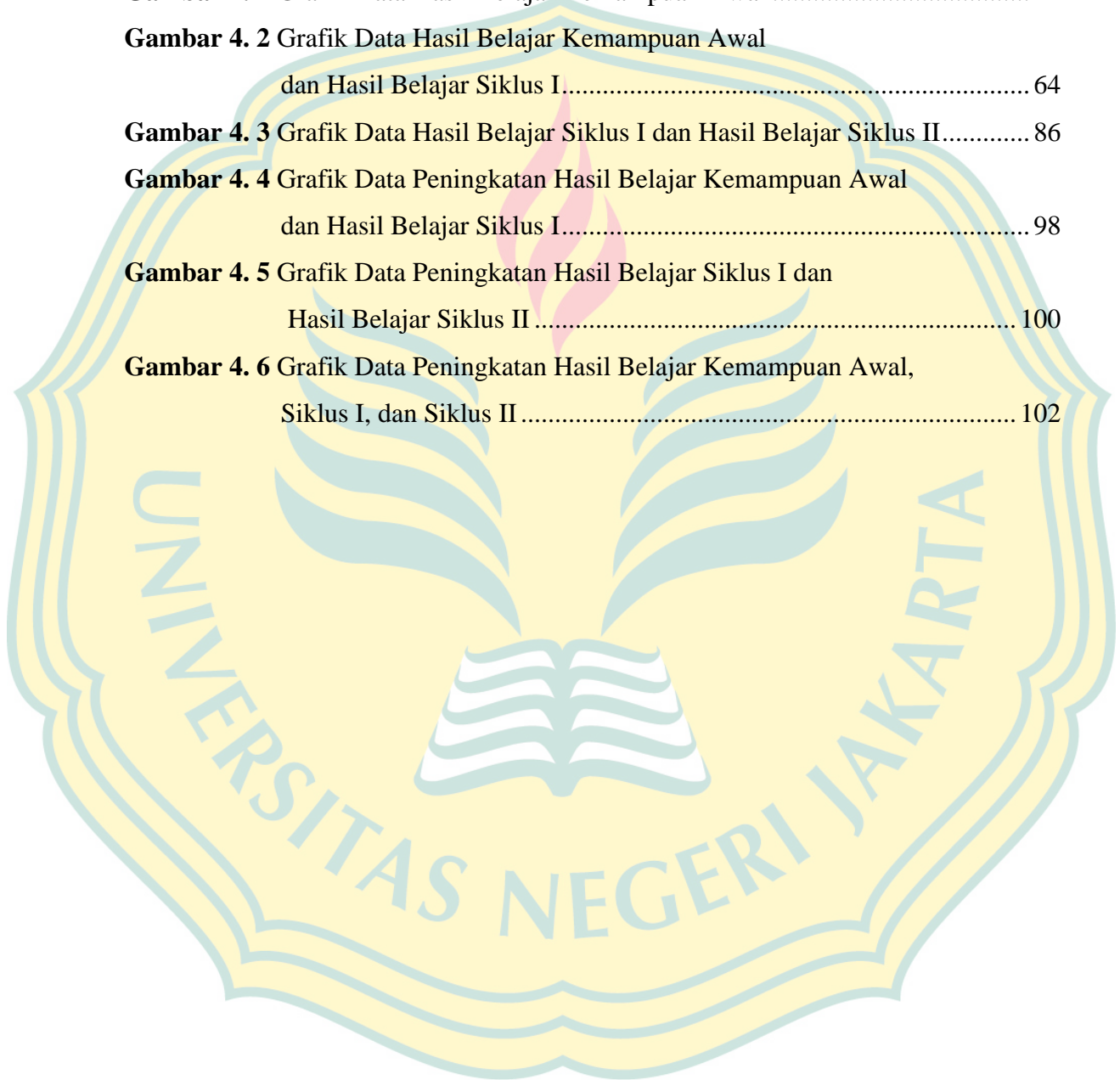
## DAFTAR TABEL

Halaman

<b>Tabel 1. 1</b> Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase F Usia Mental $\pm$ 10 Tahun Kelas XI Pendidikan Khusus .....	3
<b>Tabel 2. 1</b> Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase F Usia Mental $\pm$ 10 Tahun Kelas XI Pendidikan Khusus .....	13
<b>Tabel 2. 2</b> Tingkat Kehilangan Pendengaran.....	18
<b>Tabel 2. 3</b> Kerangka Berpikir Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman.....	27
<b>Tabel 3. 1</b> Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	32
<b>Tabel 3. 2</b> Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	35
<b>Tabel 3. 3</b> Kisi-Kisi Instrumen Tes Tulis Membaca Pemahaman .....	40
<b>Tabel 4. 1</b> Data Hasil Belajar Kemampuan Awal .....	43
<b>Tabel 4. 2</b> Data Hasil Belajar Siklus I .....	63
<b>Tabel 4. 3</b> Data Perbandingan Hasil Belajar Kemampuan Awal dan Siklus I.....	70
<b>Tabel 4. 4</b> Data Hasil Belajar Siklus II.....	85
<b>Tabel 4. 5</b> Data Perbandingan Hasil Belajar Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	91
<b>Tabel 4. 6</b> Data Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Awal dan Siklus I.....	97
<b>Tabel 4. 7</b> Data Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	99
<b>Tabel 4. 8</b> Data Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	101

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 3. 1</b> Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart.....	30
<b>Gambar 4. 1</b> Grafik Data Hasil Belajar Kemampuan Awal .....	44
<b>Gambar 4. 2</b> Grafik Data Hasil Belajar Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siklus I.....	64
<b>Gambar 4. 3</b> Grafik Data Hasil Belajar Siklus I dan Hasil Belajar Siklus II.....	86
<b>Gambar 4. 4</b> Grafik Data Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siklus I.....	98
<b>Gambar 4. 5</b> Grafik Data Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Hasil Belajar Siklus II .....	100
<b>Gambar 4. 6</b> Grafik Data Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1</b> Surat Izin Penelitian.....	116
<b>Lampiran 2</b> Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	117
<b>Lampiran 3</b> Instrumen Penelitian .....	118
<b>Lampiran 4</b> Catatan Lapangan Siklus I .....	119
<b>Lampiran 5</b> Catatan Lapangan Siklus II.....	125
<b>Lampiran 6</b> Foto Dokumentasi.....	133
<b>Lampiran 7</b> Jadwal Penelitian .....	134
<b>Lampiran 8</b> Daftar Hadir Siswa.....	135
<b>Lampiran 9</b> Lembar Evaluasi .....	136

