

**MENGURANGI PERILAKU AGRESIF MENGGUNAKAN VIDEO SELF-  
MODELING (VSM) PADA SISWA DENGAN AUTISM SPECTRUM  
DISORDER**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ALIFANANDA DHAFFA HANIF MUSYAFA

1102617117

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

MENGURANGI PERILAKU AGRESIF MENGGUNAKAN *VIDEO SELF-MODELING* (VSM) PADA SISWA DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*

(2023)

**Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengurangi perilaku agresif memukul teman pada siswa dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD) dan menggantinya dengan perilaku yang baru yaitu berjabat tangan dan menyapa dengan baik dan benar. Perilaku agresif masih ditemukan pada siswa dengan ASD sebagaimana kasus MA yang duduk di kelas VIII. MA sering memukul temannya di sekolah karena terpengaruh dari tontonan bertema aksi. Intervensi yang dilakukan sebelumnya adalah subjek diarahkan untuk memukul dirinya sendiri. Mengingat hal tersebut akan berdampak negatif terhadap MA, peneliti menggagas menggunakan *Video Self-Modeling* (VSM) sebagai bentuk intervensi dalam mengurangi perilaku agresif memukul teman. Pada tahap *baseline* pertama (A1) dilakukan sebanyak 5 sesi dengan jumlah frekuensi memukul teman paling banyak 8 kali dan paling sedikit 4 kali. Kemudian pada tahap intervensi dilakukan sebanyak 12 sesi dengan jumlah frekuensi memukul teman paling banyak 5 kali dan paling sedikit 1 kali. Subjek mengamati VSM dalam waktu yang telah ditentukan secara konsisten. Tahap *baseline* kedua (A2) dilakukan sebanyak 5 sesi (VSM tidak ditayangkan kepada subjek). Frekuensi memukul teman pada tahap ini hanya muncul 1 kali. Hasil menunjukkan frekuensi memukul teman dari tahap *baseline* pertama (A1) hingga *baseline* kedua (A2) menurun. Selama intervensi berlangsung, bantuan dari guru kelas dan teman sebaya juga ikut terlibat. Dengan demikian VSM dapat dipertimbangkan sebagai salah satu intervensi untuk mengurangi perilaku agresif.

Kata kunci: Perilaku agresif, memukul, *video self-modeling* (VSM), *Autism Spectrum Disorder* (ASD)

REDUCING AGGRESSIVE BEHAVIOR USING *VIDEO SELF-MODELING*  
(VSM) IN STUDENTS WITH *AUTISM SPECTRUM DISORDER*

(2023)

**Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa**

**ABSTRACT**

*The aim of this research is to reduce the aggressive behavior of hitting friends in students with Autism Spectrum Disorder (ASD) and replace it with new behavior, namely shaking hands and greeting well and correctly. Aggressive behavior is still found in students with ASD, as in the case of MA who is in grade VIII. MA often hits her friends at school because influenced by action-themed shows. The previous intervention was that the subject directed to hit himself. Considering that this would have a negative impact on MA, researchers initiated using Video Self-Modeling (VSM) as a form of intervention to reduce aggressive behavior in hitting friends. In the first baseline stage (A1), 5 sessions were carried out with a maximum frequency of hitting friends 8 times and at least 4 times. Then, at the intervention stage, 12 sessions were carried out with a maximum frequency of hitting friends 5 times and at least 1 time. Subjects observe the VSM for a predetermined time consistently. The second baseline stage (A2) was carried out in 5 sessions (VSM was not shown to the subjects). The frequency of hitting friends at this stage only appears once. The frequency results show that hitting friends from the first baseline (A1) to the second baseline (A2) stage decreased. During the intervention, help from the class teacher and peers was also involved. Thus, VSM can be considered as an intervention to reduce aggressive behavior.*

**Keywords:** *Aggressive behavior, hitting, video self-modeling (VSM), Autism Spectrum Disorder (ASD)*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG SKRIPSI**

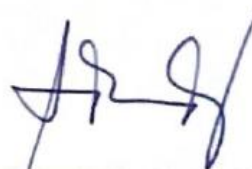
Judul : Mengurangi Perilaku Agresif Menggunakan *Video Self-Modeling* Pada Siswa dengan *Autism Spectrum Disorder*  
 Nama Mahasiswa : Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa  
 Nomor Registrasi : 1102617117  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Tanggal Ujian : 03 Januari 2024

Pembimbing I



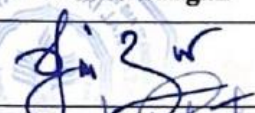

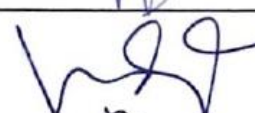


Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd  
 NIP. 196711261998031001

Pembimbing II



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd  
 NIP. 196409281990032001

**Panitia Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)*** (Ketua Penguji)****		16-01-2024
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Penguji I)****		18-01-2024
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Penguji II)****		16-01-2024

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa

NIM : 1102617117

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Mengurangi Perilaku Agresif Menggunakan *Video Self-Modeling (VSM)* Pada Siswa dengan *Autism Spectrum Disorder*”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2023 sampai Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa  
NIM : 1102617117  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : [alifanandadhaffa@gmail.com](mailto:alifanandadhaffa@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**MENGURANGI PERILAKU AGRESIF MENGGUNAKAN *VIDEO SELF-MODELING*  
(VSM) PADA SISWA DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER***

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2024

Penulis

  
Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. senantiasa terucap karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul “**Mengurangi Perilaku Agresif Menggunakan *Video Self-Modeling (VSM)* Pada Siswa dengan *Autism Spectrum Disorder***” ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari skripsi ini dapat selesai bukan karena kerja keras peneliti sendiri, melainkan adanya dukungan dan saran dari berbagai pihak sehingga peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat.

Pertama, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi, memberikan dukungan serta kritik dan saran dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M.Sp.Ed selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membantu selama proses perkuliahan dan penyelesaian studi berlangsung.

Ketiga, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Wirda Hanim, M.Pd. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam penyelesaian studi dan memberikan dukungan serta arahan dalam pelaksanaan penelitian.

Kelima, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Ketua Penguji, Suprihatin, M.Ed., Ed.D. selaku Penguji I dan Dr. Lalan Erlani, M.Ed. selaku Penguji II yang telah memberikan koreksi berupa kritik dan saran serta arahan dalam penyusunan skripsi agar menjadi penelitian yang lebih baik.

Keenam, kepada pihak sekolah yaitu Bapak Hasudungan Aritonang, S.Pd. selaku Kepala SMP N 9 Jakarta dan Bapak Tusriyantoro, S.Pd. yang telah

mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Kemudian, kepada Ibu Cahya Hardianti Ningrum, S.Pd. selaku Wali Kelas VIII serta seluruh guru juga staf SMP N 9 Jakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada peneliti selama berlangsungnya penelitian. Tidak lupa siswa/i kelas VIII SMP N 9 Jakarta yang telah terlibat dalam penelitian.

Peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Di samping itu, jika ditemukan ketidaksesuaian dalam berpendapat, diharapkan koreksi serta saran yang konstruktif untuk penelitian selanjutnya. Atas perhatiannya peneliti mengucapkan terima kasih.



Jakarta, Desember 2023

Peneliti,



Alifananda Dhaffa Hanif Musyafa



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Umum Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Hakikat Perilaku Agresif.....	7
1. Pengertian Perilaku Agresif.....	7
2. Bentuk Perilaku Agresif.....	8
3. Dampak dari Perilaku Agresif.....	9
B. Hakikat Video Self-Modelling (VSM).....	10
1. Pengertian VSM.....	10
2. Penggunaan VSM.....	11
3. Kelebihan dan Kekurangan VSM.....	12
C. Hakikat Autism Spectrum Disorder (ASD).....	13
1. Pengertian ASD.....	13
2. Karakteristik ASD.....	15
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
E. Kerangka Berpikir.....	17
F. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>

A.	Tujuan Khusus Penelitian .....	20
B.	Metode dan Tahapan/Prosedur Penelitian .....	20
	1. Metode Penelitian .....	20
	2. Tahapan/Prosedur Penelitian.....	21
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
	1. Tempat Penelitian .....	23
	2. Waktu Penelitian .....	24
D.	Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	24
E.	Instrumen Penelitian .....	24
	1. Definisi Konseptual .....	24
	2. Definisi Operasional .....	25
	3. Kisi-kisi Instrumen.....	25
	4. Pengujian Validitas .....	27
F.	Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>31</b>
A.	Deskripsi Subjek Penelitian .....	31
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	31
	1. Deskripsi Data Tahap Kondisi <i>Baseline</i> Pertama (A1).....	32
	2. Deskripsi Data Tahap Kondisi Intervensi (B).....	35
	3. Deskripsi Data Tahap Kondisi <i>Baseline</i> Kedua (A2) .....	45
C.	Analisis Data Hasil Penelitian .....	48
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
E.	Keterbatasan Penelitian .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>		<b>55</b>
A.	Kesimpulan.....	55
B.	Implikasi .....	56
C.	Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>59</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian.....	22
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	25
Tabel 3. 3 Baseline Pertama (A1) .....	26
Tabel 3. 4 Intervensi (B) .....	26
Tabel 3. 5 Baseline Kedua (A2).....	27
Tabel 4. 1 Baseline Pertama (A1) .....	32
Tabel 4. 2 Deskripsi Tahap Baseline Pertama (A1).....	33
Tabel 4. 3 Intervensi (B) .....	36
Tabel 4. 4 Deskripsi Tahap Intervensi .....	37
Tabel 4. 5 Baseline Kedua (A2).....	45
Tabel 4. 6 Deskripsi Tahap Baseline Kedua (A2).....	46
Tabel 4. 7 Perolehan Frekuensi Perilaku Agresif Memukul Teman Pada Tahap Baseline Pertama (A1), Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2) .....	47
Tabel 4. 8 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Frekuensi Perilaku Agresif Memukul Teman .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian A-B-A.....	23
Gambar 4. 2 Grafik Frekuensi Perilaku Agresif Memukul Teman.....	49



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian .....	59
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	60
Lampiran 3: Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	61
Lampiran 4: Instrumen Penelitian .....	62
Lampiran 5: Hasil Pengamatan Tahap Baseline Pertama (A1).....	64
Lampiran 6: Hasil Pengamatan Tahap Intervensi (B).....	65
Lampiran 7: Hasil Pengamatan Tahap Baseline Kedua (A2) .....	66
Lampiran 8: Catatan Lapangan .....	67
Lampiran 9: Dokumentasi Penelitian.....	78

