

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN MELALUI METODE MONTESSORI  
BAGI SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL  
KELAS VI DI SLB-C ANGKASA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FEBRINA HURIA RAHMA ZEIN

1102619043

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori bagi Siswa dengan Hambatan Intelektual Kelas VI di SLB-C Angkasa

Nama Mahasiswa : Febrina Huria Rahma Zein  
Nomor Registrasi : 1102619043  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 4 Januari 2024

Pembimbing I

Pembimbing II





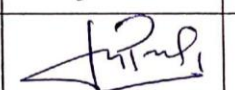


**Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.**  
NIP. 196404091990032012



**Dr. Hartini Nara, M.Si.**  
NIP. 197311172005012001

**Panitia Sidang Skripsi**

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		22-01-2024
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		22-01-2024
3.	Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)***		16-01-2024
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Dosen Penguji I dan Koordinator Program Studi)****		11-01-2024
5.	Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed. (Dosen Penguji II)*****		16-01-2024

\* Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan I

\*\*\* Ketua Sidang

\*\*\*\* Dosen penguji I sekaligus Koordinator Program Studi

\*\*\*\*\* Dosen Penguji II

# MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE MONTESSORI BAGI SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS VI DI SLB-C ANGKASA

Febrina Huria Rahma Zein

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode Montessori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi siswa dengan hambatan intelektual di kelas VI SLB-C Angkasa. Penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari tiga tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan delapan pertemuan setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini merupakan tiga siswa dengan hambatan intelektual ringan kelas VI SLB-C Angkasa yang telah mengenal huruf. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan tes kinerja. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa melalui metode Montessori. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata pada tiap siklus yaitu pada kondisi awal dengan nilai rata-rata sebesar 37,92, pada siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 73,56 dan setelah siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 88,50. Metode Montessori membantu siswa untuk mengenal bentuk serta bunyi huruf vokal dan konsonan, membaca suku kata, juga membaca suku kata berpola kv dengan berbantuan media pembelajaran.

**Kata Kunci:** Membaca Permulaan, Metode Montessori, Siswa dengan Hambatan Intelektual Ringan, Penelitian Tindakan Kelas.

**IMPROVING THE ABILITY OF EARLY READING SKILLS THROUGH  
THE MONTESSORI METHOD FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL  
DISABILITIES IN 6<sup>th</sup> GRADE AT SLB-C ANGKASA**

**Febrina Huria Rahma Zein**

**ABSTARCT**

*This research aims to improve students' early reading skills through the Montessori method in reading activities for students with mild intellectual disabilities in 6<sup>th</sup> grade at SLB-C Angkasa. This research was carried out from July 2023 to August 2023. This research used the CAR (Classroom Action Research) method with the Kemmis and McTaggart model which was carried out over two cycles consisting of 8 cycle per meetings. The subjects in this research were three students with mild intellectual disabilities in 6<sup>th</sup> grade who already knew letters. Data collection was carried out by means of observation and performance test. The results of the research showed that there was an increase in students' early reading skills as evidenced by the average score which continued to increase in the initial condition of 37.92 and after cycle II it was 88.50. Students can recognize letter shapes and sounds, read syllables, and read two targeted syllables assisted with learning media.*

**Keywords:** *Early Reading Skills, Montessori Method, Students with Mild Intellectual Disability, Classroom Action Research.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Febrina Huria Rahma Zein

No. Registrasi : 1102619043

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori bagi Siswa dengan Hambatan Intelektual Kelas VI di SLB-C Angkasa”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2023 sampai dengan Januari 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



(Febrina Huria Rahma Zein)





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Febrina Huria Rahma Zein  
NIM : 1102619043  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Program Studi Pendidikan Khusus  
Alamat email : Febrinahrz@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

' Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori  
bagi Siswa dengan Hambatan Intelektual kelas VI di SLB-C  
Angkasa "

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024

Penulis

(Febrina Huria Rahma Zein)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(Asy-Syarah:6)

*“Nothing is impossible; the word itself says “I’m possible”.*

(Audrey Hepburn)

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maha Besar Allah SWT. telah membersamai, memberikan kekuatan dan kelancaran kepada penulis selama proses perkuliahan dan penyelesaian studi berlangsung. Terima kasih kepada Febrina Huria Rahma Zein, yang telah berusaha dan berjuang menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.

Penulis menyampaikan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua peneliti. Mama dan Papa, terima kasih telah membesarkan, memberikan dukungan materil maupun imateril dan doa yang tak pernah putus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dan studi di waktu yang tepat.
2. Kakak dan adik-adik penulis. Terima kasih selalu mendukung, memberikan tawa, pelukan hangat dan semangat untuk peneliti sehingga dapat berjuang untuk menyelesaikan studi.
3. Seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan dan mendukung agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.
4. Teman-teman “Nalar 0001”. Didi, Cahyo Damar, Nita, Afifah, Vindy, Isti dan Adit. Terima kasih karena selalu membersamai dan mendorong peneliti untuk tetap semangat menjalani hari dalam perkuliahan dan berdiskusi dalam pengerjaan skripsi hingga selesai.
5. Teman-teman “Berenem”. Alfarin, Karina, Ken, Farah dan Deka yang selalu mendukung dan mendengarkan keluh kesah peneliti selama pengerjaan skripsi.
6. Teman-teman Pendidikan Khusus 2019 yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi, bertukar pikiran, saling mendukung dan memberikan semangat selama perkuliahan maupun penyelesaian studi.
7. Iqbaal Ramadhan, Dokyeom, SVT, TXT, Twosetviolin dan Yura Yunita. Lewat lagu dan karyanya yang indah membuat peneliti lebih bersemangat dan termotivasi selama masa perkuliahan dan pengerjaan skripsi hingga selesai.

Semoga Allah selalu merahmati, memberikan kesehatan dan umur yang panjang serta kebahagiaan kepada semua. Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori bagi Siswa dengan Hambatan Intelektual Kelas VI di SLB-C Angkasa” dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya dalam penulisan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku pembimbing I dan Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku pembimbing II sekaligus Dosen Penasihat Akademik. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan dan membantu dalam penyelesaian studi, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Keempat, kepada pihak sekolah SLB-C Angkasa yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Kelima, kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penulisan proposal skripsi yang tidak dapat disebutkan satu-persatu oleh peneliti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyajian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu komentar dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 4 Januari 2024

Peneliti,

Febrina Huria Rahma Zein



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II    ACUAN TEORITIK .....</b>	<b>7</b>
A. Hakikat Membaca.....	7
1. Pengertian Membaca .....	7
2. Tujuan dan Manfaat Membaca .....	8
3. Tahapan Membaca .....	9
B. Hakikat Membaca Permulaan.....	11
1. Pengertian Membaca Permulaan .....	11
2. Tujuan Membaca Permulaan .....	12
3. Tahapan Membaca Permulaan.....	13
4. Proses Membaca Permulaan .....	15
C. Hakikat Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	16
1. Pengertian Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	16
2. Klasifikasi Siswa dengan Hambatan Intelektual .....	17
3. Karakteristik Siswa dengan Hambatan Intelektual .....	19
4. Prinsip Pembelajaran Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	22

	5. Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual .....	23
	D. Hakikat Metode Montessori .....	25
	1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	25
	2. Pengertian dan Prinsip Dasar Metode Montessori.....	26
	3. Langkah-Langkah Penerapan Metode Montessori dalam Membaca Permulaan .....	29
	4. Media yang Digunakan dalam Metode Montessori untuk Membaca Permulaan .....	31
	5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Montessori dalam Membaca Permulaan .....	32
	E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
	F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	34
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
	A. Tujuan Penelitian.....	36
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
	1. Tempat Penelitian .....	36
	2. Waktu Penelitian.....	36
	C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....	36
	D. Subjek/Partisipan Penelitian .....	45
	E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	45
	F. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	45
	G. Data dan Sumber Data.....	46
	1. Data.....	46
	2. Sumber Data .....	46
	H. Teknik Pengumpulan Data .....	47
	I. Teknik Analisis Data .....	49
	J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPETASI HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
	1. Deskripsi Latar Penelitian.....	51
	2. Deskripsi Situasi .....	51
	3. Deskripsi Data Tes Kemampuan Awal.....	52
	B. Hasil Penelitian Siklus I .....	56
	C. Hasil Penelitian Siklus II .....	74

D. Interpretasi Analisis Data .....	105
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	107
F. Keterbatasan Penelitian .....	112
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan.....	113
B. Implikasi .....	114
C. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>120</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Tabel Perencanaan Siklus I pertemuan 1-8 ..... 39
Tabel 3.2	Tabel Perencanaan Siklus II pertemuan 1-8..... 43
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan ..... 49
Tabel 4.1	Data Nilai Kemampuan Awal Membaca Permulaan..... 52
Tabel 4.2	Deskripsi Data Kemampuan Awal Membaca Permulaan ..... 53
Tabel 4.3	Program Perencanaan Pembelajaran Siklus I..... 57
Tabel 4.4	Data Nilai Kemampuan Siklus I..... 70
Tabel 4.5	Deskripsi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.... 71
Tabel 4.6	Program Perencanaan Pembelajaran Siklus II..... 74
Tabel 4.7	Perencanaan Tindakan Siklus II ..... 76
Tabel 4.8	Data Nilai Kemampuan Siklus II ..... 89
Tabel 4.9	Deskripsi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II ... 91
Tabel 4.10	Data Nilai Membaca Permulaan Keseluruhan ..... 93
Tabel 4.11	Data Perbandingan Selisih Nilai Tes Keseluruhan..... 97



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Tindakan Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart	38
Gambar 4.1 Histogram Data Kemampuan Awal Membaca Permulaan.....	53
Gambar 4.2 Media Pendukung Siklus I.....	57
Gambar 4.3 Histogram Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I...	70
Gambar 4.4 Media Pendukung Siklus II .....	75
Gambar 4.5 Histogram Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.	90
Gambar 4.6 Histogram Nilai Kemampuan Keseluruhan.....	96



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	120
Lampiran 2 Daftar Hadir Siswa .....	121
Lampiran 3 Catatan Lapangan .....	122
Lampiran 4 Surat Permohonan Penelitian .....	129
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	130
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....	131
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup .....	132

