

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU:

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afandi, M., et al. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5, 5<sup>th</sup> ed*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Ani, C. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Laksta Indonesia.
- Aqib, Z., & Ali Muradlo. (2022). *AZ Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif: Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Arifin, Zainal. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Choate, J. S., et al. (1994). *Curriculum-Based Assessment and Programming*. Boston: Ally and Bacon.
- Daryanto, F. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Davies, S. (2019). *The Montessori Toddler: A Parent's Guide to Raising a Curious and Responsible Human Being*. Ade Kumalasari. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Gettman, D. (2018). *Metode Pengajaran Montessori Tingkat Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hainstock, E. G. (2002). *Montessori untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Delapratasa Publishing.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Kenapa Montessori. Keunggulan Metode Montessori Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Mitra Media.
- Hallahan, D. E., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education: Pearson New International Edition*. USA: Pearson Education Limited, Twelfth Edition.
- Jalongo, Mary Renck. (2011). *Early Childhood Language Arts Fifth Edition*. Boston: Allyn & Bacon.
- Jamaris, Martini. (2009). *Kesulitan Belajar Perspektif, Assesmen, dan Penanggulangannya*. Jakarta: Yayasan Penamas.

- Moleong, L. J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Cetakan ke-37*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Paramita, V. D. (2020). *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Robert Reid, Torri Ortiz Lienemann. (2006). *Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities*. New York: The Guilford Press.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities, Second Edition*. New York: The Guilford Press.
- Rochyadi, E. (2012). "Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita". *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill Education.
- Situmorang, S. H. & Muslich Luthfi. (2014). *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis Edisi 3*, Medan: USU Press.
- Suryadi, Asip., et.al. (2018). *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Bandung: PT remaja rosdakaraya.
- Sutoyo, M. P. (2021). *Teknik Penulisan Penelitian Tindakan Kelas*. Banjarmasin: Unisri Press.
- Tarigan, H.G. (2021). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wardani. (2019). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

#### **ARTIKEL JURNAL:**

- Aminullah, W. A. N., & Liansari, V. (2023). Analisis Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Metode Montessori. *Kurikula: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 120-135.
- Buwani, N. M. P., & Priyanti, N. (2022). Presentasi Menggunakan Metode Montessori Three Period Lesson di TK Putra Pertiwi Ciputat Timur. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1-11.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4), 332-342.
- Kusumawati, T. I. (2019). Komunikasi Verbal dan Nonverbal. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6(2), 83-98.

- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1), 52-62.
- M. Ilyas, & Abd. Syahid. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran bagi Guru. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2018, 4(1), 58-85.
- Meidina, T., dkk. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Penggunaan Alfabet Geser pada Murid Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(2), 108-113.
- Mulyati, E. N., Septiana, F. I., & Yusdianti, A. (2022). Efektivitas Teknik The Three Period Lesson Dalam Metoda Montessori Terhadap Kemampuan Mengenai Warna Dasar Bagi Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV Di SLB PUSPPA SURYAKANTI Bandung. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 8(1), 39-52.
- Nelson, H. D., Nygren, P., Walker, M., & Panoscha, R. (2006). Screening for Speech and Language Delay in Preschool Children: Systematic Evidence Review for the US Preventive Services Task Force. *PEDIATRICS*, 117(2), 298-319.
- Nurhasanah, E. (2018). Analisis Unsur Ekstrinsik Novel “Merry Riana-Mimpi Sejuta Dolar” Karya Alberthiene Endah dan Pemanfaatannya Sebagai Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 11(1), 23-26.
- Rochyadi, E. (2010). Pengaruh Kesadaran Linguistik dan Kesadaran Persepsi Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(7), 75-89
- Sandjaja, M. (2022). Pengaruh Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan dan Menulis Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 11-18.
- Syamsudin, Amir. (2014). “Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 403-413.
- Usop, D. S., & Sari, R. H. Y. (2021). Penggunaan Metode Montessori Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Disabilitas, *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 19-27.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus dan Jenis Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116-126.

**SKRIPSI/THESIS/PROSIDING:**

- Marifiah, M. (2020). "Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Media Montessori Stick bagi Peserta Didik Gangguan Intelektual Ringan di SLB BC Zinnia Jakarta (Penelitian Tindakan Kelas V SLB BC V Zinnia Jakarta)" Skripsi. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Sintawati, Asih Mardianti. (2020). Pelatihan Metode Montessori untuk Guru SD di Kluster Macanan. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan*, 2(1), 229-236.
- Widyadara. (2017). "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Montessori (PTK Pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV di Sekolah Khusus Pelangi Anakku Kota Tangerang)" Skripsi. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.

**DOKUMEN PEMERINTAH:**

- Kemdikbud. *CP & ATP - Bahasa Indonesia Fase A*. (2023). (<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-indonesia/fase-a/>). Diakses tanggal 6 Januari 2024.
- \_\_\_\_\_. *CP & ATP - Bahasa Indonesia Fase C (Usia mental ± 8 tahun)*. (2023). (<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/slb/bahasa-indonesia/fase-c/>). Diakses tanggal 23 Mei 2023.

**INTERNET:**

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). *Defining Criteria for Intellectual Disability*. (2023). (<https://www.aaid.org/intellectual-disability/definition>). Diakses tanggal 13 Februari 2023.
- Landmark Outreach, *Chall's Stages of Reading Development*. (1983). ([https://www.learner.org/wpcontent/uploads/2019/06/RWD.DLU1\\_ChallsStages.pdf](https://www.learner.org/wpcontent/uploads/2019/06/RWD.DLU1_ChallsStages.pdf)). Diakses tanggal 15 Februari 2023.