

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



*Memorandum &
Memorandum Bangsa*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon: Rektor : (021) 4893854, WR.I : 4895130, WR.II : 4892918, WR.III : 4892926, WR.IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, 4893668, BK: 4752180
Bag. UHTP: 4890046, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 16942/UN39.12/KM/2023 06 November 2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri
Kampung Melayu 01 Pagi Jakarta
Jl. Kebon Pala I No. 34, RT.3/ RW.5
13320, Kampung Melayu, Jatinegara,
Jakarta Timur, DKI Jakarta**

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Nilam Azfiah**
NIM : 1107619227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
No. Telp/HP : 085703872515

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

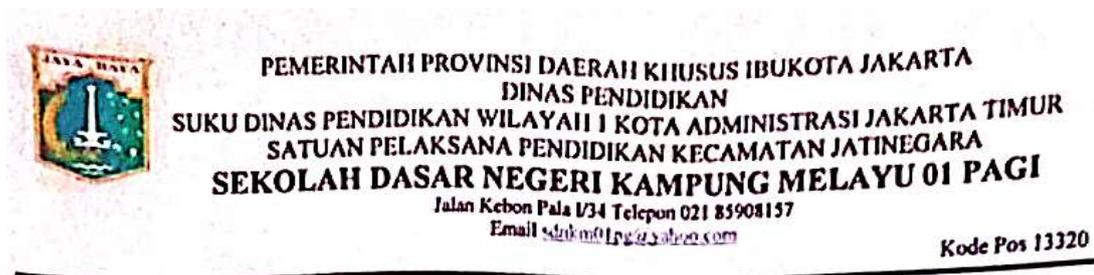
Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
Hubungan Masyarakat

Dra. Tri Suparmiyati, M.Si.
NIP. 196705141993032001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 NOMOR 530/PK.01.01/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulianti, S.Pd
 NIP : 197005261997032002
 Pangkat/Gol : Pembina / IV a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN Kampung Melayu 01

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nilam Azfiah
 NIM : 1107619227
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Kampung Melayu 01 Pagi dalam rangka penelitian skripsi yang berjudul :

" Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Desember 2023

Kepala Sekolah SDN Kampung Melayu 01



Lampiran 3: Modul Ajar Siklus I

MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME Berkebhinekaan Global Mandiri Kreatif Bernalar kritis Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : <ol style="list-style-type: none"> Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : <ol style="list-style-type: none"> LKPD Alat tulis Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : <ol style="list-style-type: none"> Laptop Proyektor Papan tulis Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> Buku guru Bahasa Indonesia PPT tentang materi teks narasi Teks narasi (berupa teks cerita) LKPD Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum

G. JUMLAH PESERTA DIDIK
32 orang peserta didik
H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan Informasi dalam teks narasi dengan tepat. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan Informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Malam yang Luar Biasa” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangannya membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong)

<p>9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)</p> <p>10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. (Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)</p> <p>11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita (Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)</p> <p>12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan (Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)</p> <p>13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan (Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)</p> <p>Kegiatan Akhir (15 Menit)</p> <p>1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita (Bernalar Kritis)</p> <p>2) Guru memberikan soal latihan sebagai evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks cerita (Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)</p> <p>3) Guru menyampaikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)</p>
<p>E. REFLEKSI</p> <p>1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</p> <p>2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?</p> <p>3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini?</p>
<p>F. ASESMEN PENILAIAN</p> <p>1. Formatif</p> <p>a. Prosedur : Selama proses pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Observasi</p> <p>c. Bentuk : Jurnal</p> <p>d. Instrumen : Lembar Pengamatan</p> <p>2. Sumatif</p> <p>a. Prosedur : Akhir pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Tertulis</p> <p>c. Bentuk : Esai</p> <p>d. Instrumen : Lembar Penilaian</p>
<p>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <p>1. Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Remedial</p>

Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Terlampir
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Terlampir
C. GLOSARIUM
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain. 2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu. 3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.
D. DAFTAR PUSTAKA
<p>Mullis, I. V., Martin, M. O., Kennedy, A. M., Trong, K. L., & Sainsbury, M. (2009). <i>PIRLS 2011 Assessment Framework PIRLS 2011 Assessment Frameworks</i>. https://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/downloads/PIRLS2011_Framework.pdf</p> <p>Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur (zenius.net)</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

1. 3.
2. 4.

Petunjuk Kegiatan :

- Bacalah teks cerita yang telah dibagikan oleh gurumu secara bergantian setiap paragraf dengan pasangan membacamu!
- Tuliskan struktur cerita "Malam yang Luar Biasa" pada tabel di bawah ini!

Tema cerita	
Tokoh dalam cerita	
Karakter/Watak tokoh	
Latar tempat cerita	
Pesan cerita	

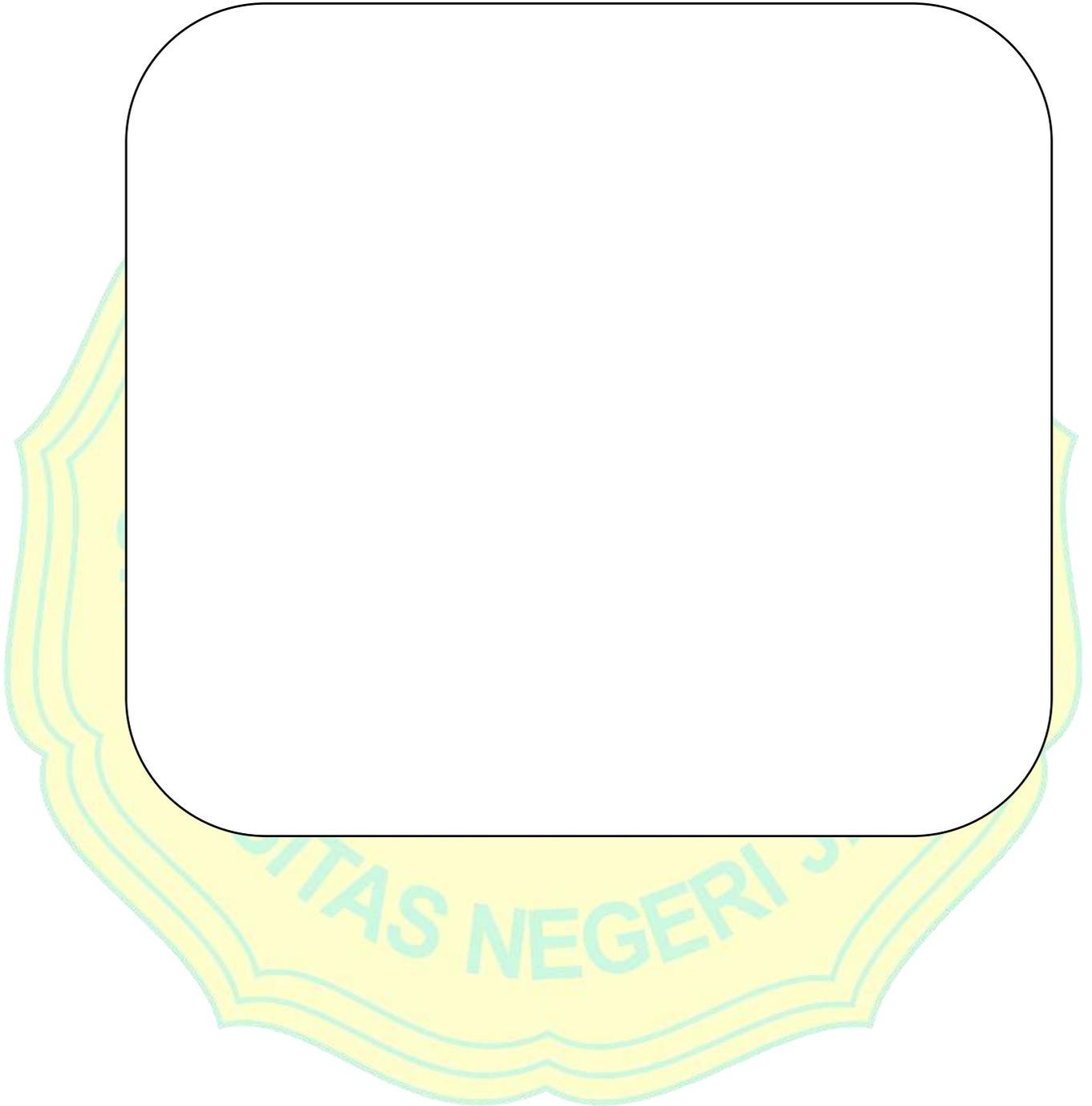
- Tuliskan ide pokok masing-masing paragraf cerita "Malam yang Luar Biasa"!

- Tuliskan kata yang digarisbawahi pada teks cerita "Malam yang Luar Biasa" dan tentukan makna kata tersebut!

Kosakata	Makna Kata

Nama :

1. Ceritakan kembali cerita "Malam yang Luar Biasa" dengan menggunakan bahasamu sendiri!



Bacalah teks di bawah ini !

Malam Yang Luar Biasa

Anina adalah anak umur sepuluh tahun, jadi walaupun setengah tertidur dia dapat menemukan jalan dari kamarnya menuju kamar mandi. Pintu menuju kamarnya biasanya sedikit terbuka dan lampu malam di koridor membuatnya cukup mendapat sinar untuk menuju kamar mandi melewati meja telpon.

Suatu malam, ketika ia melewati meja telepon di perjalanannya menuju kamar mandi, Anina mendengar sesuatu yang terdengar seperti desisan lirih. Tapi, karena dia setengah tertidur, dia tidak terlalu memedulikannya. Lagi pula, suara itu berasal dari tempat yang cukup jauh. Tidak hingga dia dalam perjalanan kembali ke kamarnya dia melihat asal suara tersebut. Di bawah meja telepon ada banyak tumpukan koran dan majalah lama, dan tumpukan itu sekarang mulai bergerak. Itulah asal suara tersebut. Tiba-tiba saja tumpukan itu terjatuh – ke kanan, ke kiri, ke depan, ke belakang – lalu ada banyak koran dan majalah berserakan di lantai.

Anina tak percaya apa yang ia lihat ketika ia menyaksikan seekor buaya yang mendengkur dan mendengus keluar dari bawah meja telepon. Anina membeku ditempatnya. Matanya melebar selebar mangkuk, dia melihat si buaya merangkak sepenuhnya keluar dari koran-koran dan perlahan melihat seisi apartemen. Tampaknya buaya itu baru keluar dari air karena sekujur tubuhnya masih basah kuyup. Dimanapun buaya itu melangkah, karpet di bawahnya menciadi basah kuyup.

Buaya itu menggerakkan kepalanya kesana kemari mengeluarkan suara desisan yang keras. Anina menelan ludah kesusahan, memperhatikan moncong buaya dengan barisan giginya yang sangat panjang. Dia mengayunkan ekornya perlahan kesana kemari. Anina pernah membaca tentang itu di “Majalah Binatang” – bagaimana buaya mencambuk air dengan ekornya untuk menghalau serangan musuh-musuhnya.

Pandangannya jatuh pada terbitan terakhir “Majalah Binatang”, yang terjatuh dari tumpukan dan tergeletak di kakinya. Dia kembali terkejut. Sampul majalah itu awalnya memiliki gambar buaya besar di tepi sungai. Tepi sungai itu kini kosong!

Anina membungkuk dan memungut majalah itu. Saat itulah buaya itu menggoyangkan ekornya sangat keras hingga memecahkan vas bunga matahari besar di lantai dan bunga matahari berserakan kemana-mana. Dengan lompatan cepat Anina kini di dalam kamarnya. Dia membanting pintunya menutup, mengambil kasurnya dan mendorongnya ke pintu. Dia membangun pertahanan yang akan menjaganya tetap aman dari buaya. Merasa lega, dia kembali bernafas.

Tapi kemudian ia ragu-ragu. Bagaimana jika monster itu lapar? Mungkin untuk membuat buaya itu pergi kamu harus memberinya sesuatu untuk dimakan?

Anina melihat majalah binatang lagi. Jika buaya itu bisa merangkak keluar dari gambar lalu mungkin binatang-binatang lain juga bisa. Anina membolak-balik halaman majalah dengan tergesa-gesa dan berhenti pada sekawanan burung bangau di rawa-rawa. Tepat sekali, pikirnya. Mereka terlihat seperti kue ulang tahun untuk buaya itu.

Tiba-tiba ada suara retakan keras dan ujung ekor buaya itu menerobos dari pecahan pintu. Dengan cepat, Anina memegang gambar burung bangau ke lubang yang ada di pintu dan memanggil sekeras yang ia bisa, 'Keluurlah dari rawa! Shoo! Shoo!' Lalu dia melemparkan majalah itu melalui lubang ke koridor, menepuk tangannya dan berteriak dan menjerit.

Dia hampir tidak percaya dengan apa yang terjadi setelahnya. Seisi koridor mendadak dipenuhi burung bangau yang berciut-ciut dan mengepakkan sayap mereka dengan liar dan berlarian di semua tempat dengan kaki panjang dan kurus mereka. Anina melihat satu burung dengan bunga matahari di paruhnya dan yang lain mengambil topi ibunya dari gantungan. Dia juga melihat burung bangau menghilang kedalam mulut buaya. Dengan dua gigitan cepat buaya itu menelan burung bangau dan secepatnya diikuti oleh yang lain, burung dengan bunga matahari di paruhnya.

Setelah dua porsi burung bangau sang buaya tampaknya merasa cukup dan berbaring dengan puas di tengah koridor. Ketika dia menutup matanya dan tak lagi bergerak, Anina perlahan membuka pintunya dan menyelinap ke koridor. Dia meletakkan sampul majalah kosong di depan hidung buaya. "Ku mohon" dia berbisik. "Tolong kembalilah ke asalmu." Dia merangkak kembali ke tempat tidurnya dan mengintip melalui lubang di pintunya. Dia melihat buaya itu kembali ke sampul majalah.

Dia sekarang berjalan hati-hati ke ruang tamu dimana burung bangau memenuhi sofa dan berdiri di atas televisi. Anina membuka majalah pada halaman dengan gambar kosong. "Terima kasih" katanya, "Terima kasih banyak. Kalian bisa kembali ke rawa kalian sekarang."

Pagi harinya, sangat sulit baginya untuk menjelaskan noda basah raksasa di lantai dan pintu rusak ke orangtuanya. Mereka tidak dapat diyakinkan mengenai buaya walaupun topi ibunya tak bisa ditemukan dimanapun.

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini !

1. Mengapa Anina memanggil para burung bangau?

.....
.....
.....

2. Bagaimana cara majalah Binatang menolong Anina? Tuliskan dua cara!

.....
.....
.....

3. Sebutkan satu hal yang menyebabkan Anina kesulitan untuk menjelaskan pada orang tuanya tentang yang terjadi pada malam hari!

.....
.....
.....

4. Apa yang dapat kamu pelajari dari Anina dalam cerita? Tuliskan dua contohnya!

.....
.....
.....

5. Penulis cerita tidak memberitahu bahwa cerita Anina itu hanyalah mimpi.

- a. Tuliskan alasan bahwa cerita Anina mungkin hanya mimpi!

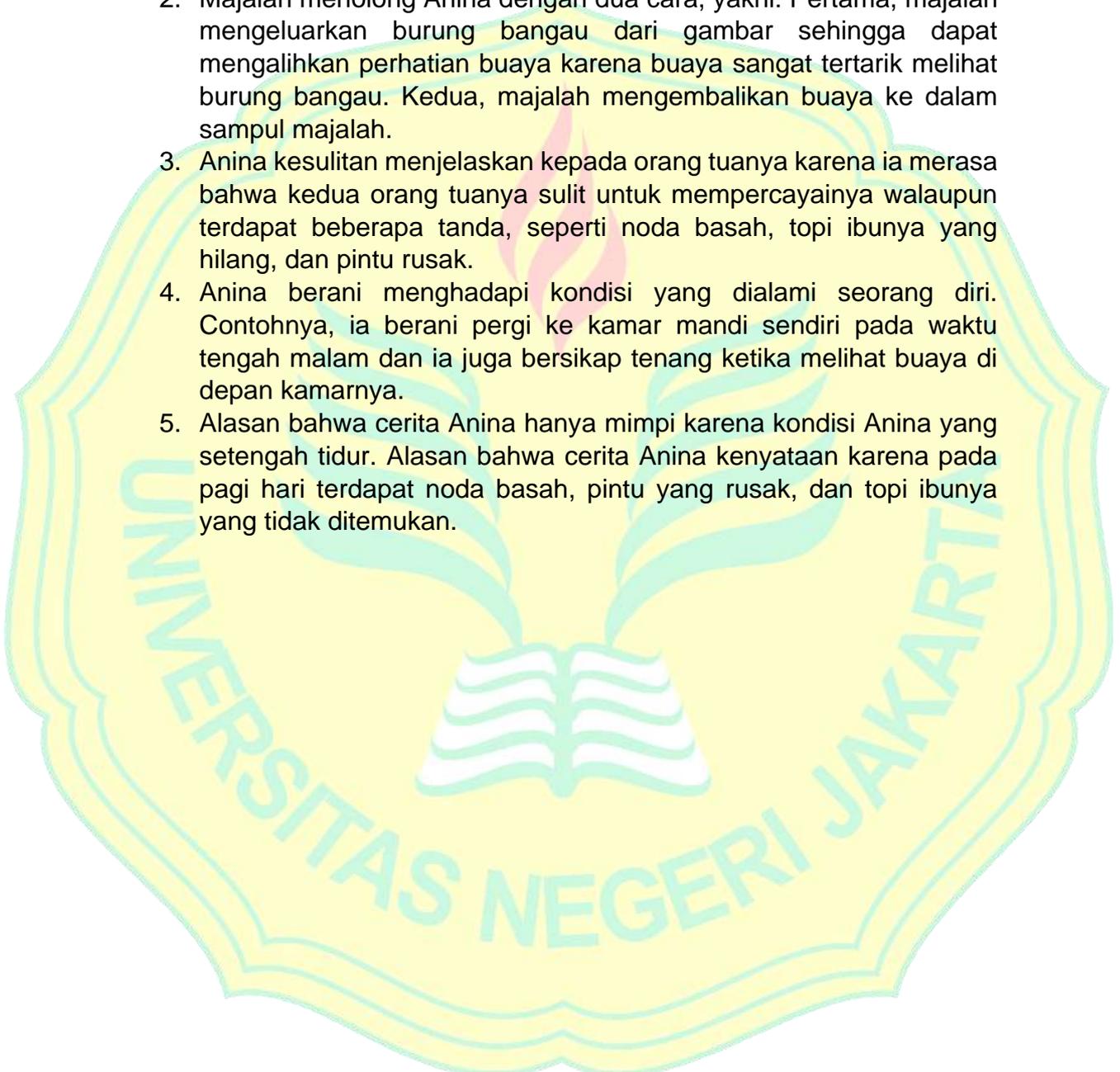
.....
.....
.....

- b. Tuliskan alasan bahwa cerita Anina bukan hanya mimpi!

.....
.....

Kunci Jawaban

1. Anina memanggil burung bangau karena Anina melihat gambar di majalah Binatang yang menampilkan gambar buaya yang lapar memakan burung bangau sehingga ia berpikir bahwa adanya burung bangau akan mengalihkan perhatian buaya.
2. Majalah menolong Anina dengan dua cara, yakni: Pertama, majalah mengeluarkan burung bangau dari gambar sehingga dapat mengalihkan perhatian buaya karena buaya sangat tertarik melihat burung bangau. Kedua, majalah mengembalikan buaya ke dalam sampul majalah.
3. Anina kesulitan menjelaskan kepada orang tuanya karena ia merasa bahwa kedua orang tuanya sulit untuk mempercayainya walaupun terdapat beberapa tanda, seperti noda basah, topi ibunya yang hilang, dan pintu rusak.
4. Anina berani menghadapi kondisi yang dialami seorang diri. Contohnya, ia berani pergi ke kamar mandi sendiri pada waktu tengah malam dan ia juga bersikap tenang ketika melihat buaya di depan kamarnya.
5. Alasan bahwa cerita Anina hanya mimpi karena kondisi Anina yang setengah tidur. Alasan bahwa cerita Anina kenyataan karena pada pagi hari terdapat noda basah, pintu yang rusak, dan topi ibunya yang tidak ditemukan.



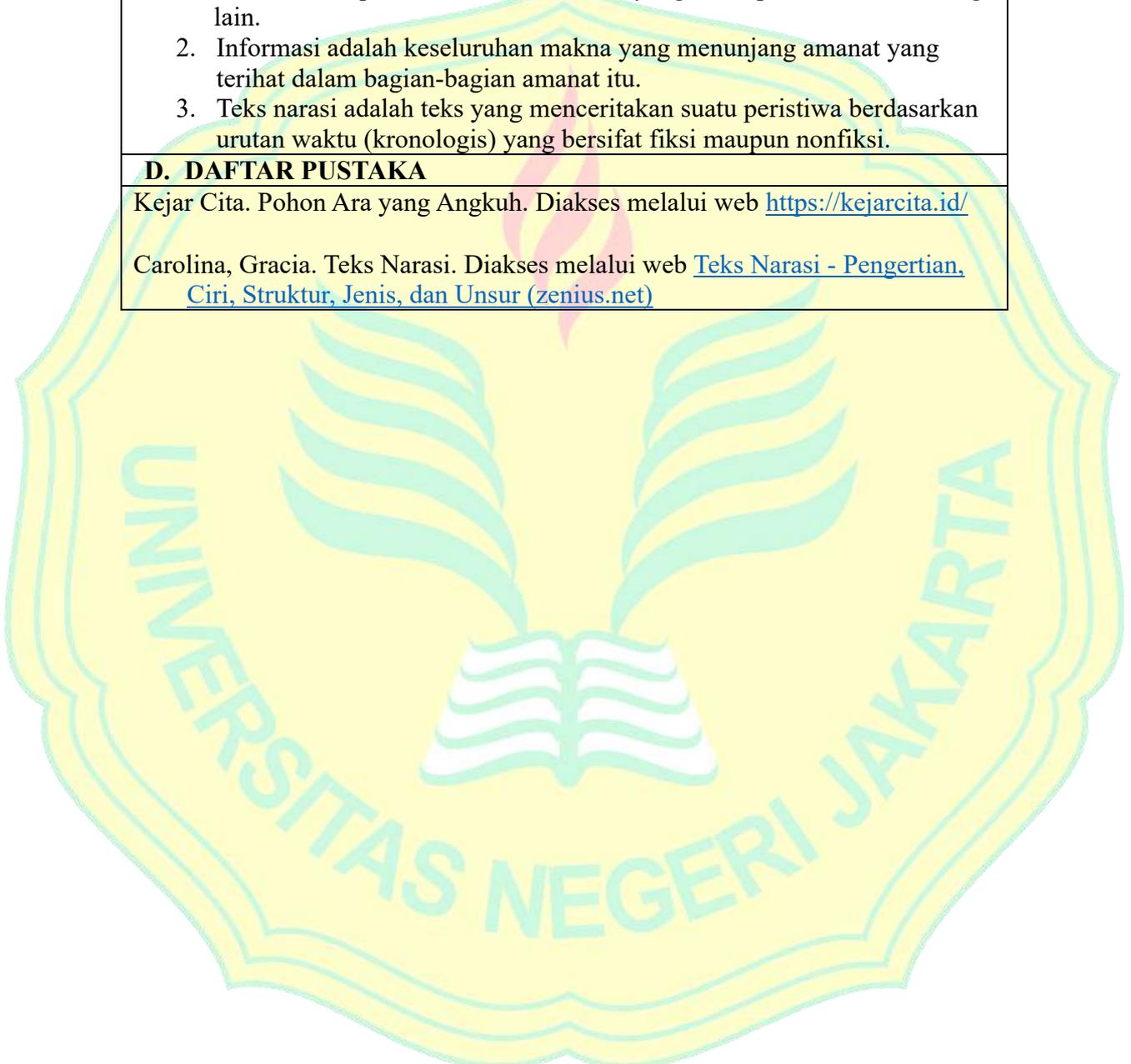
MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Pagi Jakarta Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Berakhlaq mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar kritis 6. Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : <ol style="list-style-type: none"> 1. Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : <ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD 2. Alat tulis 3. Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku guru Bahasa Indonesia 2. PPT tentang materi teks narasi 3. Teks narasi (berupa teks cerita) 4. LKPD 5. Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum
G. JUMLAH PPEPESERTA DIDIK
32 orang peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan Informasi dalam teks narasi dengan tepat. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan Informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai proses pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya telah dilakukan (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru <p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Pohon Ara yang Angkuh” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangan membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong) 9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)

<p>10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. (Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)</p> <p>11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita (Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)</p> <p>12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan (Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)</p> <p>13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan (Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)</p> <p>Kegiatan Akhir (15 Menit)</p> <p>1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita (Bernalar Kritis)</p> <p>2) Guru memberikan soal latihan sebagai evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks cerita (Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)</p> <p>3) Guru menyampaikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)</p>
<p>E. REFLEKSI</p> <p>1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</p> <p>2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?</p> <p>3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini?</p>
<p>F. ASESMEN PENILAIAN</p> <p>1. Formatif</p> <p>a. Prosedur : Selama proses pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Observasi</p> <p>c. Bentuk : Jurnal</p> <p>d. Instrumen : Lembar Pengamatan</p> <p>2. Sumatif</p> <p>a. Prosedur : Akhir pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Tertulis</p> <p>c. Bentuk : Esai</p> <p>d. Instrumen : Lembar Penilaian</p>
<p>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <p>1. Pengayaan Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Remedial Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.</p>

LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Terlampir
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Terlampir
C. GLOSARIUM
<ol style="list-style-type: none">1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain.2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terihat dalam bagian-bagian amanat itu.3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.
D. DAFTAR PUSTAKA
Kejar Cita. Pohon Ara yang Angkuh. Diakses melalui web https://kejarcita.id/
Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur (zenius.net)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

1.

3.

2.

4.

Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah teks cerita yang telah dibagikan oleh gurumu secara bergantian setiap paragraf dengan pasangan membacamu!
2. Tuliskan struktur cerita "Pohon Ara yang Angkuh" pada tabel di bawah ini!

Tema cerita	
Tokoh dalam cerita	
Karakter/Watak tokoh	
Latar tempat cerita	
Pesan cerita	

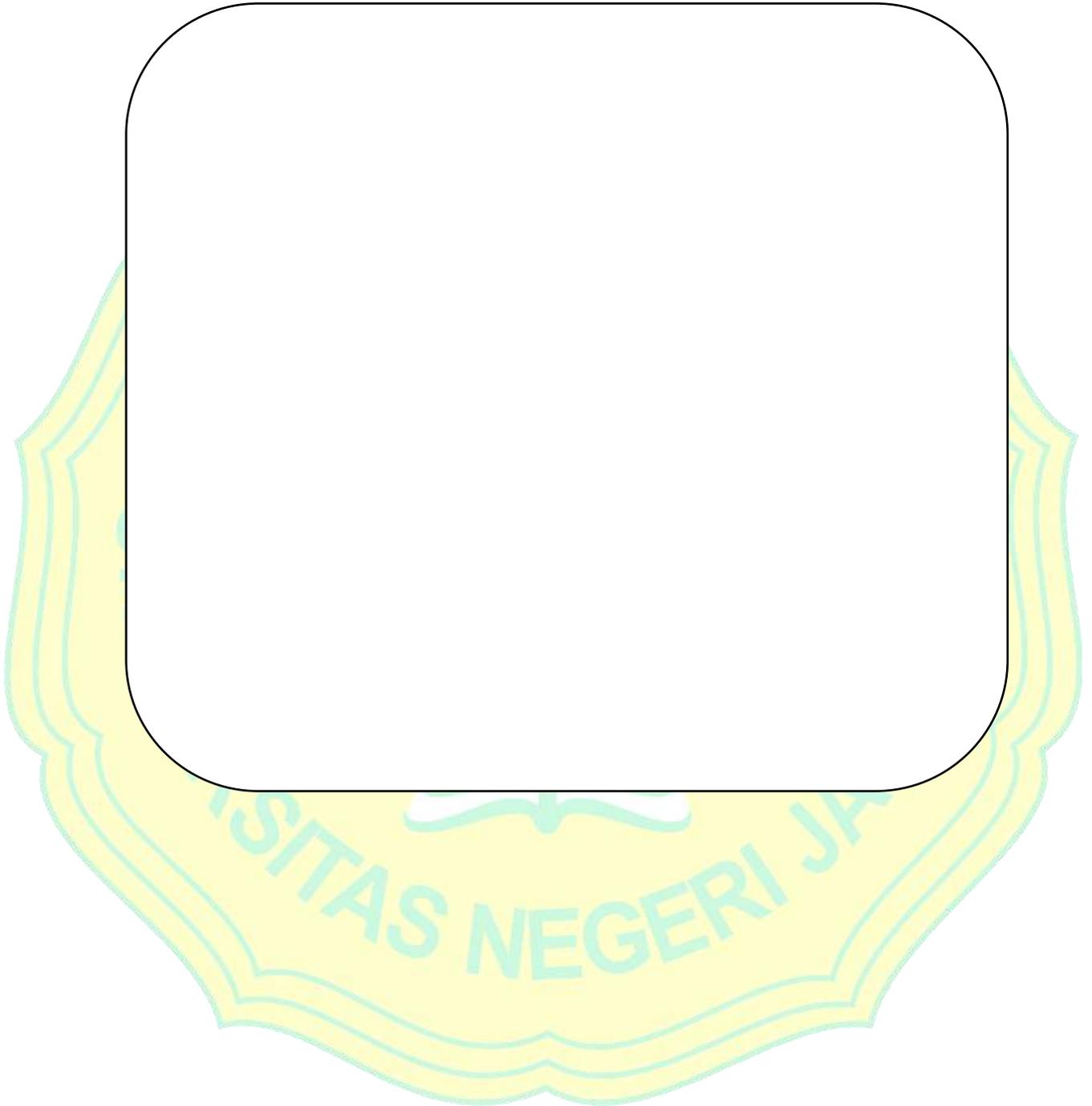
3. Tuliskan ide pokok masing-masing paragraf cerita "Pohon Ara yang Angkuh"!

4. Tuliskan kata yang digarisbawahi pada teks cerita "Pohon Ara yang Angkuh" dan tentukan makna kata tersebut!

Kosakata	Makna Kata

Nama :

Ceritakan kembali cerita “Pohon Ara yang Angkuh” dengan menggunakan bahasamu sendiri!



Bacalah teks di bawah ini!

Pohon Ara yang Angkuh

Di suatu hutan, hidup dua pohon yang tinggal bersisian. Dua pohon itu adalah Pohon Mangga dan Pohon Ara. Pohon Mangga dan Pohon Ara sama-sama rindang. Mereka juga memiliki tubuh yang besar. Namun, ada perbedaan antara keduanya. Pohon Ara memiliki dahan-dahan yang lebih panjang daripada Pohon Mangga. Jika dilihat dari jauh, Pohon Ara juga tampak lebih indah daripada Pohon Mangga. Hal itu menyebabkan Pohon Ara tinggi hati. Pohon Ara sering menolak makhluk-makhluk lain yang ingin berteduh di bawahnya.

Suatu hari, sekelompok lebah datang mendekati Pohon Ara. Mereka ingin membangun sarang di antara dahan-dahan pohon itu. Namun, Pohon Ara menolak. "Tidak boleh. Nanti, daun-daunku akan menjadi kotor karena kalian. Buat saja di tempat lain!" tolak Pohon Ara dengan angkuhnya.

Mendengar itu, para lebah tersinggung. Ratu Lebah yang memimpin para lebah itu pun membalasnya, "Hai Pohon Ara, kalau kau enggan mengizinkan kami, mengapa kau mengucapkan kata-kata yang menyakitkan seperti itu?" Pohon Mangga pun turut menanggapi, "Wahai Ara, para lebah ini sangat bermanfaat bagi kehidupan. Izinkanlah mereka untuk bersarang di tubuhmu." "Tidak. Biarkan saja mereka mencari tempat lain," balas Pohon Ara tanpa ragu-ragu.

Akhirnya, Pohon Mangga mempersilakan para lebah untuk bersarang di tubuhnya. Ratu Lebah dan pasukannya bersuka cita. Mereka berterima kasih kepada Pohon Mangga. Lalu, segeralah mereka membangun sarang di situ. Demikianlah, hari demi hari berlalu. Pohon Ara tetap saja angkuh dan tidak ingin makhluk lain berteduh di bawahnya.

Suatu siang, datang dua pria menuju hutan. Mereka melihat Pohon Ara yang tampaknya memiliki kayu yang kokoh. Setelah berdiskusi, mereka memutuskan untuk menebang pohon itu. Pohon Mangga yang mendengar ucapan dua pria itu segera memanggil para lebah. "Pohon Ara akan ditebang oleh para penebang kayu. Mari kita tolong Pohon Ara!" Ratu Lebah terdiam sejenak lalu berkata, "Biarkan saja. Mengapa kita harus menolongnya? Ia saja tidak mau menolong makhluk lain."

Pohon Mangga menghela napas. Ia menjelaskan kepada Ratu Lebah. "Ratu, hutan ini adalah rumah bagi makhluk hidup di dalamnya. Pohon Ara sama seperti kita. Ia juga penduduk hutan ini. Oleh karena itu, kita sebaiknya menolong Pohon Ara sebagai sesama penduduk hutan."

Setelah merenungi perkataan Pohon Mangga, Ratu Lebah pun setuju dan mengajak para lebah untuk menolong Pohon Ara. Saat akan menebang

Pohon Ara, dua pria itu tiba-tiba diserang oleh para lebah. Mereka pun lari tunggang langgang dan tidak jadi menebang Pohon Ara.

Pohon Ara merasa sangat terharu. Ia berterima kasih kepada para lebah yang menolongnya. Namun, Ratu Lebah berkata bahwa sebaiknya Pohon Ara juga berterima kasih kepada Pohon Mangga. Pohon Mangga lah yang telah meyakinkan para lebah untuk menolong. "Terima kasih banyak para lebah dan Pohon Mangga. Aku menyesali perbuatan dan sikapku selama ini kepada kalian. Aku berjanji akan mengubah sikapku." ujar Pohon Ara. Akhirnya, Pohon Ara belajar dari kebaikan hati teman-temannya. Kini, ia tidak enggan lagi memberikan keteduhan kepada makhluk lain.



SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini !

1. Apa perbedaan Pohon Ara dan Pohon Mangga?

.....
.....
.....

2. Mengapa Pohon Ara tidak mengizinkan para lebah bersarang di tubuhnya?

.....
.....
.....

3. Bagaimana cara Pohon Mangga dan para lebah menolong Pohon Ara yang akan ditebang?

.....
.....
.....

4. Apa yang dapat kamu pelajari dari cerita Pohon Ara yang Angkuh?

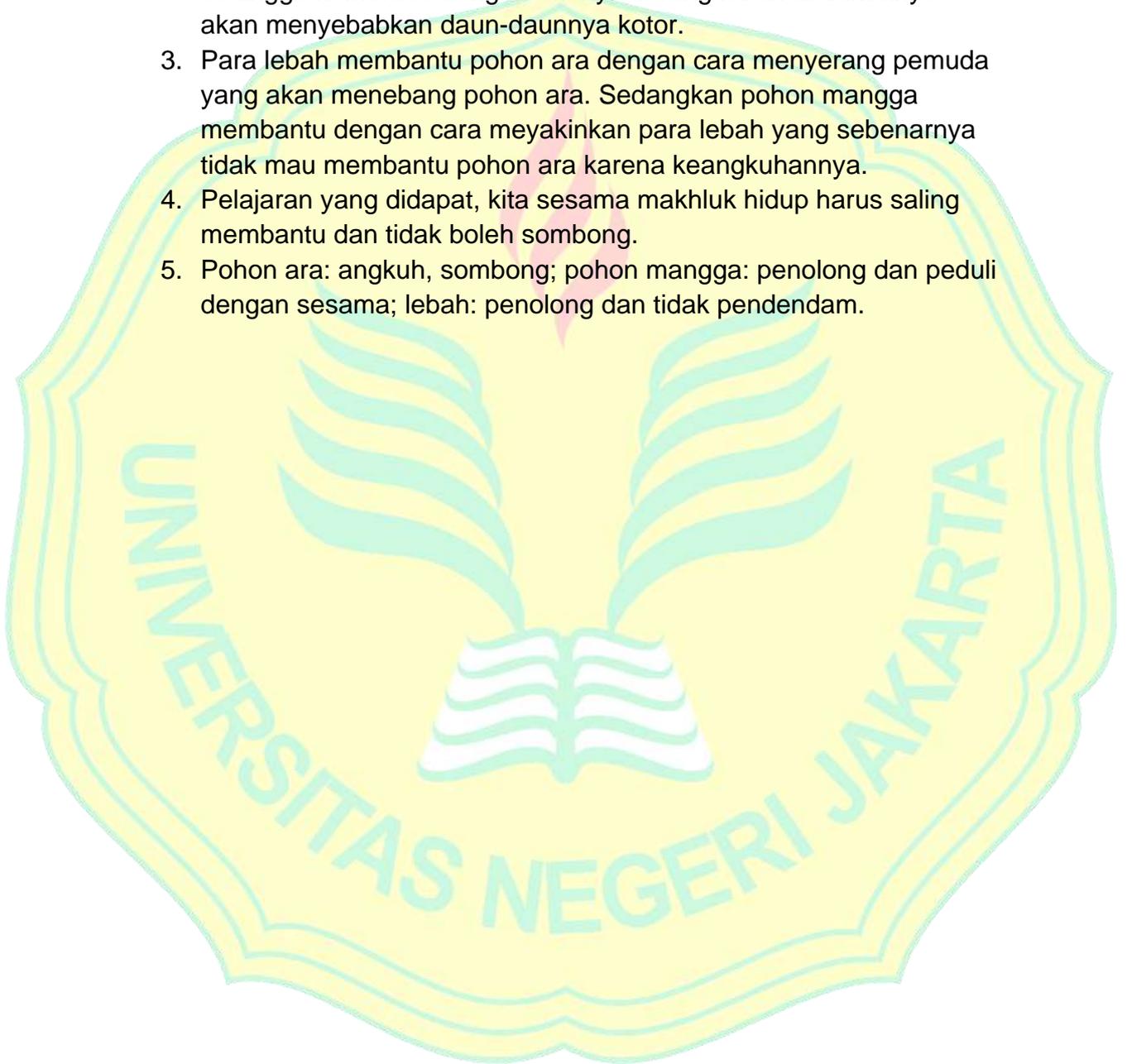
.....
.....
.....

5. Tuliskan pendapatmu mengenai watak tokoh yang terdapat pada cerita Pohon Ara yang Angkuh!

.....
.....
.....

Kunci Jawaban

1. Pohon ara memiliki dahan-dahan yang lebih panjang daripada pohon mangga dan pohon ara lebih tinggi daripada pohon mangga sehingga jika dilihat dari jauh tampak lebih indah.
2. Karena pohon ara merasa tinggi hati dengan keindahan pohonnya sehingga ia merasa dengan adanya sarang lebah di dahannya akan menyebabkan daun-daunnya kotor.
3. Para lebah membantu pohon ara dengan cara menyerang pemuda yang akan menebang pohon ara. Sedangkan pohon mangga membantu dengan cara meyakinkan para lebah yang sebenarnya tidak mau membantu pohon ara karena keangkuhannya.
4. Pelajaran yang didapat, kita sesama makhluk hidup harus saling membantu dan tidak boleh sombong.
5. Pohon ara: angkuh, sombong; pohon mangga: penolong dan peduli dengan sesama; lebah: penolong dan tidak pendendam.



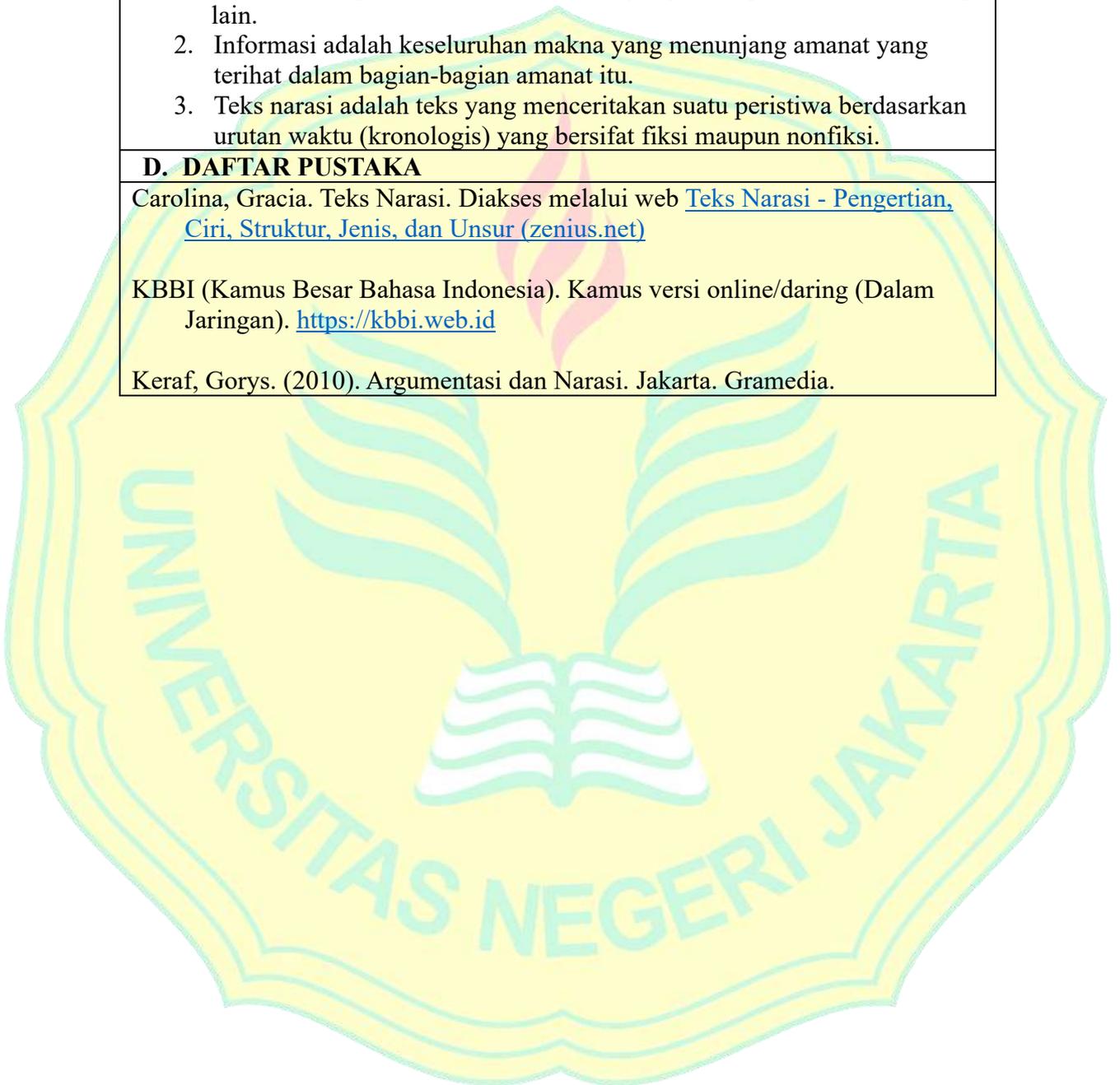
MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar kritis 6. Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : <ol style="list-style-type: none"> 1. Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : <ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD 2. Alat tulis 3. Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku guru Bahasa Indonesia 2. PPT tentang materi teks narasi 3. Teks narasi (berupa teks cerita) 4. LKPD 5. Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum
G. JUMLAH PPEPESERTA DIDIK
32 orang peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan informasi dalam teks narasi dengan tepat. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai proses pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya telah dilakukan (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru <p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Tupai dan Ikan Gabus” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangan membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong) 9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)

<p>10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. (Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)</p> <p>11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita (Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)</p> <p>12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan (Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)</p> <p>13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan (Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)</p> <p>Kegiatan Akhir (15 Menit)</p> <p>1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita (Bernalar Kritis)</p> <p>2) Guru memberikan soal tes membaca pemahaman yang berkaitan dengan teks cerita (Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)</p> <p>3) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)</p>
<p>E. REFLEKSI</p> <p>1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</p> <p>2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?</p> <p>3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini</p>
<p>F. ASESMEN PENILAIAN</p> <p>1. Formatif</p> <p>a. Prosedur : Selama proses pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Observasi</p> <p>c. Bentuk : Jurnal</p> <p>d. Instrumen : Lembar Pengamatan</p> <p>2. Sumatif</p> <p>a. Prosedur : Akhir pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Tertulis</p> <p>c. Bentuk : Esai</p> <p>d. Instrumen : Lembar Penilaian</p>
<p>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <p>1. Pengayaan Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Remedial Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.</p>
<p>LAMPIRAN</p>

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Terlampir
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Terlampir
C. GLOSARIUM
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain. 2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu. 3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.
D. DAFTAR PUSTAKA
<p>Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur (zenius.net)</p> <p>KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). https://kbbi.web.id</p> <p>Keraf, Gorys. (2010). Argumentasi dan Narasi. Jakarta. Gramedia.</p>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

1. 3.
2. 4.

Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah teks cerita yang telah dibagikan oleh gurumu secara bergantian setiap paragraf dengan pasangan membacamu!
2. Tuliskan struktur cerita "Tupai dan Ikan Gabus" pada tabel di bawah ini!

Tema cerita	
Tokoh dalam cerita	
Karakter/Watak tokoh	
Latar tempat cerita	
Pesan cerita	

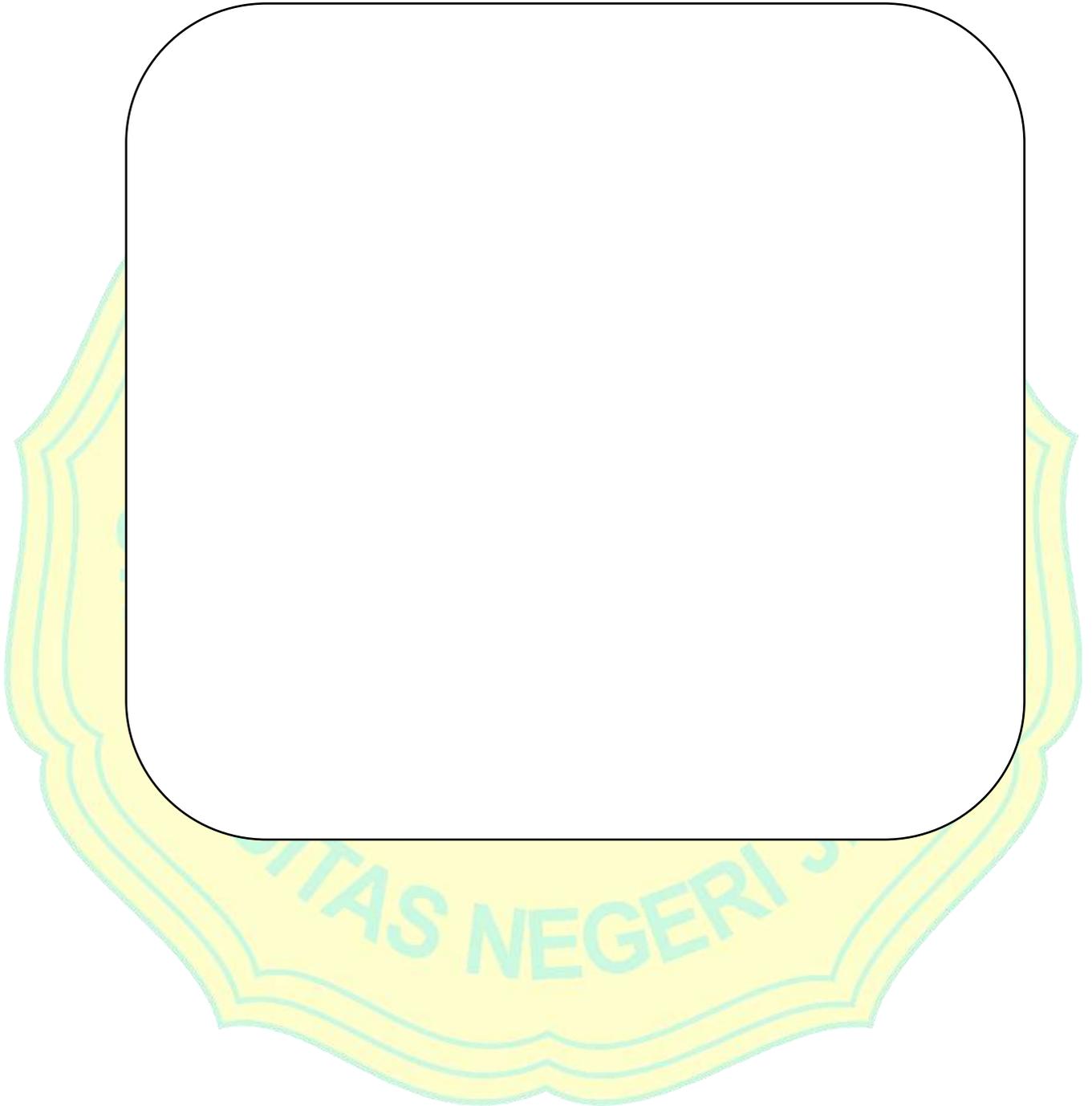
3. Tuliskan ide pokok masing-masing paragraf cerita "Tupai dan Ikan Gabus"!

4. Tuliskan kata yang digarisbawahi pada teks cerita "Tupai dan Ikan Gabus" dan tentukan makna kata tersebut!

Kosakata	Makna Kata

Nama :

Ceritakan kembali cerita "Tupai dan Ikan Gabus" dengan menggunakan bahasamu sendiri!



ITAS NEGERI

Bacalah teks cerita di bawah ini !

Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini !

1. Sebutkan kegiatan bersama yang dilakukan oleh ikan gabus dan tupai!

.....
.....

2. Mengapa tupai sedih ketika melihat ikan gabus?

.....
.....

3. Bagaimana sikap tupai kepada ikan gabus? Tuliskan contoh sikap tersebut!

.....
.....

4. Apa pesan moral yang disampaikan dalam teks cerita tupai dan ikan gabus?

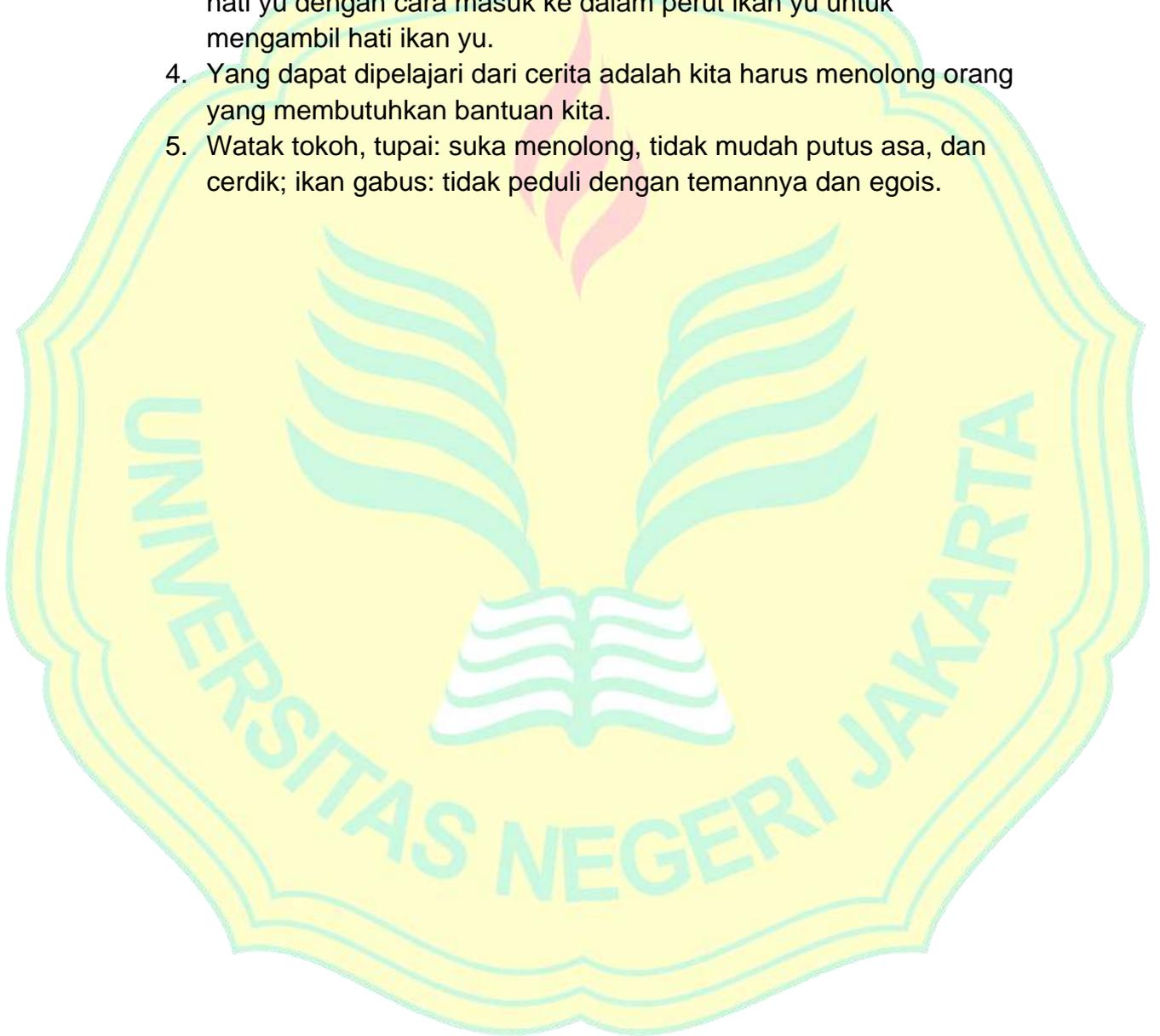
.....
.....

5. Tuliskan pendapatmu mengenai watak tokoh yang terdapat pada cerita tupai dan ikan gabus!

.....
.....

Kunci Jawaban

1. Kegiatan bersama yang dilakukan tupai dan ikan gabus adalah mencari makan bersama dan mengunjungi tempat-tempat baru.
2. Tupai sedih karena melihat kondisi ikan gabus yang sedang sakit, terlihat lesu dan tidak berselera ketika ditawarkan makanan.
3. Sikap tupai kepada ikan gabus adalah peduli, contohnya tupai mencari makanan yang dapat menyembuhkan ikan gabus, yaitu hati yu dengan cara masuk ke dalam perut ikan yu untuk mengambil hati ikan yu.
4. Yang dapat dipelajari dari cerita adalah kita harus menolong orang yang membutuhkan bantuan kita.
5. Watak tokoh, tupai: suka menolong, tidak mudah putus asa, dan cerdik; ikan gabus: tidak peduli dengan temannya dan egois.



MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Berakhlaq mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar kritis 6. Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : <ol style="list-style-type: none"> 1. Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : <ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD 2. Alat tulis 3. Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku guru Bahasa Indonesia 2. PPT tentang materi teks narasi 3. Teks narasi (berupa teks cerita) 4. LKPD 5. Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum
G. JUMLAH PPEPESERTA DIDIK
32 orang peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan informasi dalam teks narasi dengan tepat. 4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 3. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 4. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai proses pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya telah dilakukan (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru <p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Petualangan Maya Si Lebah” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangan membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong) 9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)

<p>10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. (Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)</p> <p>11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita (Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)</p> <p>12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan (Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)</p> <p>13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan (Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)</p> <p>Kegiatan Akhir (15 Menit)</p> <p>1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita (Bernalar Kritis)</p> <p>2) Guru memberikan soal tes membaca pemahaman yang berkaitan dengan teks cerita (Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)</p> <p>3) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)</p>
<p>E. REFLEKSI</p> <p>1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</p> <p>2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?</p> <p>3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini</p>
<p>F. ASESMEN PENILAIAN</p> <p>1. Formatif</p> <p>a. Prosedur : Selama proses pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Observasi</p> <p>c. Bentuk : Jurnal</p> <p>d. Instrumen : Lembar Pengamatan</p> <p>2. Sumatif</p> <p>a. Prosedur : Akhir pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Tertulis</p> <p>c. Bentuk : Pilihan Ganda dan Esai</p> <p>d. Instrumen : Lembar Penilaian</p>
<p>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <p>1. Pengayaan Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Remedial Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.</p>
<p>LAMPIRAN</p>

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Terlampir
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Terlampir
C. GLOSARIUM
<ol style="list-style-type: none">1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain.2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu.3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.
D. DAFTAR PUSTAKA
Kejar Cita. Petualangan Maya Si Lebah. Diakses melalui web https://kejarcita.id/
Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur (zenius.net)
KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). https://kbbi.web.id
Keraf, Gorys. (2010). Argumentasi dan Narasi. Jakarta. Gramedia.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

1.

3.

2.

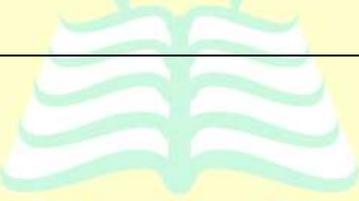
4.

Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah teks cerita yang telah dibagikan oleh gurumu secara bergantian setiap paragraf dengan pasangan membacamu!
2. Tuliskan struktur cerita “Petualangan Maya Si Lebah” pada tabel di bawah ini!

Tema cerita	
Tokoh dalam cerita	
Karakter/Watak tokoh	
Latar tempat cerita	
Pesan cerita	

3. Tuliskan ide pokok masing-masing paragraf cerita “Petualangan Maya Si Lebah”!

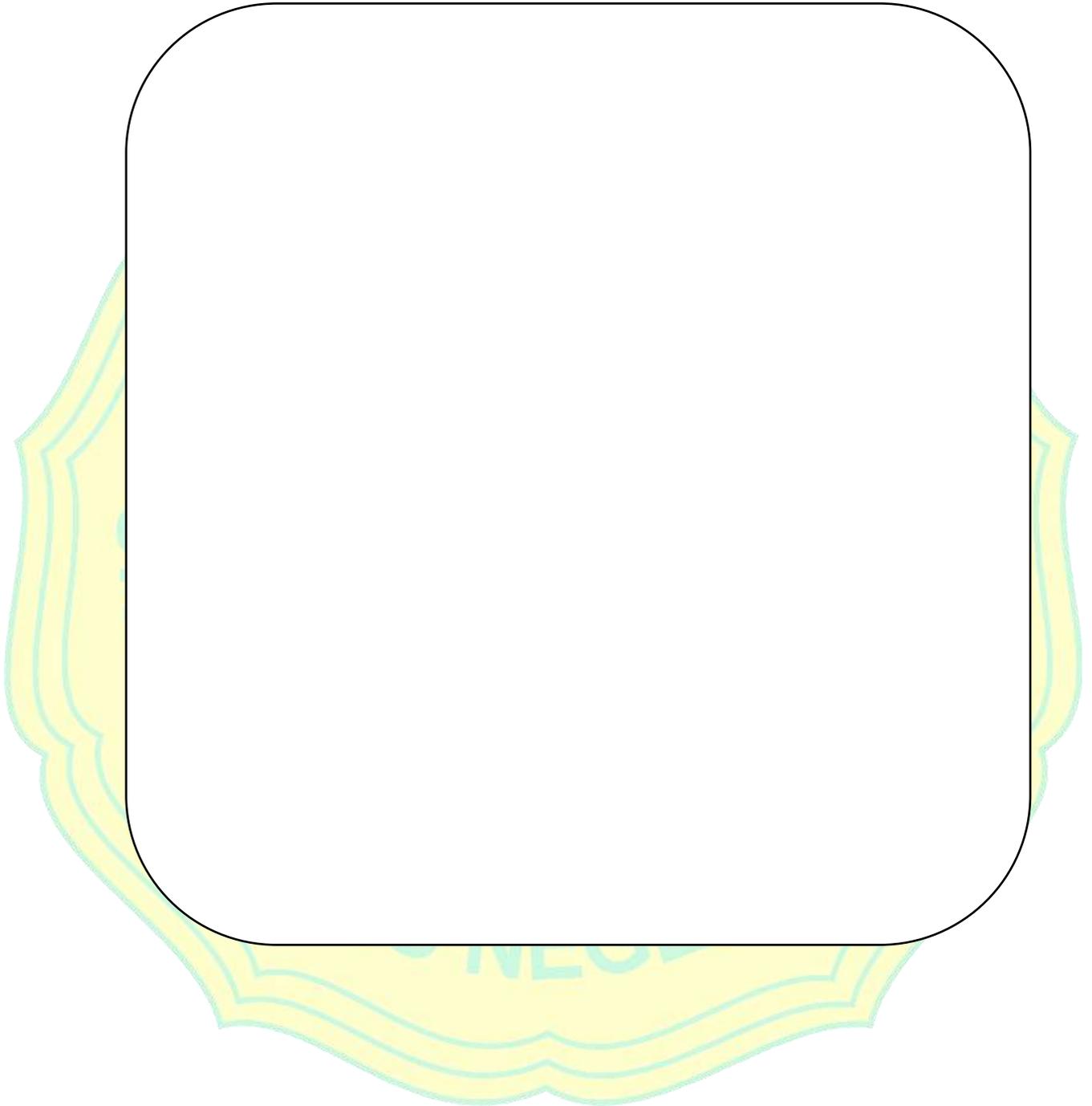
 <p style="font-size: 2em; opacity: 0.5; text-align: center;">UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA</p>
--

4. Tuliskan kosakata baru pada teks cerita “Petualangan Maya Si Lebah” dan tentukan makna kata tersebut dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia!

Kosakata	Makna Kata

Nama :

Ceritakan kembali cerita “Petualangan Maya Si Lebah” dengan menggunakan bahasamu sendiri!

A large, empty, rounded rectangular box with a decorative yellow and green border, intended for writing the story. The border is composed of multiple layers of wavy, scalloped lines in shades of yellow and light green.

Lampiran 4: Instrumen Tes Siklus I

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS I

Bacalah teks cerita berikut ini:

Petualangan Maya Si Lebah

Namaku Maya dan aku sangat suka bertanya. Suatu hari, aku dan teman-temanku para lebah kecil berkeliling sarang dengan bu guru. Kami mengamati kegiatan warga lebah di sarang. "Kenapa mereka harus bekerja, Bu?" Aku mulai bertanya. "Lebah memang harus bekerja, Maya. Jika kita tidak bekerja, rumah kita jadi tak terurus. Contohnya, sarang harus dibersihkan supaya tidak kotor. Lalu nektar juga perlu dikumpulkan supaya kita bisa makan." "Nektar itu apa, Bu?" tanyaku lagi. "Nektar itu cairan manis yang diambil dari bunga." "Bagaimana cara kita mengambil nektar itu, Bu?" "Caranya, para lebah pekerja harus keluar mencari bunga-bunga yang mekar. Dari setiap bunga itulah nektar pelan-pelan dikumpulkan."

Bu guru menjawab semua pertanyaanku dengan sabar. "Nah, sekarang, kalian akan belajar menjadi lebah pekerja. Masing-masing akan mendapat tugas yang berbeda. Yuk, dikerjakan dengan rajin!" "Baik, bu guru!" Mulai hari itu, kami para lebah kecil bekerja dengan rajin sesuai dengan tugas masing-masing. Ini berlanjut hingga kami tumbuh besar. Semua kawanku masih saja mengerjakan tugas yang sama dari awal. Namun, aku berbeda. Karena selalu ingin tahu, aku terus mencoba hal-hal baru dan yang paling buat aku penasaran adalah kerja di alam bebas.

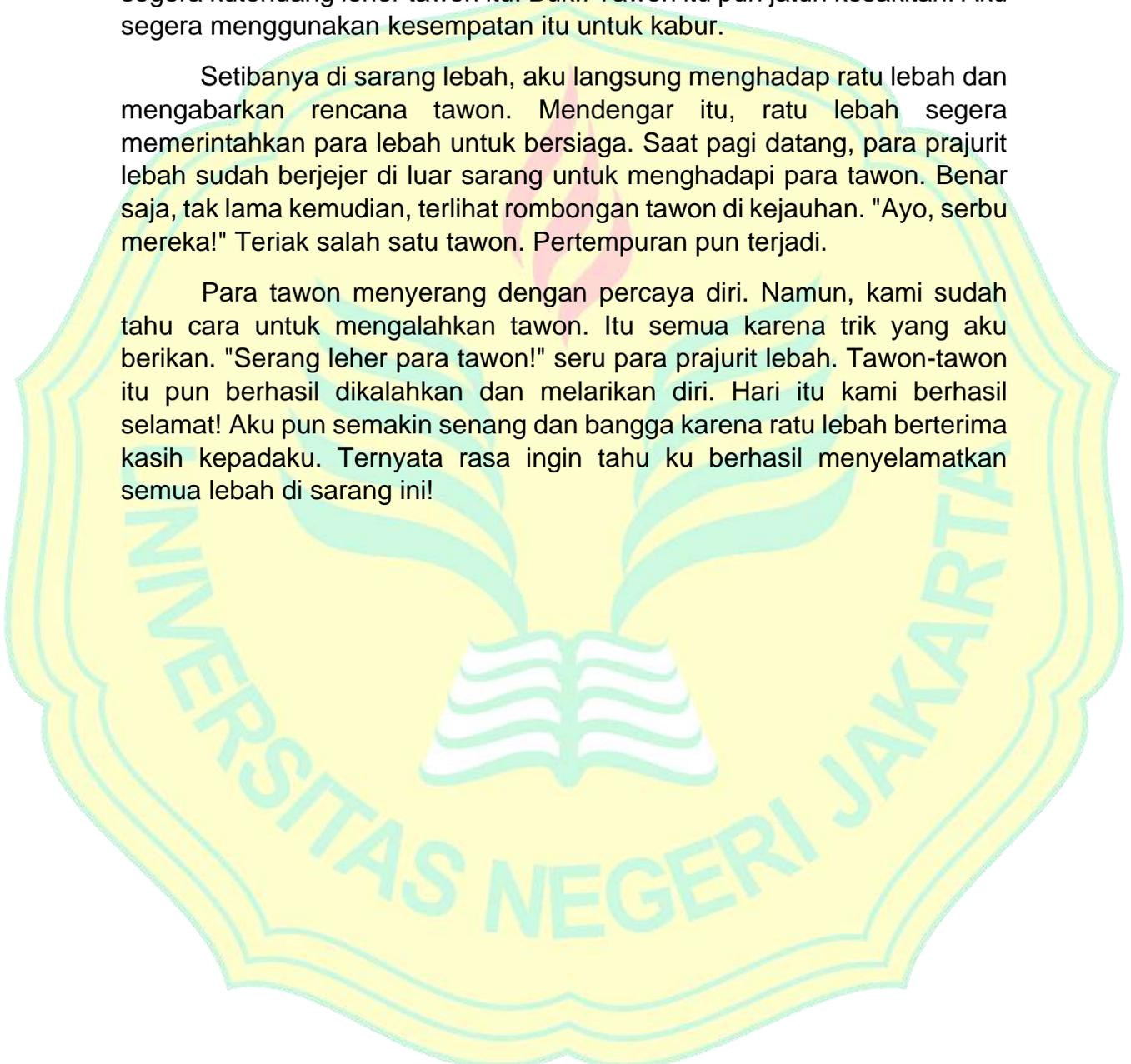
Suatu hari aku berhasil mendapatkan tugas untuk mencari nektar di luar sarang. "Maya, kalau kamu nanti keluar sarang, kamu perlu tahu caranya menghindari tawon yang suka mengganggu lebah. Tawon adalah sejenis serangga bersayap. Tubuh mereka dilapisi pelindung. Hanya bagian kepala sampai leher yang tidak. Berhati-hatilah agar kamu tidak tertangkap oleh mereka. Jangan sampai kamu terpisah dari kelompokmu", nasihat bu guru. "Baik, bu guru".

Ketika saatnya keluar sarang, aku merasa sangat senang. Di sepanjang jalan, ada banyak hal baru yang aku lihat. Ada rerumputan hijau dan pepohonan rindang. Ada juga binatang-binatang yang hidup di atas tanah. Karena terlalu asik melihat sana sini, aku jadi terpisah dengan para lebah lain. Aah... sungguh sial! Tiga sosok binatang bersayap telah datang mengepungku. "Kalian tawon bukan?" tanyaku dengan hati-hati. "Benar. Kami adalah tawon. Sekarang kami akan menangkapmu. Kau tak akan bisa lolos! Hahaha..." ujar salah satu tawon. Aku berusaha melarikan diri, tapi gagal! Aku pun ditangkap dan dikurung oleh para tawon.

Ketika sedang duduk di kurungan, aku mendengar percakapan beberapa tawon penjaga. "Ayo serang sarang lebah besok pagi. Pasti mereka tidak akan menang melawan kita". "Ya! Setuju! Ucap lebah-lebah lainnya. Aku jadi merasa khawatir. "Aku harus segera kabur dan mengabari ratu lebah", pikirku. Aku coba mengingat-ingat perkataan bu guru tentang kelemahan tawon. Ketika ada seekor tawon membuka pintu kurunganku, segera kutendang leher tawon itu. Buk!! Tawon itu pun jatuh kesakitan. Aku segera menggunakan kesempatan itu untuk kabur.

Setibanya di sarang lebah, aku langsung menghadap ratu lebah dan mengabarkan rencana tawon. Mendengar itu, ratu lebah segera memerintahkan para lebah untuk bersiaga. Saat pagi datang, para prajurit lebah sudah berjejer di luar sarang untuk menghadapi para tawon. Benar saja, tak lama kemudian, terlihat rombongan tawon di kejauhan. "Ayo, serbu mereka!" Teriak salah satu tawon. Pertempuran pun terjadi.

Para tawon menyerang dengan percaya diri. Namun, kami sudah tahu cara untuk mengalahkan tawon. Itu semua karena trik yang aku berikan. "Serang leher para tawon!" seru para prajurit lebah. Tawon-tawon itu pun berhasil dikalahkan dan melarikan diri. Hari itu kami berhasil selamat! Aku pun semakin senang dan bangga karena ratu lebah berterima kasih kepadaku. Ternyata rasa ingin tahu ku berhasil menyelamatkan semua lebah di sarang ini!



TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa itu nektar?
 - a. cairan manis yang berasal dari sarang lebah
 - b. cairan manis yang berasal dari bunga
 - c. cairan manis yang dihasilkan lebah
 - d. rumah tempat tinggal lebah
2. Mengapa Maya bekerja di alam bebas? (kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban)
 - a. Maya penasaran dan ingin mencoba hal baru
 - b. Maya ditugaskan oleh bu guru
 - c. Maya mengikuti lebah pekerja lainnya
 - d. Maya ditugaskan oleh ratu lebah
3. Bagaimana cara Maya terbebas dari kurungan para tawon?
 - a. ditolong oleh lebah lainnya
 - b. menyerang kelemahan tawon
 - c. kabur secara diam-diam
 - d. dibebaskan oleh tawon
4. Apa yang dilakukan Maya ketika mengetahui rencana tawon yang akan menyerang sarang lebah?
 - a. menyiapkan pasukan lebah untuk melawan tawon
 - b. menggagalkan rencana tersebut
 - c. melaporkan rencana tawon kepada bu guru
 - d. melaporkan rencana tawon kepada ratu lebah
5. Mengapa Maya memberitahu para lebah cara mengalahkan lebah? (kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban)
 - a. agar maya tidak ikut melawan rombongan tawon
 - b. maya ingin pasukan lebah menang melawan para tawon
 - c. karena diperintah oleh ratu lebah
 - d. maya ingin berbagi pengetahuannya agar prajurit lebah menang
6. Mengapa Maya selalu mencari hal baru dan berbeda dari teman-temannya?

.....

.....

7. Apa manfaat yang didapat Maya dari pengalaman bekerja di alam bebas?

.....

.....

8. Mengapa Maya merasa khawatir ketika menghadapi kepungan para tawon?

.....
.....
.....

9. Perhatikan urutan peristiwa dari cerita "Petualangan Maya si Lebah" berikut ini:

- 1) Maya bekerja di alam bebas
- 2) Maya lebah yang selalu ingin tahu hal baru
- 3) Maya diberikan tugas untuk bekerja di alam bebas oleh ratu lebah
- 4) Maya ingin bekerja di alam bebas

Urutan peristiwa cerita yang benar adalah ...

- a. 1 – 2 – 3 – 4
- b. 2 – 4 – 3 – 1
- c. 2 – 3 – 4 – 1
- d. 4 – 2 – 3 – 1

10. Bagaimana tanggung jawab dan kerja keras para lebah dalam mempertahankan sarangnya?

.....
.....
.....

11. Tuliskan pesan moral yang kalian dapat dari cerita "Petualangan Maya si Lebah"!

.....
.....
.....

12. Tuliskan hal-hal yang terjadi dalam cerita "Petualangan Maya si Lebah"!

.....
.....
.....

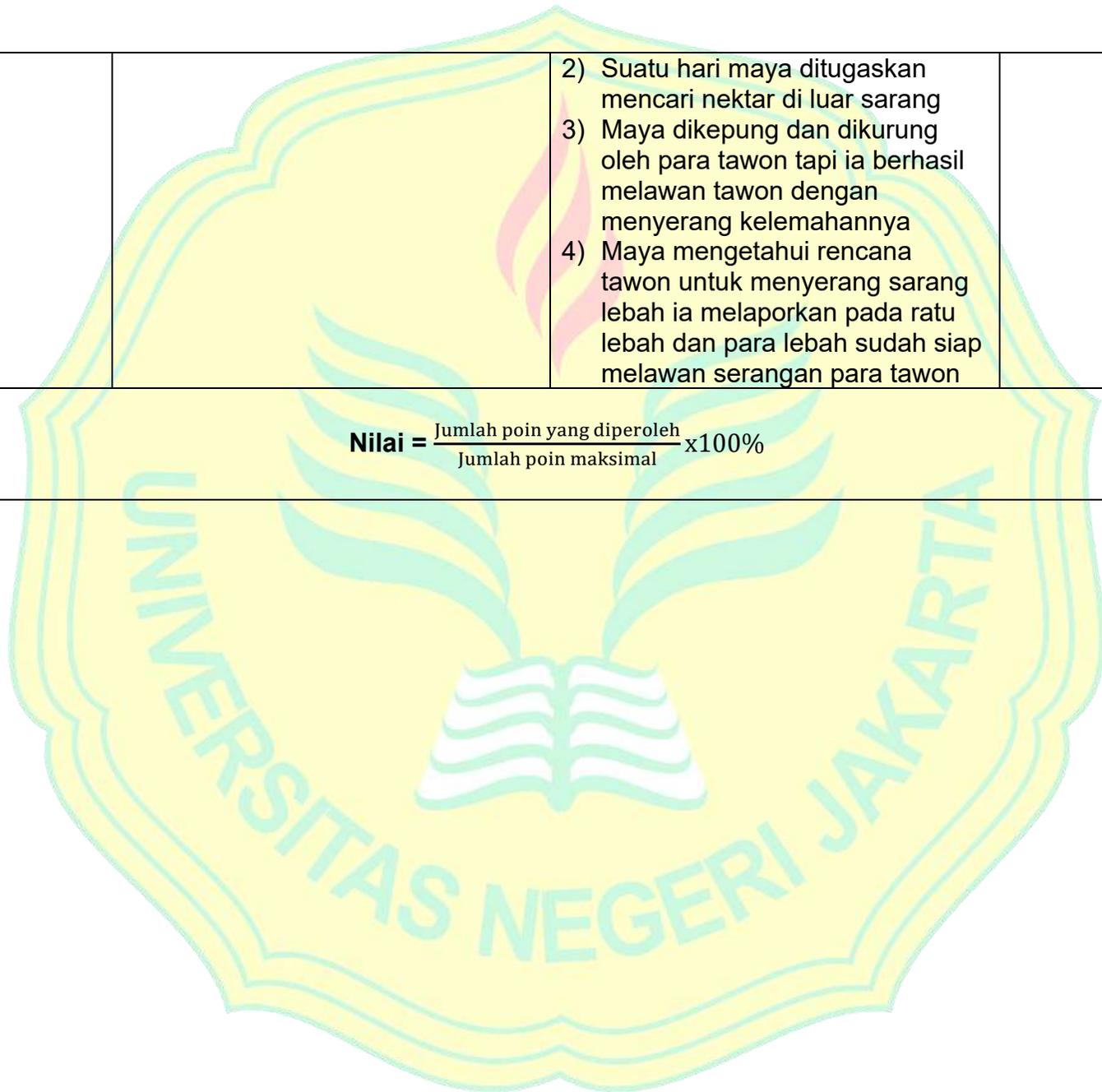
Lampiran 5: Kunci Jawaban Tes Siklus I

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS I

Indikator Membaca Pemahaman	Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Poin
Pemahaman Literal (Dapat menemukan informasi yang tersurat dalam bacaan)	Apa itu nektar?	b. Cairan manis yang berasal dari bunga	PG	1	1
	Mengapa Maya bekerja di alam bebas?	a. Maya penasaran dan ingin mencoba hal baru d. Maya ditugaskan oleh ratu lebah	PG	2	1
	Bagaimana cara Maya terbebas dari kurungan para tawon?	b. Menyerang kelemahan tawon	PG	3	1
	Apa yang dilakukan Maya ketika mengetahui rencana tawon yang akan menyerang sarang lebah?	d. Melaporkan rencana tawon kepada ratu lebah	PG	4	1
Mereorganisasikan (Dapat menemukan makna kata yang tersirat dalam bacaan)	Mengapa Maya memberitahu para lebah cara mengalahkan lebah?	d. Maya ingin berbagi pengetahuannya agar prajurit lebah menang b. maya ingin pasukan lebah menang melawan para tawon	PG	5	1
	Mengapa Maya selalu mencari hal baru dan berbeda dari teman-temannya?	Karena Maya memiliki keinginan untuk mengeksplorasi dan mencari hal-hal baru yang berharga dan dapat membantu seseorang tumbuh dan berkembang.	Esai	6	4
	Apa manfaat yang didapat Maya dari pengalaman bekerja di alam bebas?	Manfaat bekerja di alam bebas yang didapat Maya adalah ia dapat menerapkan langsung pengetahuannya tentang	Esai	7	4

		kelemahan tawon dan dapat membantu mengatasi serangan para tawon ke sarang lebah			
	Mengapa Maya merasa khawatir ketika menghadapi kepungan para tawon?	Maya khawatir karena ia baru pertama kali menghadapi para tawon seorang diri dan ia teringat teman-teman lebahnya jika ada teman-teman bersamanya ia akan lebih mudah menghadapi ancaman tawon dengan bekerja sama	Esai	8	4
Pemahaman Inferensial (Dapat menyimpulkan isi bacaan)	Urutan peristiwa cerita yang benar adalah ...	b. 2 – 4 – 3 – 1	PG	9	1
	Bagaimana tanggung jawab dan kerja keras para lebah dalam mempertahankan sarangnya?	Para lebah bertanggung jawab dengan cara membersihkan sarangnya agar tidak kotor dan melindungi sarangnya dari serangan makhluk lainnya, serta bekerja keras mengumpulkan nektar untuk dimakan	Esai	10	4
Evaluasi (Dapat memberikan pendapat yang tepat terhadap bacaan)	Tuliskan pesan moral yang kalian dapat dari cerita “Petualangan Maya si Lebah”!	Maya memiliki sifat yang gigih, ia selalu ingin melakukan hal-hal baru, apapun ia lakukan dengan penuh tanggung jawab dan pantang menyerah untuk melindungi dirinya, tempat tinggal, dan kawanannya lebah lainnya	Esai	11	4
Apresiasi (Dapat menuliskan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri)	Tuliskan hal-hal yang terjadi dalam cerita “Petualangan Maya si Lebah”!	1) Maya lebah yang suka bertanya ia selalu menanyakan hal-hal yang membuatnya penasaran salah satunya bekerja di luar sarang	Esai	12	4

		<ol style="list-style-type: none">2) Suatu hari maya ditugaskan mencari nektar di luar sarang3) Maya dikepung dan dikurung oleh para tawon tapi ia berhasil melawan tawon dengan menyerang kelemahannya4) Maya mengetahui rencana tawon untuk menyerang sarang lebah ia melaporkan pada ratu lebah dan para lebah sudah siap melawan serangan para tawon			
Nilai = $\frac{\text{Jumlah poin yang diperoleh}}{\text{Jumlah poin maksimal}} \times 100\%$					



Rubrik Penilaian Esai

No. Soal	Kriteria	Poin			
		4	3	2	1
6	Menemukan makna kata yang tersirat dalam bacaan	Siswa mampu menuliskan dengan jelas dan terperinci makna tersirat yang terkandung dalam teks cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	Siswa mampu menuliskan dengan baik makna tersirat yang terkandung dalam teks cerita, meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan atau penggunaan kata-kata mereka sendiri.	Siswa menuliskan makna tersirat yang terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	Siswa belum mampu menuliskan makna tersirat dalam teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.
7					
8					
10	Menyimpulkan isi bacaan	Siswa mampu menuliskan secara jelas dan terperinci kesimpulan isi teks cerita yang ditanyakan dengan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	Siswa mampu menuliskan dengan baik kesimpulan teks cerita yang ditanyakan, meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan dengan kata-kata sendiri.	Siswa menuliskan jawaban kesimpulan isi cerita dengan terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	Siswa belum mampu menuliskan jawaban mengenai kesimpulan dalam teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.
11	memberikan pendapat yang tepat terhadap bacaan	Siswa mampu menuliskan secara jelas dan terperinci	Siswa mampu menuliskan dengan baik pendapat	Siswa menuliskan pendapat mengenai teks cerita dengan	Siswa belum mampu menuliskan pendapatnya

		pendapatnya mengenai teks cerita dengan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	mengenai teks cerita meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan dengan kata-kata sendiri.	terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	mengenai teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.
12	Menuliskan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri	Siswa mampu menuliskan secara jelas dan terperinci keseluruhan isi teks cerita dengan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	Siswa mampu menuliskan dengan baik keseluruhan isi teks cerita meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan dengan kata-kata sendiri.	Siswa menuliskan keseluruhan isi teks cerita dengan terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	Siswa belum mampu menuliskan keseluruhan isi teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.

Lampiran 6: Modul Ajar Siklus II

MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, Berakhlak mulia & Bertakwa kepada Tuhan YME 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar kritis 6. Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : 1. Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : 1. LKPD 2. Alat tulis 3. Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis Sumber Belajar : 1. Buku guru Bahasa Indonesia 2. PPT tentang materi teks narasi 3. Teks narasi (berupa teks cerita) 4. LKPD 5. Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum

G. JUMLAH PPESERTA DIDIK
32 orang peserta didik
H. MODEL PEMBELAJARAN
CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan Informasi dalam teks narasi dengan tepat. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan Informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertakwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Legenda Batu Menangis” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangannya membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong)

<p>9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)</p> <p>10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. (Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)</p> <p>11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita (Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)</p> <p>12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan (Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)</p> <p>13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan (Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)</p> <p>Kegiatan Akhir (15 Menit)</p> <p>1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita (Bernalar Kritis)</p> <p>2) Guru memberikan soal latihan sebagai evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks cerita (Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)</p> <p>3) Guru menyampaikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran (Beriman, Berakhlaq mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)</p>
<p>E. REFLEKSI</p> <p>1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</p> <p>2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?</p> <p>3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini</p>
<p>F. ASESMEN PENILAIAN</p> <p>1. Formatif</p> <p>a. Prosedur : Selama proses pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Observasi</p> <p>c. Bentuk : Jurnal</p> <p>d. Instrumen : Lembar Pengamatan</p> <p>2. Sumatif</p> <p>a. Prosedur : Akhir pembelajaran</p> <p>b. Teknik Penilaian : Tertulis</p> <p>c. Bentuk : Esai</p> <p>d. Instrumen : Lembar Penilaian</p>
<p>G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <p>1. Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Remedial</p>

Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

E. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

F. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

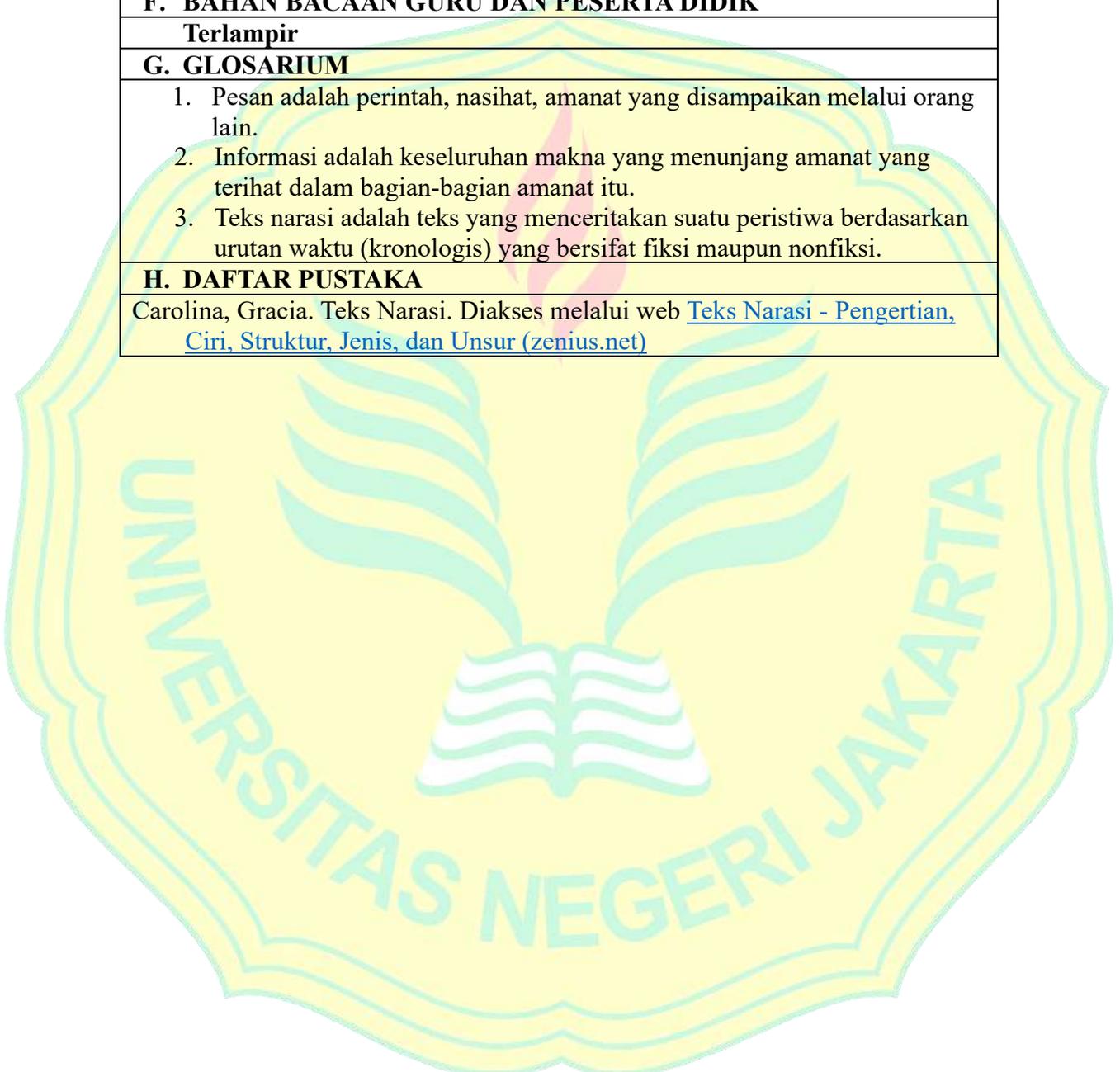
Terlampir

G. GLOSARIUM

1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain.
2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu.
3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.

H. DAFTAR PUSTAKA

Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web [Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur \(zenius.net\)](#)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

1.

3.

2.

4.

Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah teks cerita yang telah dibagikan oleh gurumu secara bergantian setiap paragraf dengan pasangan membacamu!
2. Tuliskan struktur cerita “Legenda Batu Menangis” pada tabel di bawah ini!

Tema cerita	
Tokoh dalam cerita	
Karakter/Watak tokoh	
Latar tempat cerita	
Pesan cerita	

3. Tuliskan ide pokok masing-masing paragraf cerita “Legenda Batu Menangis”!

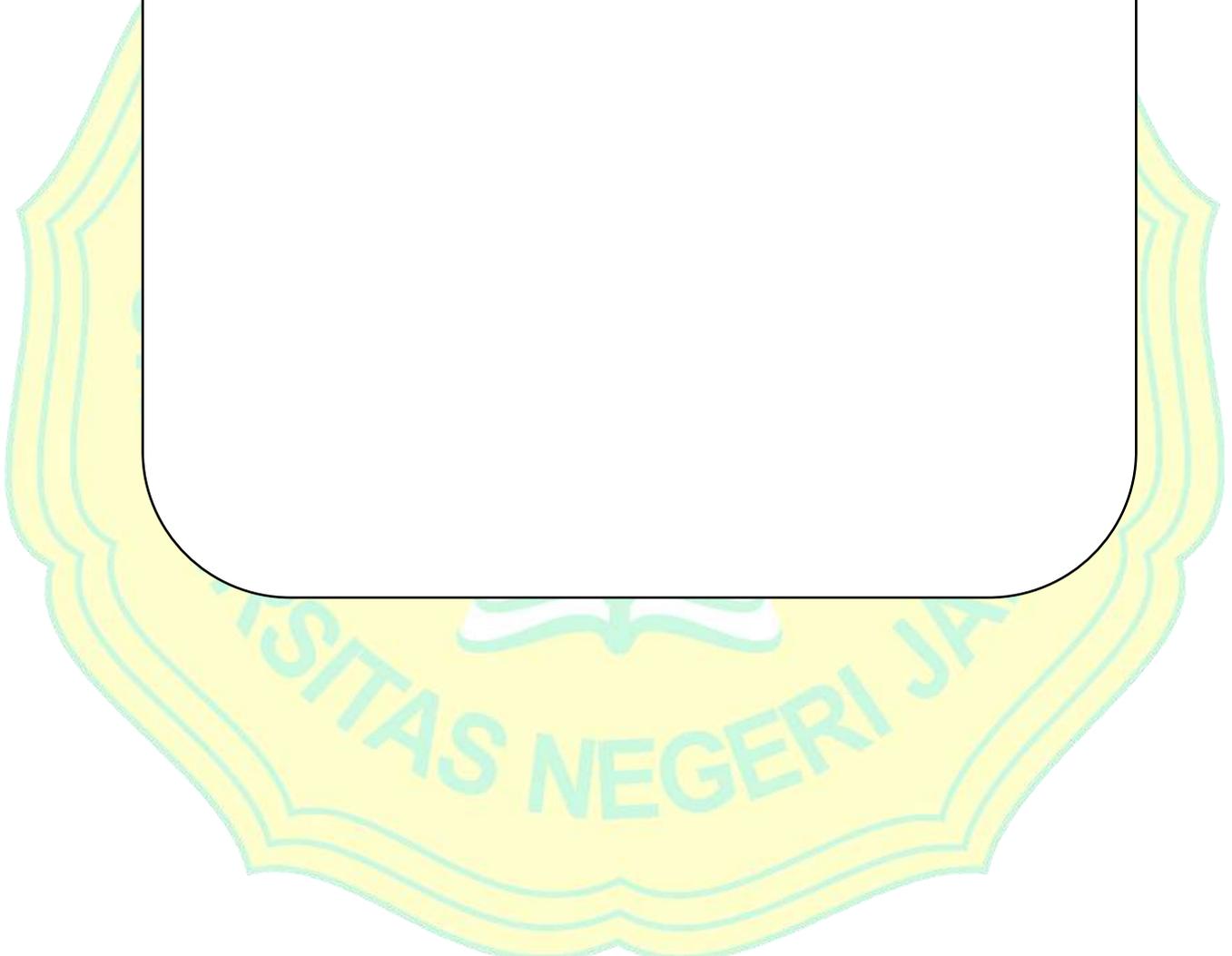
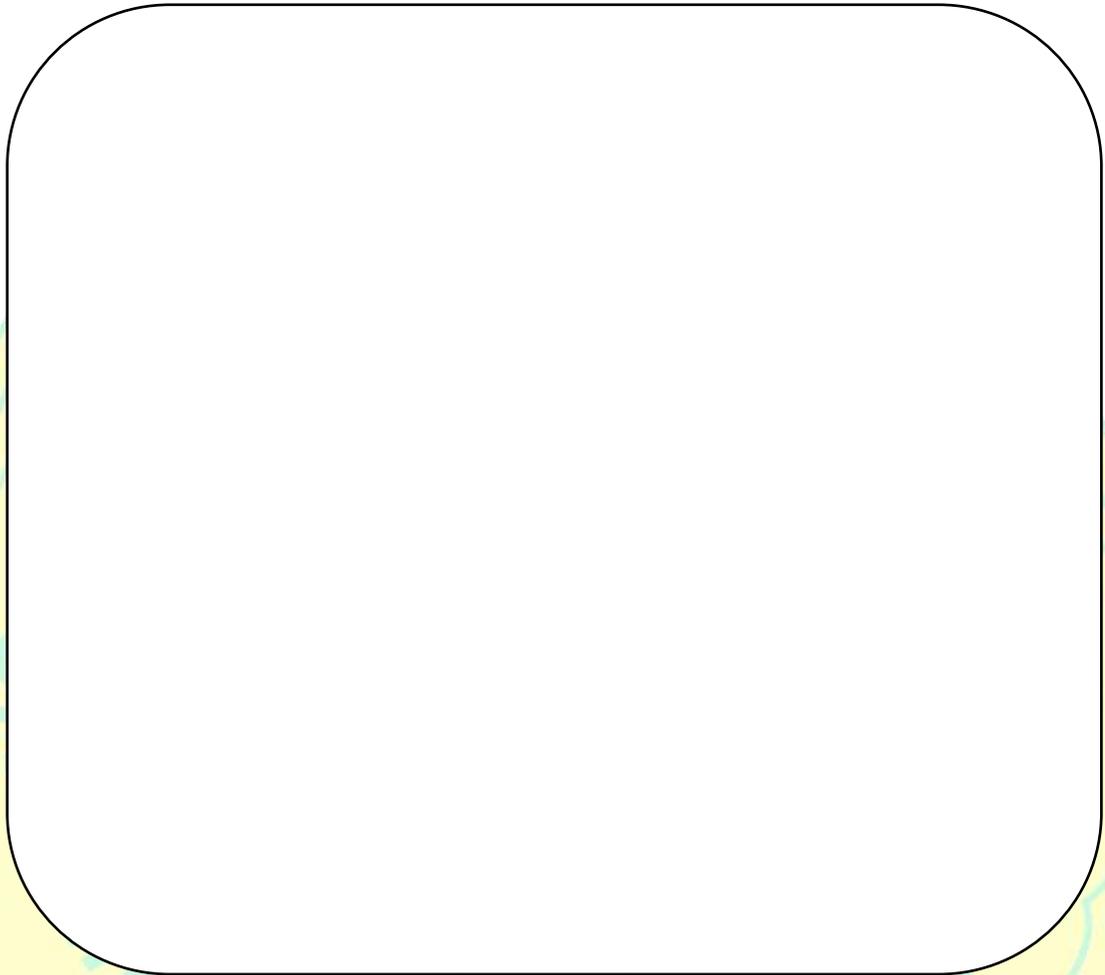
--

4. Tuliskan kata yang digarisbawahi pada teks cerita “Legenda Batu Menangis” dan tentukan makna kata tersebut!

Kosakata	Makna Kata

Nama :

Ceritakan kembali cerita “Legenda Batu Menangis” dengan menggunakan bahasamu sendiri!



Bacalah teks cerita di bawah ini!

Legenda Batu Menangis

Dahulu kala, di sebuah bukit yang jauh dari Pedesaan. Hiduplah seorang Janda miskin bersama anak perempuannya. Anak dari Janda tersebut sangat cantik jelita, ia selalu membanggakan kecantikan yang ia miliki. Namun, kecantikannya tidak sama dengan sifat yang ia miliki. Ia sangat pemalas dan tidak pernah membantu ibunya. Selain pemalas, ia juga sangat manja. Segala sesuatu yang ia inginkan harus dituruti. Tanpa berpikir keadaan mereka yang miskin, dan ibu yang harus banting tulang meskipun sering sakit-sakitan. Setiap ibunya mengajaknya ke sawah, ia selalu menolak.

Suatu hari, ibunya mengajak anaknya berbelanja ke pasar. Jarak pasar dari rumah mereka sangat jauh, untuk sampai ke pasar mereka harus berjalan kaki dan membuat putrinya kelelahan. Namun, anaknya berjalan di depan ibunya dan memakai baju yang sangat bagus. Semua orang yang melihatnya langsung terpesona dan mengagumi kecantikannya, sedangkan ibunya berjalan di belakang membawa keranjang belanjaan, berpakaian sangat dekil layaknya pembantu.

Karena letak rumah mereka yang jauh dari masyarakat, kehidupan mereka tidak ada satu orang pun yang tahu. Akhirnya, mereka memasuki kedalam desa, semua mata tertuju kepada kecantikan Putri dari janda tersebut. Banyak pemuda yang menghampirinya dan memandangi wajahnya. Namun, penduduk desa pun sangat penasaran, siapa perempuan tua di belakangnya tersebut. "Hai, gadis cantik! Siapakah perempuan tua yang berada di belakangmu? Apakah dia ibumu?" Tanya seorang pemuda. "Tentu saja bukan, ia hanya seorang pembantu!" Jawabnya dengan sinis. Sepanjang perjalanan setiap bertemu dengan penduduk desa, mereka selalu bertanya hal yang sama. Namun, ia terus menjawab bahwa ibunya adalah pembantunya. Ibunya sendiri di perlakukan sebagai seorang pembantu.

Pada awalnya, Sang ibu masih bisa menahan diri, setiap kali mendengar jawaban dari Putri kandungnya sendiri. Namun, mendengar berulang kali dan jawabannya itu sangat menyakitkan hatinya, tiba-tiba sang ibu berhenti, dan duduk pinggir jalan sambil meneteskan air mata. "Bu, kenapa berhenti di tengah jalan? Ayo lanjutkan perjalanan." Tanya putrinya heran.

Beberapa kali ia bertanya. Namun, ibunya sama sekali tidak menjawab. Sang ibu malah menengadahkan kedua tangannya ke atas dan berdoa. Melihat hal aneh yang di lakukan ibunya, sang anak merasa kebingungan. "Ibu sedang apa sekarang!" bentak putrinya. Sang ibu tetap tidak menjawab, dan meneruskan doanya untuk menghukum putrinya sendiri. "Ya Tuhan, ampunilah hamba yang lemah ini, maafkan hamba yang tidak bisa

mendidik putri hamba sendiri, sehingga ia menjadi anak yang durhaka. Hukumlah anak durhaka ini.” Doa sang Ibu.

Tiba-tiba, langit menjadi mendung dan gelap, petir mulai menyambar dan hujan pun turun. Perlahan-lahan, tubuhnya berubah menjadi batu. Kakinya mulai berubah menjadi batu dan sudah mencapai setengah badan. Gadis itu menangis memohon ampun kepada ibunya. Ia merasa ketakutan. “Ibu, tolong aku. Apa yang terjadi dengan kakiku? ibu maafkan aku. Aku janji akan menjadi anak yang baik bu” teriak Putrinya ketakutan.

Gadis tersebut terus menangis dan memohon. Namun, semuanya sudah terlambat. Hukuman itu tidak dapat di hindari. Seluruh tubuhnya perlahan berubah menjadi batu. Gadis durhaka itu hanya menangis dan menangis menyesali perbuatannya. Sebelum kepalanya menjadi batu, sang ibu masih melihat air matanya yang keluar. Semua orang yang berada di sana menyaksikan peristiwa tersebut. Seluruh tubuh gadis itu berubah menjadi batu. Sekalipun sudah menjadi batu. Namun, melihat kedua matanya masih menitikkan air mata seperti sedang menangis. Oleh karena itu, masyarakat tersebut menyebutnya dengan Batu Menangis. Batu Menangis tersebut masih ada sampai sekarang.



SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini!

1. Dimana letak tempat tinggal ibu dan anak Perempuan dalam cerita "Legenda Batu Menangis"?
.....
.....
2. Mengapa sang ibu menangis ketika perjalanan menuju pasar?
.....
.....
3. Mengapa anak Perempuan dalam cerita legenda batu menangis tidak mengakui ibunya?
.....
.....
4. Bagaimana cara sang ibu bertahan hidup bersama anak perempuannya?
.....
.....
5. Apa pesan moral yang kalian dapat dari cerita legenda batu menangis?
.....
.....

Kunci Jawaban

1. Ibu dan anak perempuan dalam cerita legenda batu menangis bertempat tinggal di sebuah bukit yang jauh dari pedesaan.
2. Sang ibu menangis dalam perjalanannya menuju pasar karena mendengar perkataan putrinya yang mengatakan bahwa sang ibu sebagai seorang pembantu ketika menjawab pertanyaan orang-orang yang bertanya.
3. Anak Perempuan dalam cerita legenda batu menangis tidak mengakui ibunya karena penampilan ibunya yang tidak layak.
4. Sang ibu bersama anak perempuannya dapat bertahan hidup dengan cara bekerja di sawah.
5. Pesan moral dari cerita legenda batu menangis adalah selalu hormati dan sayangi kedua orang tuamu, karena kesuksesan dan kebahagiaan mu akan sangat tergantung dari doa kedua orangtuamu.



MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, Berakhlaq mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar kritis 6. Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : 1. Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : 1. LKPD 2. Alat tulis 3. Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis Sumber Belajar : 1. Buku guru Bahasa Indonesia 2. PPT tentang materi teks narasi 3. Teks narasi (berupa teks cerita) 4. LKPD 5. Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum
G. JUMLAH PPEPESERTA DIDIK
32 orang peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan Informasi dalam teks narasi dengan tepat. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan Informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru <p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Kweiya” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangan membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong) 9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)

- 10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. **(Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)**
 - 11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita **(Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)**
 - 12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan **(Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)**
 - 13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan **(Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)**
- Kegiatan Akhir (15 Menit)**
- 1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita **(Bernalar Kritis)**
 - 2) Guru memberikan soal latihan sebagai evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks cerita **(Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)**
 - 3) Guru menyampaikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
 - 4) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran **(Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)**

E. REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini

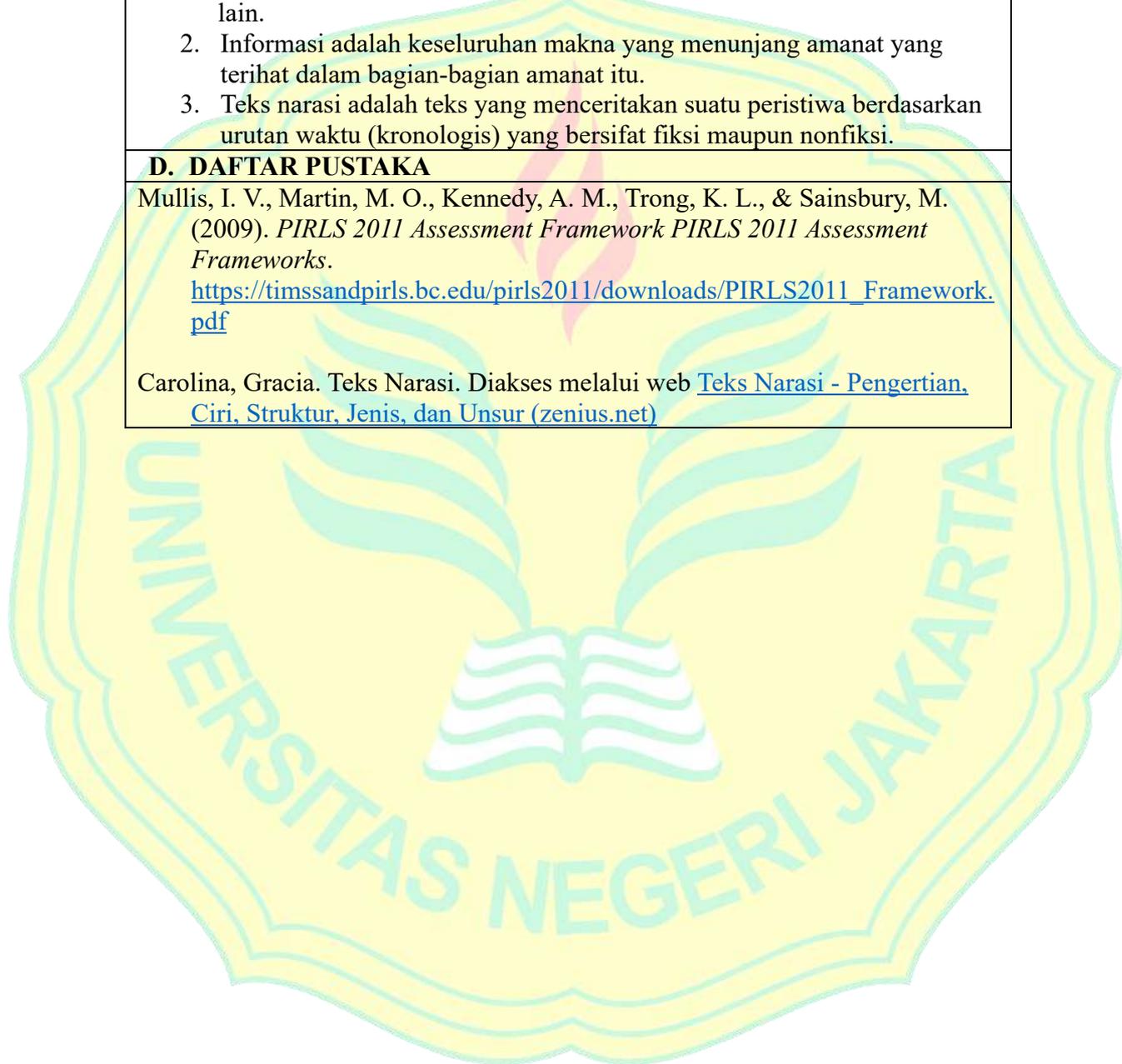
F. ASESMEN PENILAIAN

1. Formatif
 - a. Prosedur : Selama proses pembelajaran
 - b. Teknik Penilaian : Observasi
 - c. Bentuk : Jurnal
 - d. Instrumen : Lembar Pengamatan
2. Sumatif
 - a. Prosedur : Akhir pembelajaran
 - b. Teknik Penilaian : Tertulis
 - c. Bentuk : Esai
 - d. Instrumen : Lembar Penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
2. Remedial
Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Terlampir
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Terlampir
C. GLOSARIUM
<ol style="list-style-type: none">1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain.2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu.3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.
D. DAFTAR PUSTAKA
Mullis, I. V., Martin, M. O., Kennedy, A. M., Trong, K. L., & Sainsbury, M. (2009). <i>PIRLS 2011 Assessment Framework PIRLS 2011 Assessment Frameworks</i> . https://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/downloads/PIRLS2011_Framework.pdf
Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur (zenius.net)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

1. 3.
2. 4.

Petunjuk Kegiatan :

- Bacalah teks cerita yang telah dibagikan oleh gurumu secara bergantian setiap paragraf dengan pasangan membacamu!
- Tuliskan struktur cerita "Kweiya" pada tabel di bawah ini!

Tema cerita	
Tokoh dalam cerita	
Karakter/Watak tokoh	
Latar tempat cerita	
Pesan cerita	

- Tuliskan ide pokok masing-masing paragraf cerita "Kweiya"!

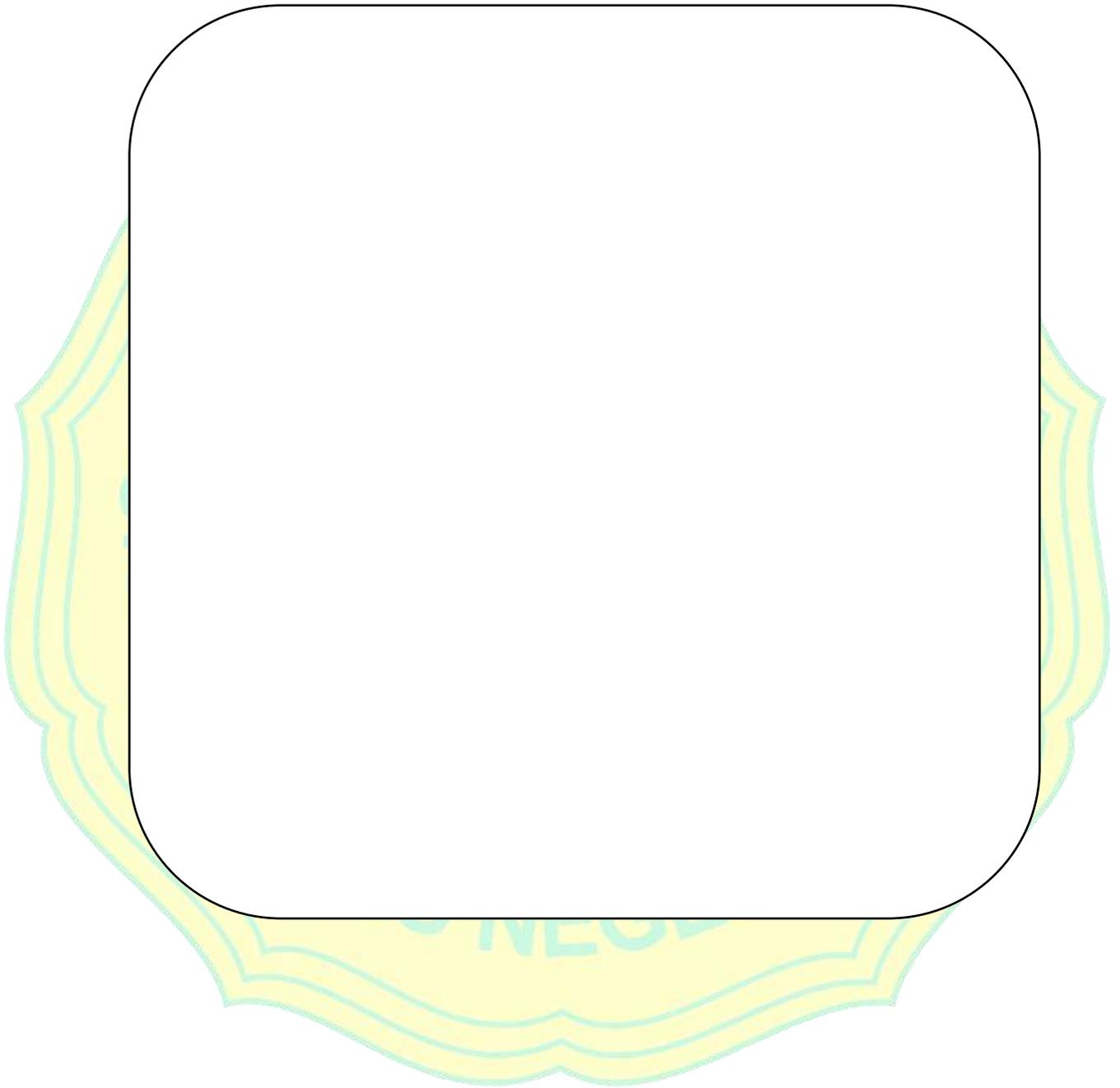
--

- Tuliskan kata yang digarisbawahi pada teks cerita "Kweiya" dan tentukan makna kata tersebut!

Kosakata	Makna Kata

Nama :

Ceritakan kembali cerita “Kweiya” dengan menggunakan bahasamu sendiri!



Bacalah Teks Cerita di bawah ini!

KWEIYA

Di pegunungan di daerah Fak Fak, hiduplah seorang perempuan bersama anjingnya. Suatu hari mereka menemukan buah merah yang terlihat lezat. Ketika buah itu dibuka ada seorang bayi di dalamnya. Perempuan tersebut mengasuh sang bayi sebagai anaknya sendiri. Bayi itu dinamai Kweiya. Kweiya tumbuh menjadi anak yang suka menolong dan rajin bekerja. Kweiya bekerja dengan alat seadanya.

Suatu hari lewatlah seorang laki-laki. Orang itu meminjamkan kapak besi kepada Kweiya. Kapak itu sangat meringankan pekerjaan Kweiya. Sebagai rasa terima kasih, Kweiya mengajak laki-laki tersebut ke rumahnya. Kweiya juga memperkenalkan laki-laki itu kepada ibunya. Mereka saling menyukai dan kemudian menikah. Lahirlah dua adik kembar Kweiya. Mereka dinamai Pohak dan Nggein. Pohak dan Nggein yang sudah besar tidak menyukai Kweiya karena iri kepadanya. Ketika Ayah dan Ibu pergi mencari ikan, Pohak dan Nggein memukuli Kweiya! Kweiya sangat sedih. Diam-diam dia memintal tali dari kulit pohon.

Saat Ibu dan Ayah sampai di rumah, mereka menemukan Kweiya berdiri di atap. Kweiya mengenakan sayap dari pintalan tali. Dan ... ajaib! Kweiya berubah menjadi seekor burung yang amat cantik. Burung itu lalu terbang pergi. Pohak dan Nggein merasa menyesal. Mereka melempar-lemparkannya abu tungku karena kesal. Tubuh mereka menjadi hitam. Seketika mereka menjelma menjadi burung hitam buruk rupa.

Mereka mencari Kweiya ke mana-mana dan ingin meminta maaf. Dari kejauhan terdengarlah sebuah suara. Itu suara Kweiya! Ternyata Kweiya dikurung oleh pemburu. Mereka membantu melepaskan Kweiya. Pohak dan Nggein meminta maaf atas perbuatan mereka.

Secara ajaib mereka juga berubah menjadi burung dengan bulu berwarna-warni! Lalu mereka pun terbang menari-nari. Mereka akhirnya kembali ke rumah. Ibu dan ayah sangat bahagia melihat anak-anaknya. Sejak saat itu mereka hidup bahagia dan saling menyayangi.

Gadis tersebut terus menangis dan memohon. Namun, semuanya sudah terlambat. Hukuman itu tidak dapat di hindari. Seluruh tubuhnya perlahan berubah menjadi batu. Gadis durhaka itu hanya menangis dan menangis menyesali perbuatannya. Sebelum kepalanya menjadi batu, sang ibu masih melihat air matanya yang keluar. Semua orang yang berada di sana menyaksikan peristiwa tersebut. Seluruh tubuh gadis itu berubah menjadi batu. Sekalipun sudah menjadi batu. Namun, melihat kedua matanya masih menitikkan air mata seperti sedang menangis. Oleh karena itu, masyarakat tersebut menyebutnya dengan Batu Menangis. Batu Menangis tersebut masih ada sampai sekarang.

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini!

1. Dimana Kweiya ditemukan?

.....
.....
.....

2. Bagaimana sikap adik kembar terhadap Kweiya?

.....
.....
.....

3. Apa yang dirasakan adik kembar Kweiya ketika kakaknya berubah menjadi seekor burung cantik?

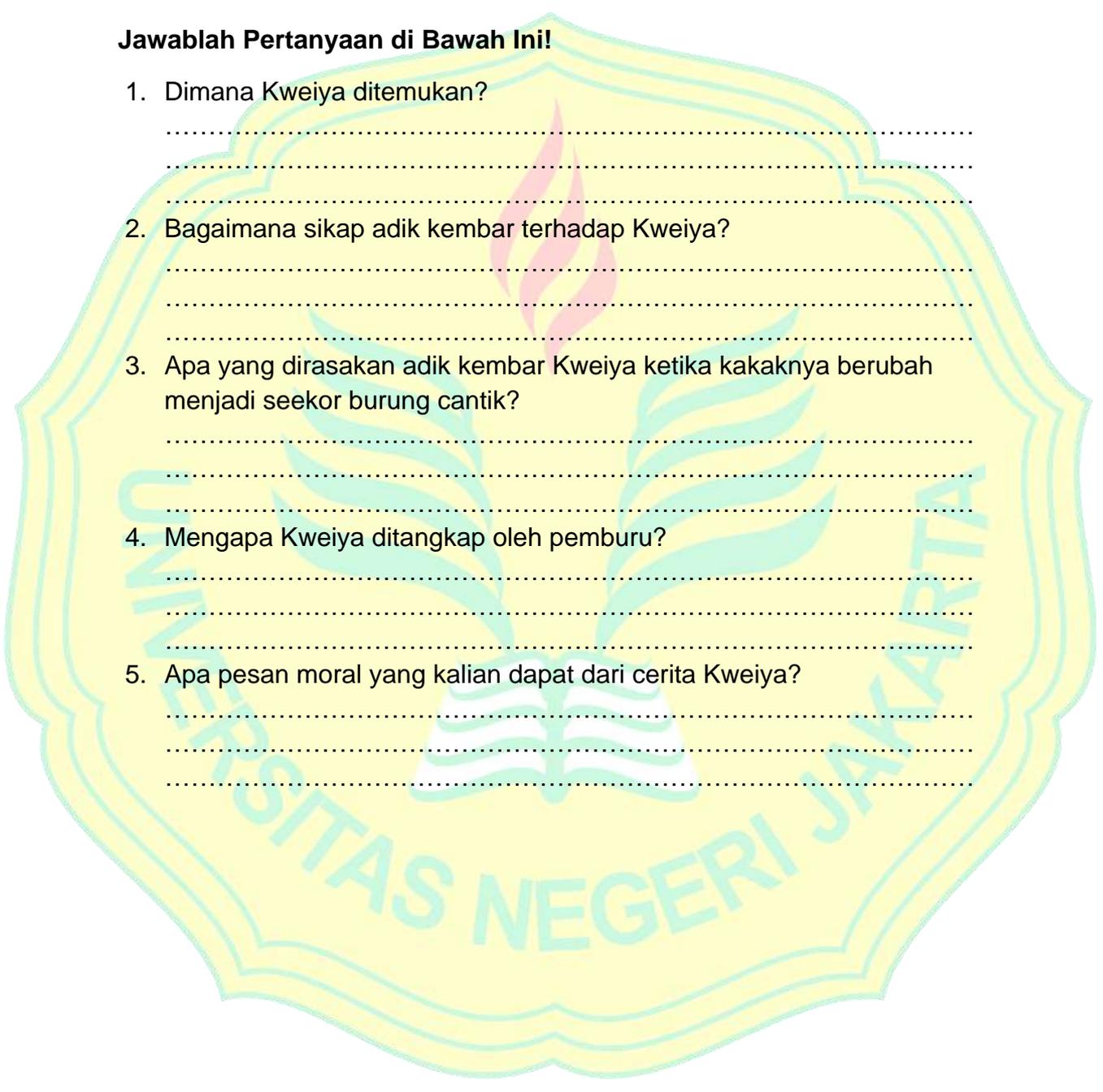
.....
.....
.....

4. Mengapa Kweiya ditangkap oleh pemburu?

.....
.....
.....

5. Apa pesan moral yang kalian dapat dari cerita Kweiya?

.....
.....
.....



Kunci Jawaban

1. Kweiya ditemukan di pegunungan daerah Fak Fak
2. Sikap adik kembar terhadap Kweiya, sangat tidak menyukai Kweiya kedua adiknya iri dengan Kweiya sehingga memukuli Kweiya
3. Yang dirasakan kedua adiknya ketika Kweiya berubah menjadi seekor burung adalah menyesal dan ingin meminta maaf pada Kweiya
4. Kweiya ditangkap oleh pemburu karena Kweiya berubah menjadi burung yang memiliki bulu yang cantik sehingga pemburu menangkapnya.
5. Pesan moral dari cerita Kweiya adalah kita harus hidup rukun dengan sesama terutama dengan keluarga, tidak boleh memiliki rasa iri, berbuat kasar, dan harus saling memaafkan serta menyayangi agar hidup menjadi bahagia.



MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, Berakhlak mulia & Bertakwa kepada Tuhan YME 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar kritis 6. Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : 1. Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : 1. LKPD 2. Alat tulis 3. Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis Sumber Belajar : 1. Buku guru Bahasa Indonesia 2. PPT tentang materi teks narasi 3. Teks narasi (berupa teks cerita) 4. LKPD 5. Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum
G. JUMLAH PPEPESERTA DIDIK
32 orang peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan Informasi dalam teks narasi dengan tepat. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan Informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru <p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Bora dan Lumba-lumba” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangan membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong) 9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)

- 10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. **(Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)**
 - 11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita **(Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)**
 - 12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan **(Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)**
 - 13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan **(Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)**
- Kegiatan Akhir (15 Menit)**
- 1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita **(Bernalar Kritis)**
 - 2) Guru memberikan soal latihan sebagai evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks cerita **(Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)**
 - 3) Guru menyampaikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
 - 4) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran **(Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)**

E. REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini

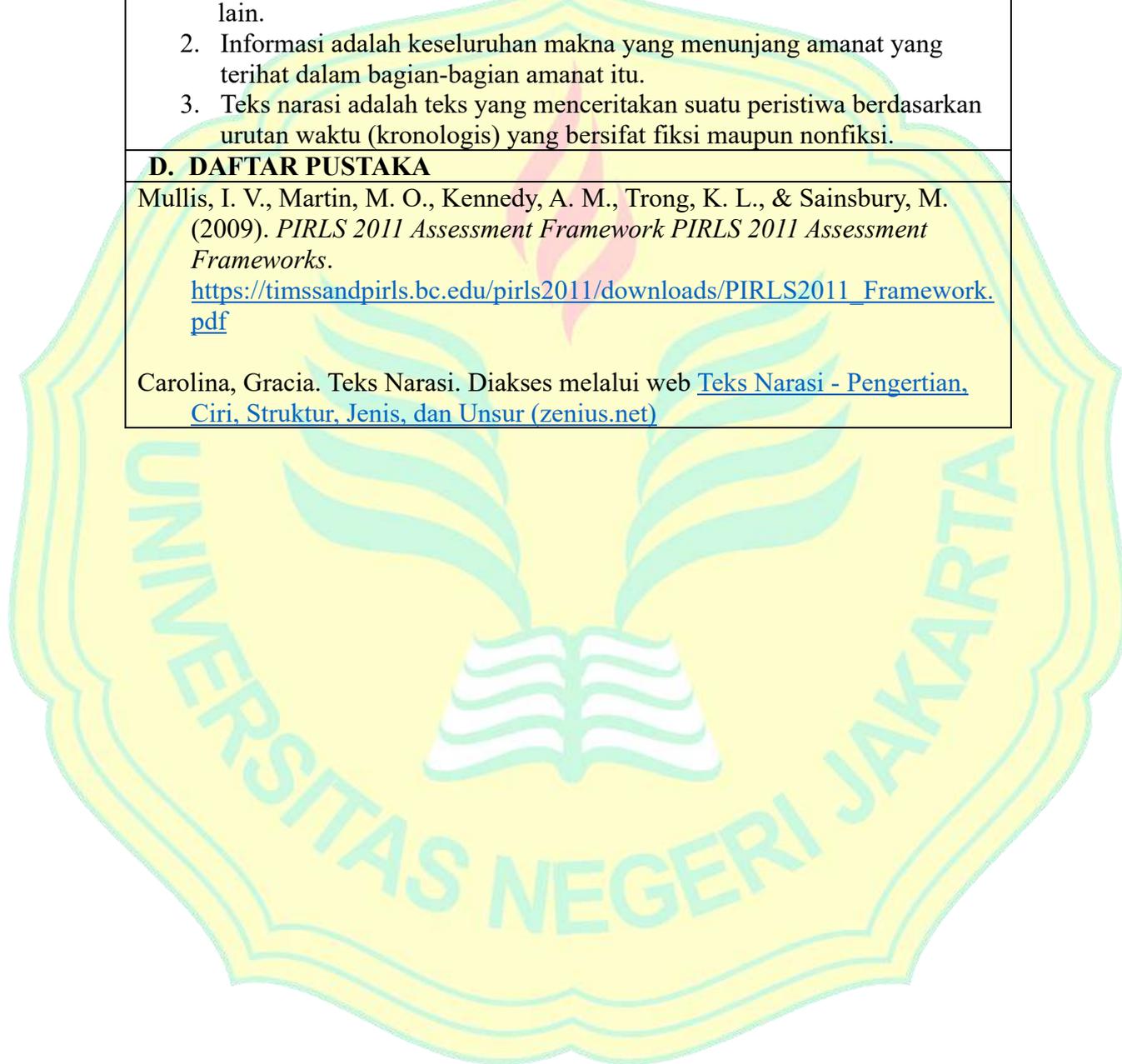
F. ASESMEN PENILAIAN

1. Formatif
 - a. Prosedur : Selama proses pembelajaran
 - b. Teknik Penilaian : Observasi
 - c. Bentuk : Jurnal
 - d. Instrumen : Lembar Pengamatan
2. Sumatif
 - a. Prosedur : Akhir pembelajaran
 - b. Teknik Penilaian : Tertulis
 - c. Bentuk : Esai
 - d. Instrumen : Lembar Penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

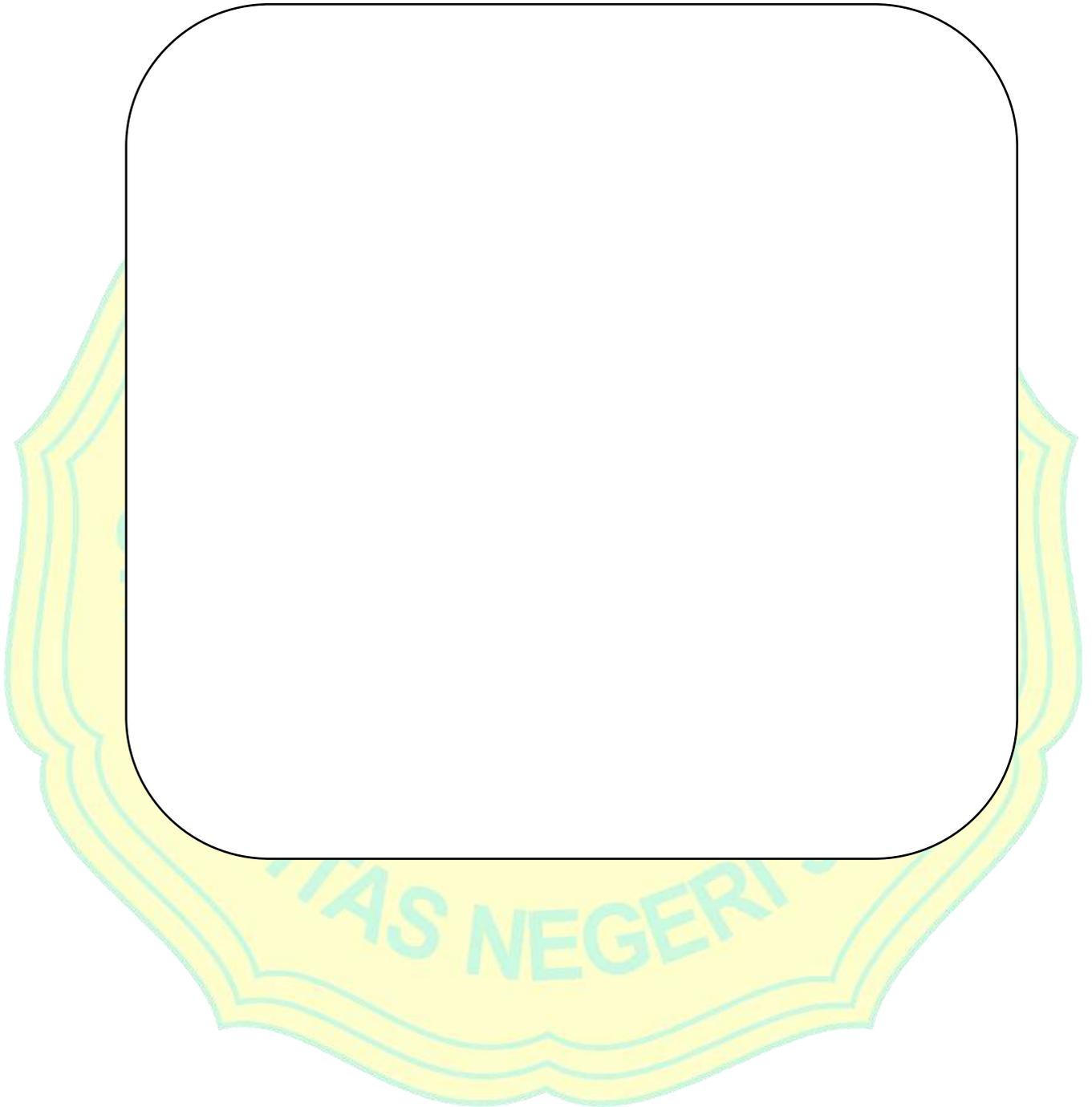
1. Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
2. Remedial
Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Terlampir
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Terlampir
C. GLOSARIUM
<ol style="list-style-type: none">1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain.2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu.3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.
D. DAFTAR PUSTAKA
Mullis, I. V., Martin, M. O., Kennedy, A. M., Trong, K. L., & Sainsbury, M. (2009). <i>PIRLS 2011 Assessment Framework PIRLS 2011 Assessment Frameworks</i> . https://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/downloads/PIRLS2011_Framework.pdf
Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur (zenius.net)



Nama :

Ceritakan kembali cerita “Bora dan Lumba-lumba” dengan menggunakan bahasamu sendiri!



Bacalah teks cerita di bawah ini!

Bora dan Teman Lumba-lumba

Bora dan keluarganya tinggal di desa yang berada di samping sungai. Hal yang paling disukai Bora ialah menghabiskan waktu di sungai bersama ayah ibunya. Pada suatu pagi, Bora melihat ada seekor anak lumba-lumba terperangkap dalam jala. Lumba-lumba itu terus menggelepar, tetapi tak dapat melepaskan diri. “Jangan takut,” kata Bora pada lumba-lumba itu, “akan kubantu kau.”

Setelah Bora membebaskan si lumba-lumba, dia memberi makan dan merawatnya setiap hari. Lumba-lumba itu pun menjadi temannya. Namun, suatu hari saat Bora ke sungai, lumba-lumba itu tidak mendatangnya. “Ke mana kira-kira lumba-lumba itu?” Bora bertanya-tanya. Bora selalu kembali mengunjungi tepi sungai itu setiap hari dan berharap dapat berjumpa lagi dengan si lumba-lumba.

Akhirnya, yang ditunggu datang juga. “Kau sudah datang!” ujar Bora. Dia tak dapat menyembunyikan rasa senangnya. Namun, lumba-lumba itu tampak khawatir. Ia terus berenang mondar-mandir. Bora merasa makhluk itu ingin dirinya ikut ke air bersamanya. “Ada apa, Lumba-lumba?” tanya Bora. “Ada yang bisa kubantu?” Lumba-lumba itu menyelam ke air dan kembali dengan sebuah batu kecil yang ajaib. Ia menyuruh Bora untuk memegangnya erat-erat karena batu itu akan berguna baginya. Bora memegang batu di satu tangan dan memegang badan Lumba-lumba dengan tangan lainnya. Saat mereka menyelam ke dalam sungai, Bora mendapati bahwa dia dapat bernapas di bawah air.

Setelah tiba di rumah para lumba-lumba, semua di situ menyambut kedatangan Bora dan si lumba-lumba. Pemimpinnya bertanya pada Bora, apakah dia bisa membantu mereka. “Ada masalah apa?” tanya Bora. Pemimpin lumba-lumba menunjukkan kepadanya bagian sungai yang belum pernah dia lihat sebelumnya. Di sana, banyak sekali sampah dan bahan kimia bertebaran. Lalu, lumba-lumba teman Bora mengajaknya ke permukaan. Baunya busuk sekali! “Kita harus pergi dari sini,” kata Bora. “Ini tidak sehat.”

Baru saja mereka akan berbalik pergi, sekelompok lumba-lumba berenang tergesa ke arah mereka. Ada kapal nelayan yang mendekat di belakang lumba-lumba. Bora dan para lumba-lumba pun terjebak jaring nelayan. Mereka berusaha melepaskan diri tetapi jaring itu ketat sekali. Bora teringat pada batu istimewa yang dia bawa. Diambilnya batu itu dan digunakannya untuk memotong jaring. Munculah sebuah cahaya yang terang benderang dan jaring itu pun meledak dan terbuka!

Tiba-tiba, Bora sudah berdiri di tepi sungai. Ada banyak orang bersamanya. Saat memandang cahaya terang di atas sungai, Bora memahami apa yang

baru saja terjadi. Saatnya melakukan perubahan. Bora mengumpulkan para penduduk desa. Dia mengajak mereka semua untuk membantunya membersihkan sampah di sungai. Dia juga meyakinkan mereka untuk tidak lagi membuang minyak dan bahan kimia ke air sungai.

Saat Bora kembali duduk di tepi sungai, air sungainya sudah lebih cerah dan bersinar. Dia ingin merayakannya dengan teman lumba-lumbanya. Namun, ke mana ia pergi? Bora melihat sobatnya saat dia sedang berada di perahu bersama ibunya. Lumba-lumba itu kembali ke sungai. Mereka pun saling bermain air dan melompat ke air yang bersih untuk merayakannya. Penduduk desa terus bergotong royong menjaga kebersihan sungai dan menjaga kelestarian lumba-lumba. Karena sungai itu kini begitu indah, banyak orang dari seluruh dunia datang mengunjunginya.



SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini!

1. Apa hal yang paling disukai Bora?

.....
.....
.....

2. Mengapa lumba-lumba dapat berteman dengan Bora?

.....
.....
.....

3. Mengapa lumba-lumba membawa Bora ke rumahnya?

.....
.....
.....

4. Bagaimana cara Bora dan teman lumba-lumbanya dapat terbebas dari jarring nelayan?

.....
.....
.....

5. Apa manfaat yang didapat setelah Bora dan penduduk desa membersihkan sampah di sungai?

.....
.....
.....

Kunci Jawaban

1. Hal yang disukai Bora adalah menghabiskan waktu di samping Sungai bersama ayah dan ibunya.
2. Lumba-lumba dapat menjadi teman Bora karena Bora telah menolong lumba-lumba ketika terperangkap oleh jaring nelayan.
3. lumba-lumba membawa Bora ke rumahnya karena ingin menunjukkan salah satu bagian dari rumahnya yang dipenuhi oleh limbah dan sangat tidak layak menjadi tempat tinggal para lumba-lumba.
4. Bora dan lumba-lumba dapat terbebas dari jaring nelayan dengan cara memanfaatkan batu ajaib yang dipegang oleh Bora.
5. Manfaat yang didapat setelah Bora dan penduduk desam membersihkan sampah di Sungai adalah air Sungai menjadi bersih dan menjadi tempat tinggal yang layak untuk lumba-lumba.



MODUL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nilam Azfiah Institusi : SDN Kampung Melayu 01 Tahun Pelajaran : 2023-2024 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase / Kelas : B / IV Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Elemen : Membaca Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.
C. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi teks bacaan
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar kritis 6. Gotong royong
E. SARANA DAN PRASARANA
Pengenalan Tema : 1. Teks cerita Materi : Memahami Pesan dan Informasi Teks Narasi Perlengkapan Peserta Didik : 1. LKPD 2. Alat tulis 3. Persiapan area kelas yang dikondisikan untuk melakukan kegiatan berkelompok Peralatan yang dibutuhkan : 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis Sumber Belajar : 1. Buku guru Bahasa Indonesia 2. PPT tentang materi teks narasi 3. Teks narasi (berupa teks cerita) 4. LKPD 5. Kamus Besar Bahasa Indonesia
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal : umum
G. JUMLAH PPEESERTA DIDIK
32 orang peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pesan dan informasi dalam teks narasi dengan tepat. 2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi sesuai pesan dan informasi yang dipahami dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pesan dan informasi teks narasi 2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks narasi dengan bahasa sendiri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Teks cerita yang telah kamu baca menceritakan tentang apa? Apa pesan yang kalian dapat setelah membaca teks cerita tersebut?</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, menanyakan kabar. (Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME) 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai proses pembelajaran Bahasa Indonesia sebelumnya telah dilakukan (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari secara singkat 5) Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru <p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang peserta didik (Berdiferensiasi) 2) Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru 3) Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik 4) Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membentuk tim kecil dengan anggota berpasangan dua orang 5) Guru memberikan teks cerita yang berjudul “Katak yang Cerdik” dan LKPD pada setiap kelompok 6) Peserta didik melakukan sesuai petunjuk LKPD, yakni terlebih dahulu membaca teks secara individu (Bernalar Kritis) 7) Peserta didik bersama pasangan membacanya, membaca secara bergantian tiap paragraf teks cerita yang telah dibagikan (Sintak 1: Membaca Berpasangan) 8) Peserta didik kembali berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya menuliskan struktur cerita berupa informasi yang terdapat dalam cerita, seperti waktu, tempat, urutan kejadian, katakter, dll. (Sintak 2: Menulis cerita sesuai tata bahasa cerita) - (Bernalar Kritis dan Gotong royong) 9) Peserta didik bersama kelompoknya mencari kosakata yang baru diketahui. (Sintak 3: Mencari kosakata baru)

- 10) Peserta didik mencari makna kosakata yang baru diketahui dalam kamus. **(Sintak 4: Mencari makna kosakata baru dalam kamus)**
 - 11) Peserta didik menceritakan kembali teks cerita dengan bahasa sendiri dan merangkum poin-poin cerita berupa pesan isi cerita **(Sintak 5: Menceritakan kembali isi bacaan)**
 - 12) Guru meminta peserta didik untuk memeriksa ejaan cerita yang telah dikerjakan **(Sintak 6: Mengkaji daftar ejaan dalam cerita)**
 - 13) Peserta didik bersama pasangan membacanya saling memeriksa pekerjaan yang telah dilakukan **(Sintak 7: Memeriksa pekerjaan dengan pasangan membaca) (Jujur)**
- Kegiatan Akhir (15 Menit)**
- 1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik mengenai pesan dan informasi isi teks cerita **(Bernalar Kritis)**
 - 2) Guru memberikan soal tes membaca pemahaman yang berkaitan dengan teks cerita **(Sintak 8: Memberikan tes membaca pemahaman)**
 - 3) Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran **(Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME)**

E. REFLEKSI

1. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
2. Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini

F. ASESMEN PENILAIAN

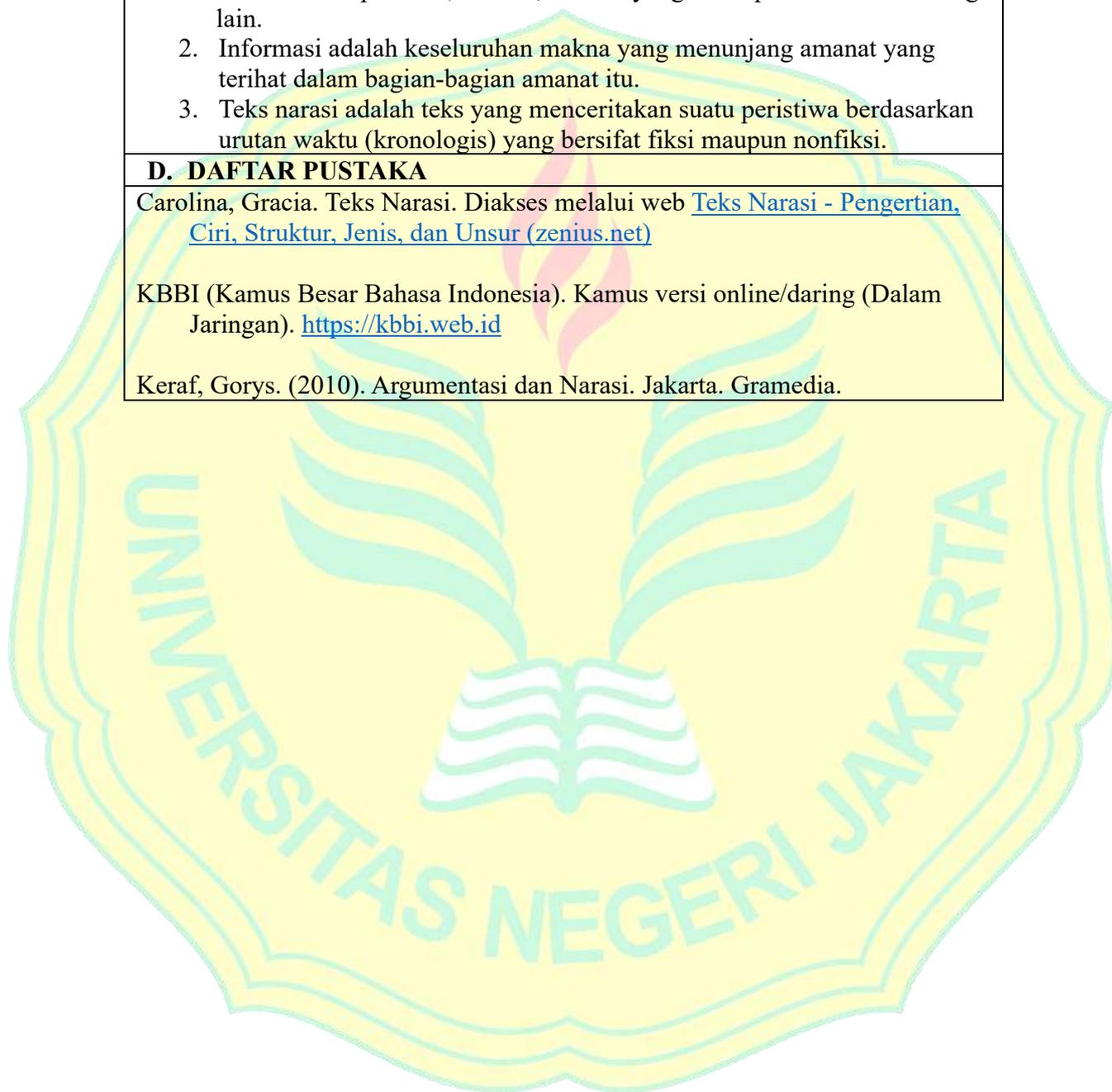
1. Formatif
 - a. Prosedur : Selama proses pembelajaran
 - b. Teknik Penilaian : Observasi
 - c. Bentuk : Jurnal
 - d. Instrumen : Lembar Pengamatan
2. Sumatif
 - a. Prosedur : Akhir pembelajaran
 - b. Teknik Penilaian : Tertulis
 - c. Bentuk : Pilihan Ganda dan Esai
 - d. Instrumen : Lembar Penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
2. Remedial
Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Terlampir
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
Terlampir
C. GLOSARIUM
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesan adalah perintah, nasihat, amanat yang disampaikan melalui orang lain. 2. Informasi adalah keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu. 3. Teks narasi adalah teks yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis) yang bersifat fiksi maupun nonfiksi.
D. DAFTAR PUSTAKA
<p>Carolina, Gracia. Teks Narasi. Diakses melalui web Teks Narasi - Pengertian, Ciri, Struktur, Jenis, dan Unsur (zenius.net)</p> <p>KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). https://kbbi.web.id</p> <p>Keraf, Gorys. (2010). Argumentasi dan Narasi. Jakarta. Gramedia.</p>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

1.

3.

2.

4.

Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah teks cerita yang telah dibagikan oleh gurumu secara bergantian setiap paragraf dengan pasangan membacamu!
2. Tuliskan struktur cerita "Katak yang Cerdik" pada tabel di bawah ini!

Tema cerita	
Tokoh dalam cerita	
Karakter/Watak tokoh	
Latar tempat cerita	
Pesan cerita	

3. Tuliskan ide pokok masing-masing paragraf cerita "Katak yang Cerdik"!

--

4. Tuliskan kosakata baru pada teks cerita "Katak yang Cerdik" dan tentukan makna kata tersebut dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia!

Kosakata	Makna Kata

Nama :

Ceritakan kembali cerita “Katak yang Cerdik” dengan menggunakan bahasamu sendiri!



Lampiran 7: Instrumen Tes Siklus II

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS II

Bacalah teks cerita berikut ini:

Katak yang Cerdik

Joke Joke selalu sibuk membuat sesuatu. Ia tak pernah mau basah-basahan, dan terlihat lebih kurus dibanding yang lain. Katak-katak lain menertawakannya karena ia berbeda. Suatu hari, Joke Joke bekerja sangat keras untuk mengerjakan proyek barunya sehingga makan siangnya pun terlewatkan. Perutnya mulai berbunyi kencang. Ia berlari pulang secepat mungkin. Karena cepatnya, ia tersandung dan jatuh!

“Ibu, aku lapar! Mana makan siangku?” tanya Joke Joke sesampainya di rumah. Namun, ibunya berbaring di tempat tidur. Tampaknya Ibu sakit. “Ibu sakit, Nak. Ibu jatuh ke selokan ketika mencari makanan. Bahan kimianya menyebabkan ruam di badan Ibu dan Ibu tidak bisa berdiri.” “Aku harus pergi ke gunung untuk menemukan obat untuk Ibu.” Ibu Joke Joke batuk dan berkata, “Tidak, itu terlalu jauh dan berbahaya.” “Jangan khawatir, Bu. Aku berani dan cerdik. Aku bisa melakukannya!”

Joke Joke berangkat menuju gunung. Namun, tak lama kemudian, ia tiba di sungai yang besar. Bagaimana ia bisa menyeberanginya? Tiba-tiba, sebuah botol plastik mengapung melewatinya. Joke Joke pun mendapatkan ide! “Aku akan menggunakan botol itu sebagai perahu lalu mengapung menyeberangi sungai.” Botol itu perahu yang bagus. Namun, sekelompok ikan segera mengerubungi Joke Joke. “Mau pergi kemana, Katak?” tanya ikan terbesar. “Tolong jangan makan aku,” pinta Joke Joke. “Aku sedang mencari obat untuk ibuku yang sakit.” Ikan itu merasa iba kepada Joke Joke dan mendorong perahunya ke arah yang benar.

Tak lama kemudian, Joke Joke melihat beberapa katak. “Perahu yang keren!” Teriak salah satu dari mereka. “Terima kasih,” balas Joke Joke. “Apakah kalian tahu di mana letaknya gunung?” “Tentu, kami bisa menunjukkan arahnya kepadamu!” Joke Joke menikmati perjalanan dengan teman-teman barunya. Mereka mendengarkan ide-idenya dan tidak menertawakannya. Namun, ia masih mengkhawatirkan ibunya. Gunung sudah terlihat dan sudah waktunya para katak pulang. Joke Joke pun memberanikan diri melanjutkan perjalanan sendirian.

Akhirnya, ia tiba di gunung tempat daun istimewa tumbuh. Ia akan membuat obat untuk ibunya dari daun itu. “Hore, aku berhasil!” seru Joke Joke. Ketika Joke Joke siap pulang ke rumah, ia mendapatkan ide cemerlang. “Kantong plastik yang berterbangan karena angin itu akan membawaku pulang!”

Joke Joke terbang ke udara. Namun, tidak lama kemudian hujan turun, membuat parasutnya jatuh.

Dengan bunyi gedebuk, Joke Joke mendarat di seekor gajah. Gajah itu terkejut. "Apa itu yang mendarat di atas punggungku?" "Ini aku, Joke Joke si katak. Aku sedang mencoba mencari jalan pulang untuk memberikan obat ini kepada Ibuku yang sedang sakit. Bisakah kau membantuku?" Gajah itu pun melemparkan Joke Joke ke udara dengan sekuat tenaga. "Uhuu! Aku terbang!" seru Joke Joke.

Kemudian, seekor elang yang lapar melihat seekor katak yang terbang di udara. "Kena kau, Katak Pohon!" seru Elang. "Jangan makan aku!" Joke Joke memelas. "Aku harus membawa obat ini untuk ibuku. Ia sedang sakit parah." "Baiklah. Aku akan membantumu" Elang setuju. "Lagipula kau terlalu kurus untuk bisa membuatku kenyang." Elang mengantar Joke Joke sampai ke rumahnya. "Ibu, aku pulang! aku membawa obat untuk Ibu!"

Ibu Joke Joke segera sembuh. "Bagaimana kamu bisa pergi ke gunung dan kembali?" tanya ibunya. Joke Joke menceritakan pengalaman besarnya dan bagaimana dengan cerdasnya ia menggunakan sampah untuk membuat benda-benda baru yang telah membantunya. "Ibu bangga kepadamu, Joke Joke," kata ibunya.

Joke Joke tak lagi khawatir dengan apa yang dipikirkan katak lain tentang dirinya. Ia tahu dirinya berbeda dalam hal baik. Ia bisa membantu orang, dan ia dapat membuat benda-benda keren! "Aku punya banyak ide baru. Lihat saja nanti apa yang aku buat selanjutnya!"



TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa katak-katak lain menertawakan Joke Joke? (kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban)
 - a. dia tersandung dan terjatuh
 - b. dia terlihat lucu
 - c. dia berbeda dengan katak lainnya
 - d. dia terlihat lebih kurus
2. Apa yang digunakan Joke Joke untuk menyebrangi sungai besar?
 - a. daun yang besar
 - b. batang pohon
 - c. perahu
 - d. botol bekas
3. Dimana Joke Joke menemukan obat untuk ibunya?
 - a. gunung
 - b. sungai
 - c. apotek
 - d. hutan
4. Apa yang menyebabkan Joke Joke mendarat di punggung gajah?
 - a. terpejal oleh angin
 - b. parasutnya jatuh terkena hujan
 - c. parasutnya tersangkut pohon
 - d. Joke Joke terjatuh
5. Mengapa teman-teman baru Joke Joke mengagumi perahunya? (kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban)
 - a. perahunya menunjukkan kreativitas
 - b. Joke Joke terlihat gigih
 - c. perahunya bagus
 - d. Joke Joke memanfaatkan sampah menjadi berguna
6. Apa alasan yang membuat Joke Joke berani melakukan perjalanan ke gunung?
.....
.....
.....
7. Tuliskan bagian cerita yang menunjukkan bahwa Joke Joke memiliki sikap peduli!
.....
.....
.....

8. Mengapa Joke Joke merasa cemas ketika dalam perjalanan ke gunung?

.....
.....
.....

9. Bagaimana perasaan ibu Joke Joke di akhir cerita? (kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban)

- a. sedih
- b. bangga
- c. marah
- d. bahagia

10. Apa yang dapat kita simpulkan tentang karakter Joke Joke berdasarkan aksi dan kata-katanya dalam cerita?

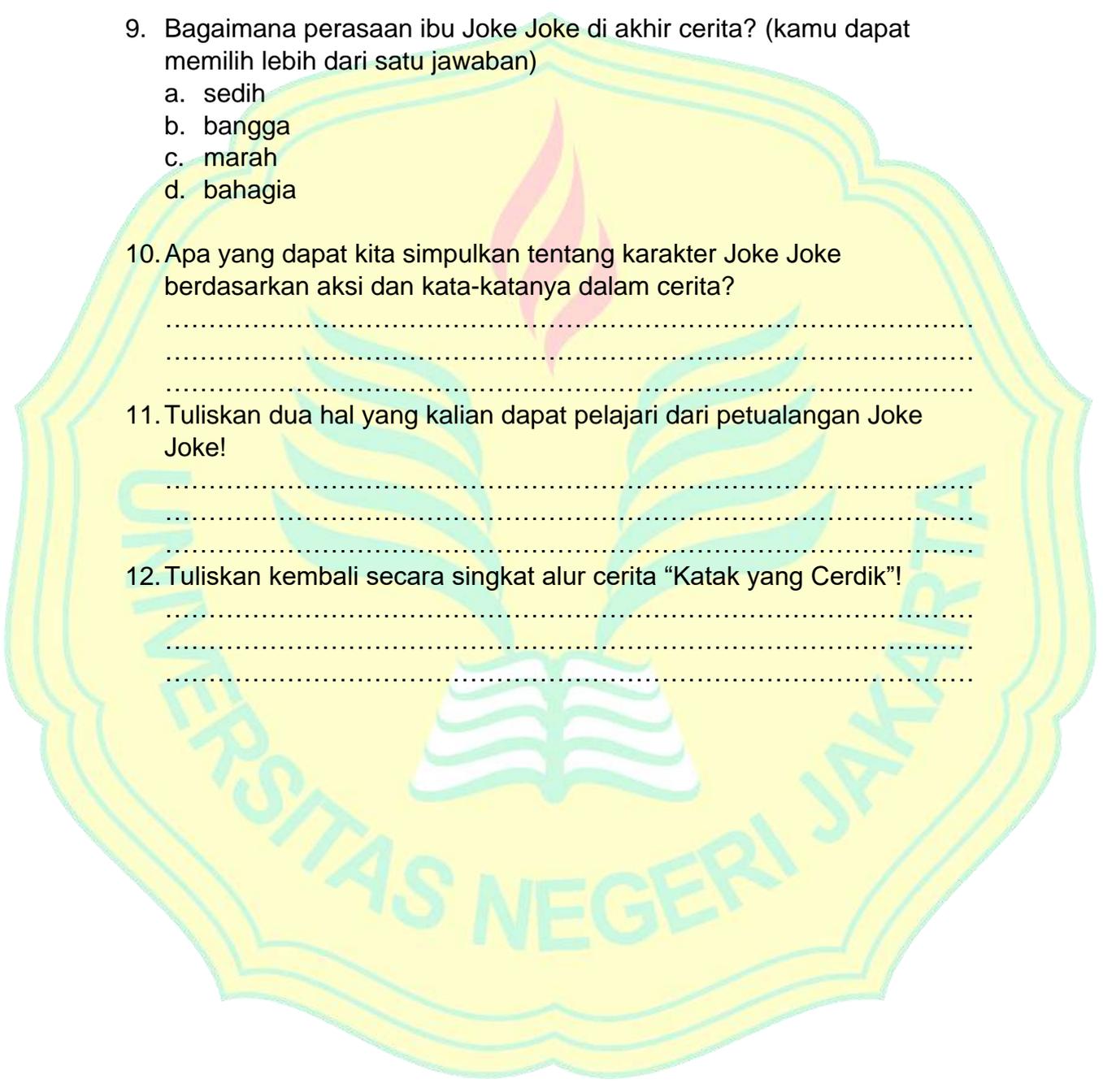
.....
.....
.....

11. Tuliskan dua hal yang kalian dapat pelajari dari petualangan Joke Joke!

.....
.....
.....

12. Tuliskan kembali secara singkat alur cerita "Katak yang Cerdik"!

.....
.....
.....



Lampiran 8: Kunci Jawaban Tes Siklus II

KUNCI JAWABAN TES AKHIR KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SIKLUS II

Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Poin
Pemahaman Literal (Dapat menemukan informasi yang tersurat dalam bacaan)	Mengapa katak-katak lain menertawakan Joke Joke?	c. Dia berbeda dengan katak lainnya d. dia terlihat lebih kurus	PG	1	1
	Apa yang digunakan Joke Joke untuk menyebrangi sungai besar?	d. botol bekas	PG	2	1
	Dimana Joke Joke menemukan obat untuk ibunya?	a. gunung	PG	3	1
	Apa yang menyebabkan Joke Joke mendarat di punggung Gajah?	b. Parasutnya jatuh terkena hujan	PG	4	1
Mereorganisasi (Dapat menemukan makna kata yang tersirat dalam bacaan)	Mengapa teman-teman baru Joke Joke mengagumi perahunya?	a. perahunya menunjukkan kreativitas d. joke joke memanfaatkan sampah menjadi berguna	PG	5	1
	Apa alasan yang membuat Joke Joke berani melakukan perjalanan ke gunung?	Alasan Joke Joke berani melakukan perjalanan ke gunung adalah karena ia ingin ibunya sehat kembali dan ia juga berani karena ia percaya diri dan yakin untuk menghadapi bahaya dalam perjalanannya ke gunung	Esai	6	4
	Tuliskan bagian cerita yang menunjukkan bahwa Joke Joke memiliki sikap peduli!	Bagian cerita yang menunjukkan sikap peduli Joke Joke adalah ketika ia mencari obat ke gunung untuk ibunya yang sakit. Selain itu, Joke Joke juga peduli dengan	Esai	7	4

		lingkungan karena ide kreatifnya memanfaatkan sampah yang tidak terpakai untuk membantu perjalanannya ke gunung serta kembali lagi ke rumah			
	Mengapa Joke Joke merasa cemas ketika dalam perjalanan ke gunung?	Joke Joke merasa cemas karena ia khawatir dengan kesehatan ibunya di rumah sedangkan perjalanannya sendirian ke gunung mengalami ketidakpastian	Esai	8	4
Pemahaman Inferensial (Dapat menyimpulkan isi bacaan)	Bagaimana perasaan ibu Joke Joke di akhir cerita?	b. bangga d. bahagia	PG	9	1
	Apa yang dapat kita simpulkan tentang karakter Joke Joke berdasarkan aksi dan kata-katanya dalam cerita?	Karakter Joke Joke merupakan karakter yang unik, cerdas, pemberani, kreatif, peduli dengan sesama dan lingkungannya, serta baik hati	Esai	10	4
Evaluasi (Dapat memberikan pendapat yang tepat terhadap bacaan)	Tuliskan dua hal yang kalian dapat pelajari dari petualangan Joke Joke!	Joke Joke sangat menyayangi ibunya, ia rela melakukan perjalanannya sendiri ke gunung untuk mencari obat untuk kesembuhan ibunya. Joke Joke peduli dengan lingkungan, ia memanfaatkan sampah yang ia temukan secara kreatif untuk membantu pejalanannya ke gunung dan kembali ke rumah.	Esai	11	4
Apresiasi	Tuliskan kembali secara singkat alur cerita "Katak yang Cerdik"!	Joke Joke merupakan katak yang berbeda dengan katak lainnya. Suatu hari ketika ia pulang ke	Esai	12	4

(Dapat menuliskan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri)		<p>rumah ia menemukan ibunya sedang sakit. Melihat hal tersebut Joke Joke pergi ke gunung mencari obat untuk ibunya, ia melakukan perjalanan ke gunung dengan segala rintangan mulai dari harus menyebrangi Sungai besar, melawan rasa cemas karena khawatir dengan kesehatan ibunya, dan ketika perjalanan pulang setelah ia mendapatkan obat untuk ibunya. Namun segala rintangan dalam perjalanannya dapat ia atasi dengan percaya diri dan memanfaatkan ide kreatif yang ia miliki sehingga Joke Joke dapat kembali ke rumah dengan selamat dan membawakan obat untuk ibunya menjadi sehat kembali.</p>			
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah poin yang diperoleh}}{\text{Jumlah poin maksimal}} \times 100\%$					

Rubrik Penilaian Esai

No. Soal	Kriteria	Poin			
		4	3	2	1
6	Menemukan makna kata yang tersirat dalam bacaan	Siswa mampu menuliskan dengan jelas dan terperinci makna tersirat yang terkandung dalam teks cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	Siswa mampu menuliskan dengan baik makna tersirat yang terkandung dalam teks cerita, meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan atau penggunaan kata-kata mereka sendiri.	Siswa menuliskan makna tersirat yang terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	Siswa belum mampu menuliskan makna tersirat dalam teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.
7					
8					
10	Menyimpulkan isi bacaan	Siswa mampu menuliskan secara jelas dan terperinci kesimpulan isi teks cerita yang ditanyakan dengan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	Siswa mampu menuliskan dengan baik kesimpulan teks cerita yang ditanyakan, meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan dengan kata-kata sendiri.	Siswa menuliskan jawaban kesimpulan isi cerita dengan terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	Siswa belum mampu menuliskan jawaban mengenai kesimpulan dalam teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.
11	memberikan pendapat yang tepat terhadap bacaan	Siswa mampu menuliskan secara jelas dan terperinci	Siswa mampu menuliskan dengan baik pendapat	Siswa menuliskan pendapat mengenai teks cerita dengan	Siswa belum mampu menuliskan pendapatnya

		pendapatnya mengenai teks cerita dengan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	mengenai teks cerita meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan dengan kata-kata sendiri.	terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	mengenai teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.
12	Menuliskan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri	Siswa mampu menuliskan secara jelas dan terperinci keseluruhan isi teks cerita dengan kata-kata sendiri secara tepat dan kreatif.	Siswa mampu menuliskan dengan baik keseluruhan isi teks cerita meskipun ada beberapa kekurangan dalam kejelasan dengan kata-kata sendiri.	Siswa menuliskan keseluruhan isi teks cerita dengan terbatas atau kurang jelas, belum mampu menggunakan kata-kata mereka sendiri atau membutuhkan penjelasan lebih lanjut.	Siswa belum mampu menuliskan keseluruhan isi teks cerita secara mandiri, sehingga tulisannya kurang jelas atau tidak relevan.

Mengetahui,

Guru Kelas



Adelia Sarinastiti, S.Pd

NIP: 199507202019032014

Mahasiswa/Peneliti



Nilam Azfiah

NIM: 1107619227



Lampiran 9: Catatan Lapangan Siklus I**CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

Hari/Tanggal : Jumat, 10 November 2023

Pukul : 08.00-09.10 WIB

Subjek : Siswa Kelas IV-A

Peneliti : Nilam Azfiah

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 3. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru memberitahu kegiatan belajar yang akan dilakukan siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia hari ini.

Siswa sebelumnya sudah duduk berkelompok yang heterogen, guru menanyakan nama-nama kelompok siswa, dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Siswa terlihat bingung namun masih ragu untuk bertanya. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa yang sebelumnya masih bingung dengan penjelasan guru mulai bertanya satu persatu sehingga guru menjelaskan kembali langkah-langkah yang belum dimengerti siswa. Siswa mulai melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Kegiatan yang dilakukan siswa menghabiskan waktu yang cukup banyak sehingga kegiatan yang disampaikan guru belum dapat terlaksana seluruhnya.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan lembar evaluasi yang berkaitan dengan teks bacaan. Masih ada siswa yang merasa kebingungan ketika mengerjakan soal evaluasi. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan lembar evaluasi. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 10 November 2023

Observer



Adelia Sarinastiti, S.Pd

NIP. 199507202019032014

Peneliti,



Nilam Azfiah

NIM. 1107619227

CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 2 SIKLUS I**Hari/Tanggal: Senin, 13 November 2023****Pukul : 09.00-10.40 WIB****Subjek : Siswa Kelas IV-A****Peneliti : Nilam Azfiah**

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 09.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 4. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru menanyakan pada siswa mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

Seperti pertemuan sebelumnya, siswa sebelumnya sudah duduk berkelompok yang heterogen, menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Siswa masih terlihat bingung seperti sebelumnya namun masih ragu untuk bertanya. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa menanyakan hal yang belum dipahami, guru menjelaskan kembali langkah-langkah yang belum dimengerti siswa. Siswa mulai melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Pembelajaran hari ini tertunda selama 30 menit karena adanya jam istirahat, selesai istirahat fokus siswa tidak langsung pada pembelajaran sehingga guru melakukan tepuk yek-yel agar siswa kembali fokus pada pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan siswa pada pertemuan hari ini masih menghabiskan waktu yang cukup banyak sehingga kegiatan yang disampaikan guru belum dapat terlaksana seluruhnya.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan lembar evaluasi yang berkaitan dengan teks bacaan. Masih ada siswa yang merasa kebingungan ketika mengerjakan soal evaluasi. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan lembar evaluasi. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 13 November 2023

Observer



Adelia Sarinastiti, S.Pd

NIP. 199507202019032014

Peneliti,



Nilam Azfiah

NIM. 1107619227

CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 3 SIKLUS I**Hari/Tanggal: Jumat, 17 November 2023****Pukul : 10.00-11.10 WIB****Subjek : Siswa Kelas IV-A****Peneliti : Nilam Azfiah**

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 10.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 5. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru menanyakan pada siswa mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

Seperti pertemuan sebelumnya, siswa sudah duduk berkelompok yang heterogen, guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Beberapa siswa sudah mulai memahami kegiatan dalam belajar namun beberapa juga masih ada yang belum paham. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa yang masih belum paham menanyakan hal yang belum dipahami, guru menjelaskan kembali langkah-langkah yang belum dimengerti siswa. Siswa mulai melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Salah satu kegiatan pada hari ini mencari makna kata dengan menggunakan website KBBI yang ditampilkan pada proyektor, siswa saling berebut menyebutkan kosakata yang ditemukan. Kegiatan yang dilakukan siswa pada pertemuan hari ini memanfaatkan waktu dengan cukup baik namun dalam beberapa waktu siswa kurang kondusif.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan lembar evaluasi yang berkaitan dengan teks bacaan. Masih ada siswa yang merasa kebingungan ketika mengerjakan soal evaluasi. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan lembar evaluasi. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 17 November 2023

Observer



Adelia Sarinastiti, S.Pd

NIP. 199507202019032014

Peneliti,



Nilam Azfiah

NIM. 1107619227

CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 4 SIKLUS I

Hari/Tanggal: Senin, 20 November 2023

Pukul : 10.00-11.10 WIB

Subjek : Siswa Kelas IV-A

Peneliti : Nilam Azfiah

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 10.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 5. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru menanyakan pada siswa mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

Seperti pertemuan sebelumnya, siswa sudah duduk berkelompok yang heterogen, guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Beberapa siswa sudah mulai memahami kegiatan dalam belajar namun beberapa juga masih ada yang belum paham. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa yang masih belum paham menanyakan hal yang belum dipahami, guru menjelaskan kembali langkah-langkah yang belum dimengerti siswa. Siswa mulai melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Hari ini pada kegiatan pada mencari makna kata dengan menggunakan website KBBi yang ditampilkan pada proyektor, guru memberikan arahan untuk bergantian setiap kelompok menyebutkan kosakata yang ditemukan. Kegiatan yang dilakukan siswa pada pertemuan hari ini memanfaatkan waktu dengan cukup baik seperti pertemuan sebelumnya.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan lembar evaluasi yang berkaitan dengan teks bacaan. Masih ada siswa yang merasa kebingungan ketika mengerjakan soal evaluasi. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan lembar evaluasi. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 20 November 2023

Observer

Peneliti,



Adelia Sarinastiti, S.Pd

Nilam Azfiah

NIP. 199507202019032014

NIM. 1107619227



Lampiran 10: Catatan Lapangan Siklus II

CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 1 SIKLUS II

Hari/Tanggal: Senin, 4 Desember 2023

Pukul : 10.00-11.10 WIB

Subjek : Siswa Kelas IV-A

Peneliti : Nilam Azfiah

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 10.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 4. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran pertemuan terakhir dan tes yang telah dilakukan siswa sebelumnya.

Pembelajaran hari ini, siswa belum duduk berkelompok sehingga sebelum memulai pembelajaran siswa mengatur tempat duduk bersama teman kelompoknya. Siswa duduk berkelompok yang heterogen, guru menanyakan nama-nama kelompok siswa, dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Siswa sudah memahami langkah-langkah kegiatan yang jelaskan guru walaupun masih ada siswa yang masih juga belum paham. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa langsung melakukan kegiatan yang sebelumnya telah dijelaskan guru, namun ditengah kegiatan ada beberapa siswa yang bertanya, guru menjelaskan lebih rinci hal yang belum dimengerti siswa. Siswa mulai melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Pada kegiatan mencari makna kata siswa menggunakan KBBI cetak, siswa belum mengerti penggunaan sehingga guru memberikan penjelasan kembali pada siswa. Setiap kegiatan yang dilakukan siswa diberikan batas waktu walaupun belum terlaksana dengan optiman namun hal ini efektif dalam penggunaan waktu pembelajaran.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan lembar evaluasi yang berkaitan dengan teks bacaan. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal

yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan lembar evaluasi. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 4 Desember 2023

Observer



Adelia Sarinastiti, S.Pd

NIP. 199507202019032014

Peneliti,



Nilam Azfiah

NIM. 1107619227



CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 2 SIKLUS II

Hari/Tanggal: Selasa, 5 Desember 2023

Pukul : 09.00-10.40 WIB

Subjek : Siswa Kelas IV-A

Peneliti : Nilam Azfiah

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 09.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 4. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.

Pembelajaran hari ini, siswa sudah kembali duduk berkelompok secara heterogen. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Siswa sudah memahami langkah-langkah kegiatan yang jelaskan guru walaupun masih ada siswa yang masih juga belum paham. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa langsung melakukan kegiatan yang sebelumnya telah dijelaskan guru, namun ditengah kegiatan ada beberapa siswa yang bertanya, guru menjelaskan lebih rinci hal yang belum dimengerti siswa. Siswa mulai melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Pada kegiatan mencari makna kata siswa menggunakan KBBI cetak, siswa sudah mulai paham. Siswa juga melakukan koreksi terhadap ejaan pada penulisan kegiatan menceritakan kembali. Setiap kegiatan yang dilakukan siswa diberikan batas waktu walaupun belum terlaksana dengan optiman namun hal ini efektif dalam penggunaan waktu pembelajaran.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks bacaan. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan evaluasi pembelajaran. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 5 Desember 2023

Observer

Peneliti,



Adelia Sarinastiti, S.Pd

Nilam Azfiah

NIP. 199507202019032014

NIM. 1107619227



CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 3 SIKLUS II

Hari/Tanggal: Rabu, 6 Desember 2023

Pukul : 09.00-10.40 WIB

Subjek : Siswa Kelas IV-A

Peneliti : Nilam Azfiah

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 09.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 4. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.

Pembelajaran hari ini sama seperti hari sebelumnya, siswa sudah duduk berkelompok secara heterogen. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Siswa sudah memahami langkah-langkah kegiatan yang jelaskan guru. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa langsung melakukan kegiatan yang sebelumnya telah dijelaskan guru, namun ditengah kegiatan ada beberapa siswa yang bertanya, guru menjelaskan lebih rinci hal yang belum dimengerti siswa. Siswa mulai melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Pada kegiatan mencari makna kata siswa menggunakan KBBI cetak, siswa sudah mulai paham mencari secara mandiri makna kosakata dengan kamus. Siswa juga melakukan koreksi terhadap ejaan pada penulisan kegiatan menceritakan kembali. Setiap kegiatan yang dilakukan siswa diberikan batas waktu walaupun belum terlaksana dengan optiman namun hal ini efektif dalam penggunaan waktu pembelajaran.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks bacaan. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan evaluasi pembelajaran. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 6 Desember 2023

Observer

Peneliti,



Adelia Sarinastiti, S.Pd

Nilam Azfiah

NIP. 199507202019032014

NIM. 1107619227



CATATAN LAPANGAN PERTEMUAN 4 SIKLUS II

Hari/Tanggal: Kamis, 7 Desember 2023

Pukul : 10.00-11.10 WIB

Subjek : Siswa Kelas IV-A

Peneliti : Nilam Azfiah

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 10.00 WIB pada saat jam pembelajaran ke 5. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. Guru mengondisikan kelas sebelum memasuki inti pembelajaran dengan yel-yel yang biasa siswa lakukan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru, melakukan tanya jawab perihal pembelajaran bahasa Indonesia. Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.

Pembelajaran hari ini sama seperti hari sebelumnya, siswa sudah duduk berkelompok secara heterogen. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siswa. Siswa sudah memahami langkah-langkah kegiatan yang jelaskan guru. Guru memberikan teks bacaan dan LKPD untuk kegiatan diskusi siswa. Siswa langsung melakukan kegiatan yang sebelumnya telah dijelaskan guru, namun ditengah kegiatan ada beberapa siswa yang bertanya, guru menjelaskan lebih rinci hal yang belum dimengerti siswa. Siswa melakukan kegiatan yang telah dijelaskan guru. Pada kegiatan mencari makna kata siswa menggunakan KBBI cetak, siswa sudah mulai paham mencari secara mandiri makna kosakata dengan kamus. Siswa juga melakukan koreksi terhadap ejaan pada penulisan kegiatan menceritakan kembali. Setiap kegiatan yang dilakukan siswa diberikan batas waktu walaupun belum terlaksana dengan optiman namun hal ini efektif dalam penggunaan waktu pembelajaran.

Selesai kegiatan diskusi guru memberikan evaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan teks bacaan. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai soal yang belum dipahami. Beberapa siswa menanyakan hal yang sama walaupun sudah dijelaskan sebelumnya. Waktu siswa mengerjakan soal evaluasi selesai, siswa mengumpulkan evaluasi pembelajaran. Guru dan siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Jakarta, 7 Desember 2023

Observer

Peneliti,



Adelia Sarinastiti, S.Pd

Nilam Azfiah

NIP. 199507202019032014

NIM. 1107619227



Lampiran 11: Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

HASIL TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

NO.	NAMA	SIKLUS I	SIKLUS II	KETERANGAN
1	Adibah Kanza A.	80	90	Tuntas
2	Alia Zahra	57	83	Tuntas
3	Alwan	87	90	Tuntas
4	Amelia Tya Kinara	83	90	Tuntas
5	Aqila Mirza	87	77	Tuntas
6	Devita Aulia A.	60	73	Tuntas
7	Edgar Alvino	73	73	Tuntas
8	Ega Adhiyasta	90	90	Tuntas
9	Fadhlan Faturrohman	97	90	Tuntas
10	Fala Syifa	80	70	Tuntas
11	Faraz Nafisah	47	70	Tuntas
12	Ferdian Maulana	47	70	Tuntas
13	Gilang Pratama	27	33	Tidak Tuntas
14	Irsyad Munif	70	70	Tuntas
15	Maykel Hazard M.	70	93	Tuntas
16	Muhammad Arthem	40	73	Tuntas
17	Muhammad Naufal	77	93	Tuntas
18	Muhammad Rafa	70	90	Tuntas
19	Nayla Oktavia	73	80	Tuntas
20	Nizam Almizal	60	93	Tuntas
21	Putri Febriyani	57	70	Tuntas
22	Ratu Humairah	63	60	Tidak Tuntas
23	Ratu Jasmin F.	70	90	Tuntas
24	Sakinah Al Falah	73	97	Tuntas
25	Sofia R.	53	67	Tidak Tuntas
26	Steven Dermawan	57	77	Tuntas
27	Tania Alnabila	87	93	Tuntas
28	Tubagus Fadlan A.	77	83	Tuntas
29	Viola Khanza A.	57	87	Tuntas
30	Yona Dewani	70	87	Tuntas
31	Zhasqia Dwi	57	73	Tuntas
32	Zivanna Qolby	63	83	Tuntas
Jumlah		2156,7	2560	
Rata-Rata		67,4	80	

Lampiran 12: Lembar Instrumen Observasi Penelitian

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal :

Pukul :

Siklus/Pertemuan :

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok		
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru		
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan		
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan		
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita		
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita		
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf		
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita		
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita		
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus		
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri		
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri		
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya		

14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan		
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran		
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Presentase = $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$

Nilai Presentase = ...

Jakarta, 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

(.....)

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal :

Pukul :

Siklus/Pertemuan :

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
2	Membagikan materi pembelajaran		
3	Membagikan lembar kerja		
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik		
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita		
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa		
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita		
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru		
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru		
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus		
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui		
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan		
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan		
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan		
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa		
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

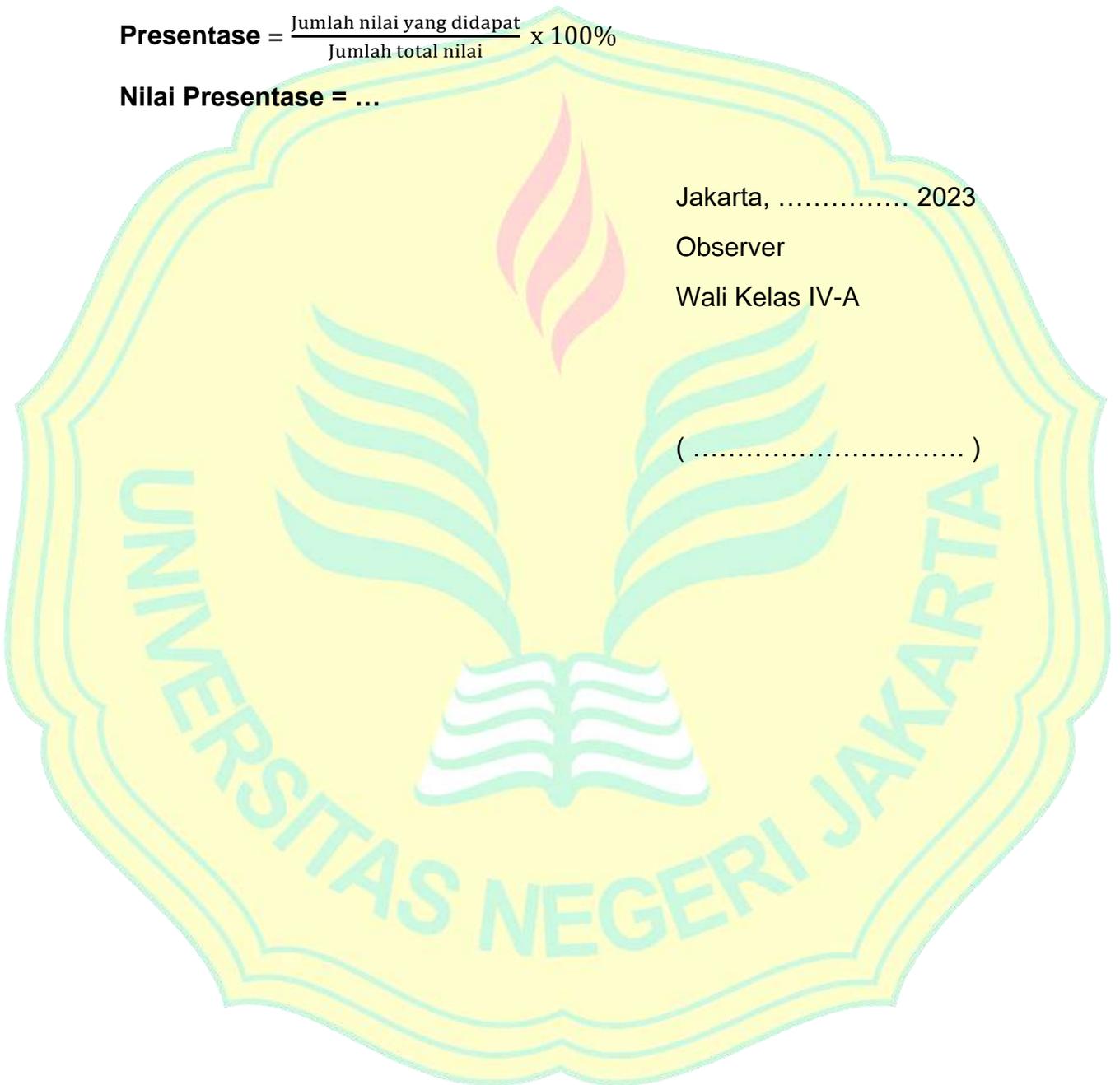
Presentase = $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$ **Nilai Presentase** = ...

Jakarta, 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

(.....)



Lampiran 13: Hasil Observasi Penelitian

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : Jum'at, 10 November 2023

Pukul : 08.00 - 09.10.

Siklus/Pertemuan : I / 1

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita		✓
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus		✓
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya		✓
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan		✓

Memberikan tes membaca pemahaman		
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓
Jumlah		
Presentase		

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1
: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{10}{15} \times 100\% = 66\%$$

Jakarta, 10 - Nov - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

Addia

(Addia Sarinastiti, S.Pd)
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : Senin, 13 November 2023

Pukul : 09.00 - 10.40

Siklus/Portemuan : I / 2

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita		✓
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus		✓
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya		✓
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan		✓

Memberikan tes membaca pemahaman		
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓
Jumlah		
Presentase		

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1
 : Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{10}{15} \times 100\% = 66\%$$

Jakarta, 13 - Nov - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

Adelia
 (Adelia Sarinastiti, S.Pd)
 HP. 99507202019 03 2014

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : Jumat, 17 November 2023

Pukul : 10.00 - 11.40.

Siklus/Pertemuan : 1/3

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita		✓
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya		✓
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan		✓

Memberikan tes membaca pemahaman		
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓
Jumlah		
Presentase		

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Presentase = $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$

Nilai Presentase = ... $\frac{11}{15} \times 100\% = 73\%$

Jakarta, 17 NOV - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

Adelia Sari nastiti

(Adelia Sari nastiti, s.pd
NIP. 199507 20 2019 03 2014

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : *Senin, 20 November 2023*

Pukul : *10.00 - 11.40.*

Siklus/Pertemuan : *I/4*

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus		
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi cerita secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya		✓
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan		✓

Memberikan tes membaca pemahaman		
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓
Jumlah		
Presentase		

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Presentase = $\frac{\text{jumlah nilai yang didapat}}{\text{jumlah total nilai}} \times 100\%$

Nilai Presentase = ... $\frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$

Jakarta, 20 Nov 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

Adelia

(Adelia Sarinasiti, S.M.
NIP. 19950720201903 2014)

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Jumat, 10 November 2023

Pukul : 08.00 - 09.10.

Siklus/Pertemuan : I / 1

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik		✓
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita		✓
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui		✓
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan		✓
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{10}{15} \times 100\% = 66\%$$

Jakarta, 10 - Nov - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A



(Adelia Sarinastiti, S.Pd)

NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Senin, 13 November 2023

Pukul : 09.00 - 10.40.

Siklus/Pertemuan : I / 2

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik		✓
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui		✓
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan		✓
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1
: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{11}{15} \times 100\% = 73\%$$

Jakarta, 13 - NOV - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A



(Adeta Sarinastiti, S.Pd)
NIP. 1995 07 20 2019 03 2014

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Jum'at, 17 November 2023

Pukul : 10.00 - 11.10

Siklus/Pertemuan : 1 / 3

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru		✓
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui		✓
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan		✓
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1
: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Presentase = $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$

Nilai Presentase = ... $\frac{11}{15} \times 100\% = 73\%$

Jakarta, 17 - Nov - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

Adelia
(Adelia Sarinastiti, S.Pd
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Senin, 20 November 2013

Pukul : 10.00- 11.10.

Siklus/Pertemuan : I / 4

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui		✓
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan		✓
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan		✓
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Presentase = $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$

Nilai Presentase = ... $\frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$

Jakarta, 20 - NOV - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A



(Adelia Sainastiti, S.Pd.)
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : Senin, 4 Desember 2023

Pukul : 10.00 - 11.10.

Siklus/Pertemuan : I / 1

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita		✓
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya		✓
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan		✓

Memberikan tes membaca pemahaman		
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓
Jumlah		
Presentase		

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1
 : Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$$

Jakarta, 4 - Des - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

(Adelia Sarinastiti, S.Pd
 NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : Selasa, 5 Desember 2023

Pukul : 09.00 - 10.40.

Siklus/Pertemuan : II / 2

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya		✓
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan		✓

Memberikan tes membaca pemahaman		
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓
Jumlah		
Presentase		

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{13}{15} \times 100\% = 86,7\%$$

Jakarta, 5 Des 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

Adelia

(Adelia Sarinastiti, S.H.)
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : Rabu, 6 Desember 2023

Pukul : 09.00 - 10.40.

Siklus/Pertemuan : II / 3

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya	✓	
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan	✓	

Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Jakarta, 6 - Des - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A



(Adelia Sarinastiti, S.Pd)
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Hari Tanggal : Kamis, 7 Desember 2023

Pukul : 10.00 - 11.10.

Siklus/Pertemuan : II / 4

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Siswa melaksanakan instruksi guru untuk membuat kelompok	✓	
2	Siswa membaca dalam hati teks bacaan yang telah diberikan guru	✓	
3	Siswa membacakan cerita pada pasangan dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
4	Siswa mendengarkan pasangan membaca cerita dalam kegiatan membaca berpasangan	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Siswa menentukan struktur teks cerita	✓	
6	Siswa menuliskan struktur teks cerita	✓	
7	Siswa menentukan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Siswa membuat daftar kosakata baru yang terdapat dalam cerita	✓	
9	Siswa mengucapkan kosakata yang baru ditemukan dalam cerita	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Siswa mencari makna kosakata yang baru ditemukan dalam cerita menggunakan kamus	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
11	Siswa menceritakan kembali kesimpulan isi ceritan secara menyeluruh menggunakan kata-kata sendiri	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
12	Siswa memeriksa ejaan cerita yang telah ditulis dengan bahasa sendiri	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
13	Siswa menukar hasil pekerjaan membaca berpasangan dengan pasangan membacanya	✓	
14	Siswa melakukan <i>cross-check</i> hasil pekerjaan membaca berpasangan	✓	

Memberikan tes membaca pemahaman		
15	Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran mengenai bacaan yang telah dipahami selama proses pembelajaran	✓
Jumlah		
Presentase		

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Presentase = $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{jumlah total nilai}} \times 100\%$

Nilai Presentase = ... $\frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$

Jakarta, 7. Des - ... 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

Adelia

(Adelia Sarinastiti, S.Pd)
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Senin, 4 Desember 2023

Pukul : 10.00 - 11.10

Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui		✓
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan		✓
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

Presentase = $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$ **Nilai Presentase** = ... $\frac{13}{15} \times 100\% = 86\%$

Jakarta, 4 - Des - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A

(Adelia Sarinastiti, S.Pd.)
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Selasa, 5 Desember 2023

Pukul : 09.00 - 10.40

Siklus/Pertemuan : II / 2

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan		✓
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah nilai yang didapat}}{\text{jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{14}{15} \times 100\% = 93\%$$

Jakarta, 5 - Des - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A



(Adelia Sari nastiti, S.Pd)
NIP. 199507202019032014

Lombar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Rabu, 6 Desember 2023

Pukul : 09.00 - 10.40.

Siklus/Pertemuan : II / 3

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan	✓	
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1

: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Jakarta, 6 Des - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A



(Adelia Sarinastiti, S.H)
NIP. 199507202019032014

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Hari Tanggal : Kamis, 7 Desember 2023

Pukul : 10.00 - 11.10

Siklus/Pertemuan : 1 / 4

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan-pernyataan di bawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Membaca berpasangan			
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
2	Membagikan materi pembelajaran	✓	
3	Membagikan lembar kerja	✓	
4	Memastikan setiap siswa bekerjasama dengan baik	✓	
Menulis cerita yang bersangkutan dengan tata bahasa cerita			
5	Menyampaikan beberapa hal mengenai isi cerita	✓	
6	Melakukan tanya jawab dengan siswa	✓	
7	Meminta pendapat siswa mengenai isi cerita	✓	
Membuat daftar kata baru			
8	Membimbing siswa menemukan kosakata baru	✓	
9	Memantau siswa membuat daftar kosakata baru	✓	
Mencari makna kata dalam kamus			
10	Mendampingi siswa mencari makna kosakata baru dengan menggunakan kamus	✓	
11	Membimbing siswa memahami makna kosakata yang baru diketahui	✓	
Menceritakan kembali isi bacaan			
12	Memotivasi siswa agar dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali isi bacaan	✓	
Mengkaji daftar ejaan dalam kata			
13	Mendampingi siswa dalam mengkaji ejaan	✓	
Memeriksa hasil pekerjaan secara berpasangan			
14	Membantu siswa memeriksa hasil kegiatan membaca berpasangan	✓	
Memberikan tes membaca pemahaman			
15	Melakukan evaluasi pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa	✓	
Jumlah			
Presentase			

Kriteria Penilaian :

Untuk nomor 1-15 : Pernyataan Ya = 1
: Pernyataan Tidak = 0

Jumlah Total Nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Jumlah total nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Presentase} = \dots \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Jakarta, 7 - Des - 2023

Observer

Wali Kelas IV-A



(Adelia Sarinastiti, S.Id)
NIP. 199507202019032014

Lampiran 14: Lembar Validasi Instrumen

Validasi Instrumen Kognitif (Tes) Siklus I

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran CIRC

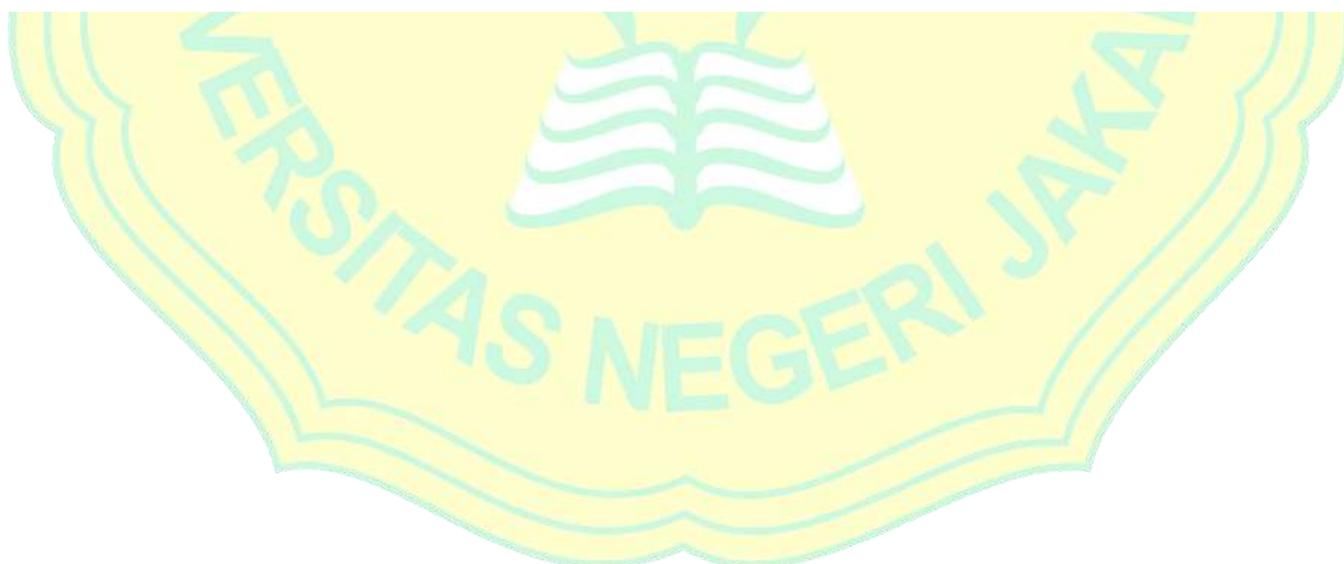
No.	Kriteria	Aspek	Soal											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Isi	Sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Sesuai dengan kisi-kisi yang direncanakan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kaidah Penulisan	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, November 2023

Validator

Dr. Gusti Yami, M.Pd

NIP. 196708211993032014



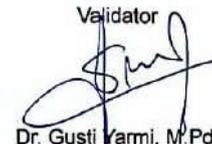
Validasi Instrumen Kognitif (Tes) Siklus II

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran CIRC

No.	Kriteria	Aspek	Soal											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Isi	Sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Sesuai dengan kisi-kisi yang direncanakan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kaidah Penulisan	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, November 2023

Validator



Dr. Gusti Yami, M.Pd

NIP. 196708211993032014



Validasi Konsep Instrumen Non Tes (Pemantau Aktivitas Guru)
Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran CIRC

No.	Kriteria	Aspek	Pernyataan														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Konsep	Sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kaidah Penulisan	Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, November 2023

Validator



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014



Validasi Konsep Instrumen Non Tes (Pemantau Aktivitas Siswa)
Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model
Pembelajaran CIRC

No.	Kriteria	Aspek	Pernyataan														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Konsep	Sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kaidah Penulisan	Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Jakarta, November 2023

Validator

Dr. Gusti Yarni, M.Pd

NIP. 196708211993032014



Lampiran 15: Surat Keterangan Validasi**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP : 196708211993032014

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran CIRC" yang dibuat oleh:

Nama : Nilam Azfiah

NIM : 1107619227

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 November 2023

Validator



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nilam Azfiah, lahir di Jakarta pada tanggal 24 Oktober 1999 merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari Bapak Achmad dan Ibu Tuty Herawati. Pendidikan formal pertama di SDN Kampung Melayu 01 Pagi Jakarta Timur dan lulus pada tahun 2012. Setelah itu, melanjutkan pendidikan jenjang sekolah menengah pertama di SMPN 62 Jakarta dan lulus pada tahun 2015.

Kemudian menempuh pendidikan jenjang sekolah menengah di SMKN 40 Jakarta dan lulus tahun 2018. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi diterima di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Selama menempuh pendidikan tinggi, penulis mengikuti organisasi kampus Lembaga Legislatif Mahasiswa Prodi PGSD FIP UNJ pada tahun 2019-2021 dan menjadi bagian dari Forum KJMU UNJ.