

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)***



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

NILAM AZFIAH

1107619227

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca
Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Melalui Model Pembelajaran *Cooperative
Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Nama : Nilam Azfiah

Nomor Registrasi : 1107619227

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Januari 2024

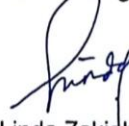
Pembimbing I



Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd

NIP. 197507222006041003

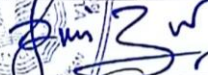
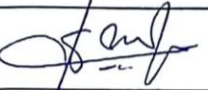
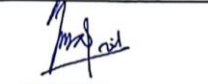
Pembimbing II



Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd

NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Ketua Penguji)***		18-01-2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)****		18-01-2024
Imaningtyas, M.Pd (Anggota)****		18-01-2024

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Ketua Penguji
- **** : Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)***

(2024)

NILAM AZFIAH

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN Kampung Melayu 01 Pagi Jakarta Timur dengan menggunakan model pembelajaran CIRC. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV pada semester I tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 32 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan McTaggart dengan empat tahap setiap siklusnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengambilan data melalui hasil pemantau tindakan, catatan lapangan, dan tes evaluasi, serta pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi yang diambil pada saat proses pembelajaran. Hasil kemampuan membaca pemahaman yang diperoleh pada siklus I adalah 56,3% dan siklus II 90,6%. Adapun presentase rata-rata data pemantau tindakan siklus I, yakni, aktivitas guru sebesar 73,3% dan aktivitas siswa sebesar 71,7%. Presentase rata-rata siklus II, yakni aktivitas guru sebesar 95% dan aktivitas siswa 91,7%. Dengan demikian pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dan model pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Kampung Melayu 01 Pagi Jakarta Timur.

Kata Kunci: CIRC, membaca pemahaman, tindakan kelas

**EFFORTS TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS OF
GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS THROUGH THE
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
LEARNING MODEL**

(2024)

NILAM AZFIAH

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the reading comprehension skills of grade IV students at SDN Kampung Melayu 01 Pagi Jakarta Timur using the CIRC learning model. The subjects of this research were grade IV students in the first semester of the 2023/2024 academic year, totaling 32 students. The research method used is classroom action research using the Kemmis and McTaggart model with four stages each cycle, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques through the results of action monitors, field notes, and evaluation tests, as well as data collection using documentation taken during the learning process. The results of reading comprehension obtained in cycle I were 56.3% and cycle II 90.6%. The average percentage of data monitoring cycle I actions, namely, teacher activity is 73.3% and student activity is 71.7%. The average percentage of cycle II, namely teacher activity is 95% and student activity is 91.7%. Learning with the CIRC learning model can improve the reading comprehension of grade IV students and this learning model can be used as an alternative to improve the reading comprehension of grade IV students of SDN Kampung Melayu 01 Pagi Jakarta Timur.

Keyword: CIRC, reading comprehension, action research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nilam Azfiah
No. Registrasi : 1107619227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)***" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – Desember 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah Indonesian postage stamp (METERAI TEMPEL) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'METERAI TEMPEL', and '48 DDALX027508820'.

Nilam Azfiah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NILAM ALFIAH
NIM : 1107619227
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : nilam.alfiah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Januari 2024

Penulis

(NILAM ALFIAH)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

Al-Insyirah: 5-6

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Ibu dan Bapak tercinta yang tak pernah lelah menyemangati dan melimpahkan segala doa, serta kasih sayang juga kepercayaan bahwa anaknya ini dapat menyelesaikan pendidikan ini. Selesaiannya skripsi ini adalah bukti dari setiap jerih payah dan kerja kkeras kalian dalam mewujudkan Impian seorang anak. Tak lupa kepada kakak dan adik saya yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi untuk selalu berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir, saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri yang telah bertahan dan berjuang menyelesaikan ini dengan baik. Banyak sekali lika liku yang dihadapi namu ternyata diri ini bisa melewati semua dan berhasil menuntaskan kewajiban yang harus dituntaskan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat dan Rahmat, serta hidayah-Nya yang telah memberikan kesehatan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)” yang merupakan sebagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, arahan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh semangat dan kesabaran meluangkan waktu disela kesibukan untuk memberikan saran, motivasi, dukungan, dan koreksi, serta arahan dalam penyelesaian penelitian ini.

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Imaningtyas, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa di SDN Kampung Melayu 01 Pagi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Kemudian, kepada orang tua tercinta, saudara, dan teman-teman peneliti yang telah mendoakan, membantu, memberikan dukungan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari sebaik-baiknya dalam penyelesaian penelitian ini tentu masih ada kekurangan. Peneliti mengharapkan sara dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan, baik bagi guru, siswa, dan segala lapisan Masyarakat yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2024

Peneliti,

Nilam Azfiah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Membaca	10
2. Hakikat Membaca Pemahaman.....	11
3. Tingkatan Membaca Pemahaman	13
4. Tujuan Membaca Pemahaman.....	14
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	15
6. Indikator Membaca Pemahaman	18
7. Tes Membaca Pemahaman.....	19
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
9. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	23
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif	
Intervensi Tindakan yang Dipilih	25
1. Hakikat Model Pembelajaran CIRC	25
2. Tujuan Model Pembelajaran CIRC	27
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CIRC.....	28
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC	30

C. Hasil Penelitian yang Relevan	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
1. Metode Intervensi Tindakan.....	34
2. Disain Intervensi Tindakan.....	35
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	37
F. Tahap Intervensi Tindakan	37
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	39
H. Data dan Sumber Data	39
1. Data Penelitian.....	39
2. Sumber Data Penelitian	40
I. Teknik Pengumpulan Data	40
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	41
1. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	41
2. Model Pembelajaran CIRC	42
K. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	46
1. Teknik Analisis Data.....	46
2. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	49
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data	50
1. Penelitian Siklus I.....	50
2. Penelitian Siklus II.....	67
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	85
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	89
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
E. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi.....	94
C. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	246



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tindakan Model Kemmis & McTaggart (Emzir, 2008).....	35
Gambar 4. 1 Siswa membaca teks cerita secara individu.....	52
Gambar 4. 2 Siswa melakukan kegiatan membaca berpasangan	55
Gambar 4. 3 Guru membimbing proses diskusi siswa	56
Gambar 4. 4 Siswa melakukan diskusi kelompok.....	58
Gambar 4. 5 Siswa mencari kosakata baru dalam teks cerita	59
Gambar 4. 6 Siswa menuliskan kembali dengan bahasa sendiri	62
Gambar 4. 7 Siswa melakukan kegiatan membaca berpasangan	69
Gambar 4. 8 Siswa bersama melakukan diskusi kelompok	69
Gambar 4. 9 Siswa mencari makna kata di kamus	70
Gambar 4. 10 Guru membimbing siswa memeriksa ejaan	70
Gambar 4. 11 Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran	71
Gambar 4. 12 Siswa melakukan kegiatan membaca berpasangan	72
Gambar 4. 13 Siswa melakukan kegiatan diskusi.....	73
Gambar 4. 14 Siswa mencari makna kata di kamus	74
Gambar 4. 15 Siswa saling memeriksa ejaan teman	74
Gambar 4. 16 Siswa melakukan kegiatan membaca berpasangan	76
Gambar 4. 17 Siswa melakukan kegiatan diskusi.....	77
Gambar 4. 18 Siswa mencari makna kata dalam kamus	77
Gambar 4. 19 Siswa menceritakan kembali isi cerita.....	78
Gambar 4. 20 Siswa melakukan kegiatan membaca berpasangan	79
Gambar 4. 21 Guru berkeliling kelas memantau kegiatan siswa	80
Gambar 4. 22 Siswa melakukan kegiatan diskusi.....	80
Gambar 4. 23 Siswa mengerjakan tes membaca pemahaman.....	81
Gambar 4. 24 Grafik Keberhasilan Tes Membaca Pemahaman.....	87

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Membaca Pemahaman	41
Table 3.2 Kisi-kisi Pengamatan Aktivitas Guru melalui Model Pembelajaran CIRC	43
Table 3.3 Kisi-Kisi Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran CIRC	45
Table 3.4 Kriteria Peningkatan Aktivitas Siswa	48
Tabel 4. 1 Pengamatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran CIRC Siklus I	65
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Instrumen Membaca Pemahaman Siklus I.	65
Tabel 4. 3 Rencana Perbaikan Siklus II	66
Tabel 4. 4 Pengamatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran CIRC Siklus II	84
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Instrumen Membaca Pemahaman Siklus II	85
Tabel 4. 6 Analisis Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV	86
Tabel 4. 7 Analisi Data Pemantau Tindakan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	101
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I	102
Lampiran 4 Instrumen Tes Siklus I	137
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Siklus I	141
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus II	146
Lampiran 7 Instrumen Tes Siklus II	181
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Siklus II	185
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I	191
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus II	196
Lampiran 11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	204
Lampiran 12 Lembar Instrumen Observasi Penelitian	205
Lampiran 13 Hasil Observasi Penelitian	209
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen	241
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi	245