

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تقدم الحضارة الإنسانية قد تطور سريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. هذه التطورات لها تأثير على نمط الحياة الذي يحدث والتغيير شرط لا يمكن تجنبه في حياة الإنسان. التغييرات المعنية هي تغييرات تمس جميع جوانب الحياة ذات التعقيدات المعقدة والمتنوعة، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.^١ يمكن الاستفادة من تطوير التكنولوجيا في إندونيسيا في جميع المجالات، بما في ذلك عالم التعليم، مع وتقدم هذه التكنولوجيا وتقدمها، فقد وفرت فرصاً ووسعت من التفاعل بين المدرسين والطلاب. أدى تطور العلوم والتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إلى إثراء إثراء الوسيلة التعليمية بأشكال مختلفة.^٢

إن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة. قد توصل الرسالة عن طريق السمع وسيلة سمعية) أو طريق البصري وسيلة بصرية)، أو طريق الأزواج بين السمع والبصري وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال وسيلة الفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).^٣

¹ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.

² Jhon Enstein, Vera Rosalina Bulu, and Roswita Lioba Nahak, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat Dan Akar Menggunakan Genially," *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 101–109.

³ إمام أسرارى، *الوسائل المعينات في تعليم العربية*، (مالانج: جامعة مالانج الحكومية، ٢٠١٦)، ط ٤٤،

اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها معظم دول الشرق الأوسط. حالياً، تنتشر اللغة العربية في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا. الأمر الأكثر تأثيراً هو التعليم ، حيث تقوم العديد من المدارس في إندونيسيا بتدريس اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم.

تتوفر دروس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى جامعة. ومع ذلك، لا يوجد الكثير من المتحمسين مثل المواد الأخرى، لأن الطلاب الإندونيسيين ينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة وغير متسلية.

التعلم اللغة العربية كلغة أجنبية له مبادئ مختلفة. هذا المبدأ هو أن أوجه التشابه بين اللغة الأجنبية واللغة الأم ستؤثر على سهولة تعلم اللغة الأجنبية. والعكس صحيح، فإن الاختلافات في اللغة الأم واللغة الأجنبية ستسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. على أساس هذه المبادئ ، يجب أن يكون لدى المدرس مجموعة مختارة من المواد والتسلسلات، وإجراءات التسليم المناسبة لظروف الطلاب. اختيار المادة هو الشيء الرئيسي في بدء التعلم مثل معرفة مفردات. إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية. وهي تلعب دوراً هاماً في تعليمها وفهمها والتحدث بها الجمال والفقرات والنصوص. إن تعليم المفردات مطلوب أساس من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط أربع المهارات اللغوية.^٤

مشكلة الطلاب في المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا هي المفردات العربية التي يجب حفظها حتى يتمكنوا من كتابة أو فهم دروس اللغة العربية. لذلك، يجب على المدرس كالمغير لسلوككم الطلاب تطوير الابتكار والإبداع وخلق الجو الممتعة

^٤ محمد اسمائيل صالح ، المراجع إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (الرياض : جامعة الملك سعود

للطلاب لفهم ما يتعلمون. يوجد حاليًا العديد من التطبيقات أو المواقع الإلكترونية التي يمكن استخدامها في التعلم مثل مواقع الاختبارات أو الألعاب التي تهدف إلى زيادة فهم الطلاب وحماسهم وزيادة إلى أنشطة التعليم والتعلم مرحتا.

الألعاب هي المتعلقة بالعملية التعليمية. وفقًا لجول: "التلعيب عبارة عن نظام رسمي قائم على القواعد مع نتيجة متغيرة وقابلة للقياس الكمي، حيث يتم تعيين قيم مختلفة للنتائج المختلفة، ويبدل اللاعب جهدهم للتأثير على النتيجة، ويشعر اللاعب بالارتباط بالنتيجة، وعواقب النشاط هي اختياري وقابل للتداول".^٥

إن خلال منصة جينالي (Genially)، لن يكون التعلم مملًا لأن الميزات المقدمة ممتعة للغاية. تشمل الميزات المختلفة المتوفرة محتوى العرض التقديمي والرسوم البيانية والعروض التقديمية المتحركة وعروض الفيديو والملصقات الإلكترونية والسير الذاتية والاختبارات واللعب وما إلى ذلك. تكون النتيجة النهائية لجينالي (Genially) في شكل ارتباط أو رمز شريطي يمكن توزيعه لاحقًا على الطلاب إما من خلال تطبيقات المساعدة مثل *Google Classroom* أو *Microsoft Team* أو التعلم داخل الفصل.^٦ يجب أن يكون استخدامه وفقًا للمادة الموجودة في تدريس اللغة العربية، على سبيل المثال في التدريس المفردات العربية.

بعد ملاحظة الباحثة أثناء عملية التدريس (PKM) ترى الباحثة أن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا لا تفهم دروس اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما تقوم الباحثة بعمل ملاحظات من يوليو ٢٠٢٢ إلى ديسمبر ٢٠٢٢. تطبق

⁵ Eric Kunto Aribowo, "Gamification: Adaptasi Game Dalam Dunia Pendidikan," *Pengembangan Profesi Guru dan Dosen melalui Penulisan Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (2014) Hal 121–131

⁶ Muhamad Aditya, "Genially, Platform Untuk Membuat Kegiatan Belajar Mengajar Lebih Menyenangkan Dan Interaktif," *High Tech Teacher Indonesia*, 28 Oktober 2021.

الباحثة الأساليب القديمة في التعلم، لكن العديد من الطلاب يواجهون مشاكل عندما يكون تعلم اللغة العربية أمرًا رتيبًا للغاية. عندما كلف الباحثة الطلاب بقراءة القصة ثم طلب منهم فهمها وترجمتها، واجهوا صعوبة في تفسير المفردات الجديدة. إن فسرت الباحثة المفردات الجديدة الواردة في الفصل بطريقة المحاضرة، لكن هذا لم يكن فعالاً لأنها خلقت جوًا صاخبًا في الفصل.

هذه المشاكل، تستفيد الباحثة من التقدم التكنولوجي في مجال العلوم والتكنولوجيا لدعم الاحتياجات التعليمية، مثل التطبيقات الويب باستخدام جينيالي (Genially). بعض مجالات الدراسة التي قامت باستخدام جينيالي (Genially) كوسيلة للتعلم تشمل المادة العلوم (IPA) في المدرسة الابتدائية محمدية،^٧ تطبيق جينيالي عبر الإنترنت في التعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ مالانغ.^٨

هذا العديد من الميزات تطبيق جينيالي المثيرة للاهتمام، من بينها لعبة تعليمية. تطبيق جينيالي (Genially)، من المأمول أن يجعل الطلاب يفهمون المزيد حول المفردات الجديدة المتعلقة بالمواد الموجودة في الكتاب. بالإضافة إلى أنه تمكن للباحثة تكييف الفصل ليكون الطلاب يصبح نشيطاً وتنافسي و تعاون.^٩ لأنه في الألعاب التعليمية التي تستخدم جينيالي (Genially) "عقلاني سيتم تنفيذها في مجموعات واستخدام أو التقييم في أنشطة التعلم القائمة على الألعاب. بعد تنفيذ

⁷ Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Genially Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di SD Muhammadiyah", Genderang Asa: Journal Of Primary Education 3, no. 2 (2022): 50-59.

⁸ Nurlaily Khoirun Ni'mah, Warsiman Warsiman, dan Titik Hermiati, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Media Genially Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Malang," *Jurnal Metamorfosa* 10, no. 1 (2022): 1-10.

⁹ Madu Mitha Wulandari, Nurlinda Safitri, and Ratih Purnamasari, "Genially- Based Interactive Learning Media in the Sub-Theme of the Uniqueness In My Home Town," *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education* 6, no. 2 (2023): 203.

وسيلة التعلم التعليمية القائمة على الألعاب باستخدام جينياي (Genially)، يعترف الطلاب بأنهم يفهمون الكثير من المفردات الجديدة من خلال الألعاب التعليمية هذه.

أن ملاحظة الباحثة اثناء عملية التدريس (PKM) رأى الباحثة أن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا لا تفهم دروس اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات من يوليو إلى ديسمبر ٢٠٢٢. ترى الباحثة أن الوسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعلم لا تزال المستخدمة الوسيلة التعليمية التقليدية للغاية وهي باستخدام الكتاب التعليم بطريقة المحاضرة الذي يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويجدون صعوبة في فهم الدروس. لذلك، تريد الباحثة للاستفادة من التطوير التكنولوجية في عالم التعليم وهي من خلال تطوير وسيلة التعليمية قائمة على جينياي (ألعاب)، حيث يمكن للطلاب القيام بأمرين في نفس الوقت، وهما التعلم أثناء اللعب.

ب. تركيز البحث وفرعيه

بناء على خلفية البحث السابقة، تركز الباحثة في هذا البحث هو "نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام جينياي (Genially) لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا. وفراعيته هو:

١. تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية في تعليم المفردات العربية القائمة على التلعيب جينياي (Genially) في لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا.

٢. تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينياي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا.

٣. تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينياي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا.

٤. تنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينياي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا.

٥. تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينياي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم التالي "كيف نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيايالي (Genially) في مادة للمفردات العربية؟" وأسئلة البحث:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية جينيايالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية امحمدية ١١ بجاكرتا؟
٢. كيف تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيايالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ بجاكرتا؟
٣. كيف تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيايالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ بجاكرتا؟
٤. كيف تنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيايالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١١ بجاكرتا؟
٥. كيف تقويم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيايالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١١ بجاكرتا.

د. أهداف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة وأسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا البحث

كالتالي:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية في تعليم المفردات العربية باستخدام جينيالي (Genially) في المدرسة الثانوية محمدية ١١ بجاكرتا.
٢. لتصميم على نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلبة المدرسة الثانوية محمدية ١١ بجاكرتا.
٣. لتطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ بجاكرتا.
٤. لتنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ بجاكرتا.
٥. لتقويم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام جينيالي (Genially) في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدية ١١ بجاكرتا.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن يكون هذا البحث شيئاً لزيادة مراجع ومعرفة للقراء، وخاصة لمن في البيئة التعليمية ليكون مرجعاً في إيجاد الابتكارات باستخدام جينياي (Genially) للوسيلة التعليمية في تنفيذ عملية التعليم التي طورتها الباحثة.

٢. الفوائد العملية

- (١) للطلاب، من المتوقع أن يسهل على الطلبة إضافة المفردات العربية.
- (٢) للمعلمين، من المتوقع أن يؤخذ في الاعتبار ويمكن تطبيقه لزيادة الفعالية في التعلم، خاصة في استخدام جينياي (Genially) في عملية تدريس المفردات العربية.
- (٣) للباحثين، من المأمول أن يتمكنوا من تطبيق المعرفة التي اكتسبها الباحثون وأن يكونوا مفيداً لتقدم العلوم، وسيكون هذا البحث مرجعاً لإجراء البحوث التالية.