

نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب

باستخدام جينالي (Genially)

(البحث التطويرى في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

إعداد:

لاراس أولياء نينجسيه

رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٩.٢٢

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
BERBASIS GAMIFIKASI MENGGUNAKAN GENIALLY
(Penelitian Pengembangan di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

Laras Aulianingsih

Nomor Registrasi: 1205619022

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024 M / 1445 H**



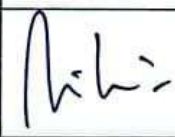
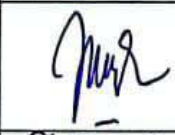
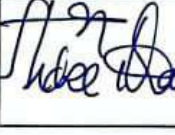
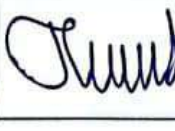
تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : لاراس أولياء نينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٢٢:

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام جينالي (Genially) (البحث التطويري في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا)

تاريخ المناقشة : ٨ يناير ٢٠٢٤ م

الترخ	التوقيع	المنصب	الاسم
٢٠٢٤/٢/٢٧		عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١
٢٠٢٤/١/١٨		رئيس لجنة المناقشة	الدكتور رادين أحمد برناباس الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢٠.٠٥.١١.٠.٠١
٢٠٢٤/١/١٨		المتحن	أحمد مرزوق الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠.٠١
٢٠٢٤/١/١٨		المشرفة الأولى	الدكتورة ستي زبيدة الماجستير رت: ١٩٧٧.٣١٣٢.١.١٢٢.٠.٠١
٢٠٢٤/١/١٨		المشرف الثاني	أندري الهام الماجستير رت: ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠.٠٤
واقفه قسم تعليم اللغة العربية			
٢٠٢٤/١/١٨		رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠.٨١٢١.٠.٠٣


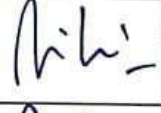

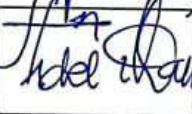
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Laras Aulianingsih

Nomor Registrasi : 1205619022

Judul Penelitian : Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
 Berbasis Gamifikasi Menggunakan Genially (Penelitian
 Pengembangan di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta)

Tanggal Sidang : 8 Januari 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		27/1/24
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd NIP. 197812052005011001	Ketua Penguji		18/1/24
Ahmad Marzuq, M.Pd NIP. 198112202015041001	Penguji Pendamping		18/1/24
Dr. Siti Jubaidah, M.A. NIP. 197703132010122001	Pembimbing 1		18/1/24
Andri Ilham, S.S., MA.Hum. NIP. 198404302019031004	Pembimbing 2		18/1/24
Telah Disetujui Oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 197902052008121003	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab		18/1/24

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقع أدناه :

اسم الطالبة : لاراس أولياء نينجسيه
رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٢٢
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب
باستخدام جينيالي (Genially) (البحث التطويري في المدرسة
الثانوية محمدية ١١ جاكرتا)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر
مرجهه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات
والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة.
وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا ، ٢٢ يناير ٢٠٢٤



لاراس أولياء نينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٢٢

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laras Aulianingsih
No. Registrasi : 1205619022
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan Genially (Penelitian Pengembangan di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta).

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2024

Yang menyatakan,



Laras Aulianingsih

NIM. 1205619022

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافق أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : لاراس أولياء نينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٢٢:

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب

باستخدام جينالي (Genially) (البحث التطويرى فى المدرسة

الثانوية محمديية ١١ جاكرتا)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية فى استفادة من بحثى بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان منى مادام البحث مكتوباً باسمى. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا ، ٢٢ يناير ٢٠٢٤



لاراس أولياء نينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٢٢:

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laras Aulianingsih
No. Registrasi : 1205619022
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
Berbasis Gamifikasi Menggunakan Genially (Penelitian
Pengembangan di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2024

Yang menyatakan,



Laras Aulianingsih

NIM. 1205619022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Laras Aulianingsih
NIM : 1205619022
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat email : larasaulia22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام جينيالي
(البحث التطويري في المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا)

Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan Genially (Penelitian Pengembangan Di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2024



(Laras Aulianingsih)

التجريد

لاراس أولياء نينجسيه, "نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام جينيالي (Genially) (البحث التطويري في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا)". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية ٢٠٢٤.

هدف هذا البحث العلمي هو على الوصف الوسيلة التعليمية لمادة المفردات العربية باستخدام التلعيب جينيالي (Genially) في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا. تم إجراء هذا البحث لإنشاء وسيلة تعليمية ممتعة، مبتكرة، جذابة، مرنة، وتحفيزية لتعزيز تعلم الطلاب.

نوع هذا البحث العلمي هو البحث التطويري. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة R&D مع نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل فقط، وهي: (١) تحليل احتياجات الطلاب، (٢) تصميم منتج جينيالي (Genially)، (٣) تطوير منتج جينيالي (Genially)، (٤) تنفيذ منتج جينيالي (Genially) على الطلاب، (٥) تقييم منتج جينيالي (Genially) باستخدام استبيان تقييم الطلاب. تقنيات جمع البيانات تشمل الاستبيان، المقابلة، والمراقبة.

نتائج بحث خبير المادة حصلت على نسبة ٩٠,٦٧% مع تقييم "جيد جداً" ونتائج تقييم خبير الوسيلة حصلت على نسبة ٩٤,٥٤% مع تقييم "جيد جداً". وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نموذج وسائل تعلم المفردات العربية بناءً على التلعيب

واستخدام تطبيق جينيالي (Genially) يصلح للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.

استنتاج هذا البحث هو أن تطوير نموذج وسائل تعلم مفردات اللغة العربية بناءً على مبدأ اللعب واستخدام تطبيق جينيالي (Genially) يشكل حلاً فعالاً في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا. من خلال تحليل احتياجات الطلاب، وتصميم، وتطوير، وتنفيذ، وتقييم. نجح تطبيق جينيالي (Genially) في إنشاء نموذج تعليمي مثير ومبتكر ومرن للغاية في عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية, المفردات, التلعيب التعليمية, جينيالي (Genially).

ABSTRAK

Laras Aulianingsih, Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan Genially (Penelitian Pengembangan Di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis gamifikasi untuk kosakata bahasa arab menggunakan Genially di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta. Penelitian ini dilakukan untuk menciptakan media pembelajaran yang menyenangkan, inovatif, menarik, fleksibel, serta memotivasi belajar siswa.

Penelitian pengembangan ini menggunakan metode pengembangan R&D dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Terdapat 5 tahapan dalam penelitian ini, yaitu : 1) Analisis Kebutuhan Siswa, 2) Desain Produk Genially, 3) Pengembangan Produk Genially, 4) Implementasi Produk Genially terhadap siswa, 5) Evaluasi Produk Genially menggunakan Kuesioner Evaluasi Siswa. Teknik pengambilan data menggunakan Kuesioner, Wawancara, dan Observasi.

Hasil penelitian ahli materi mendapatkan presentase 90,67% dengan keterangan "Sangat Baik" dan hasil penilaian dari ahli media mendapatkan presentase 94,54% dengan keterangan "Sangat Baik". Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan Genially layak untuk digunakan sebagai proses pembelajaran bahasa arab.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pengembangan Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan Genially merupakan solusi yang efektif dalam proses pembelajaran siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta. Melalui analisis Kebutuhan Siswa, Desain, Pengembangan, Implementasi, Dan Evaluasi. Genially berhasil menciptakan gamifikasi edukasi yang inovatif, fleksibel dan menarik dalam pembelajaran.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Kosakata, Game Edukasi, Genially.

ABSTRACT

Laras Aulianingsih, Model of Arabic Vocabulary Learning Media Based on Gamification Using Genially (Research & Development at SMA Muhammadiyah 11 Jakarta). Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta, 2024.

This research aims to develop gamified learning media for Arabic vocabulary using Genially at SMA Muhammadiyah 11 Jakarta. The study was conducted to create enjoyable, innovative, engaging, flexible, and motivating learning media for students.

This development research used the R&D method with the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). There are 5 stages in this research, namely: 1) Analysis of Student Needs, 2) Genially Product Design, 3) Genially Product Development, 4) Implementation of Genially Products for Students, 5) Evaluation of Genially Products using Student Evaluation Questionnaires. Data collection techniques included questionnaires, interviews, and observations.

The research results obtained a 90.67% score from the content expert, rated as "Very Good," and a 94.54% score from the media expert, also rated as "Very Good." Therefore, it can be concluded that the Vocabulary Learning Media Model in Arabic Language Based on Gamification Using Genially is suitable for use in the Arabic language learning process.

The conclusion of this study is that the development of the Vocabulary Learning Media Model in Arabic Language Based on Gamification Using Genially is an effective solution in the learning process for 11th-grade students at SMA Muhammadiyah 11 Jakarta. Through the analysis of Student Needs, Design, Development, Implementation, and Evaluation, Genially successfully created innovative, flexible, and engaging educational gamification in learning.

Keywords: Learning Media, Vocabulary, Educational Games, Genially.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بهديته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث عن نموذج الوسيلة التعليمية للمفردات العربية القائم على التلعيب باستخدام جينياي (Genially). هذا البحث التطويري في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١١ جاكرتا. لا تخلو الباحثة في إعداد البحث وإجراءاته العديد عن العراقيل والمشاكل، ولكنها لا تجعل عائقا للباحثة في إتمامه وإكماله.

والحمد لله تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث بعنايتها. وبعد شكرها لله ولرسول الله صلى الله عليه وسلم ترغب الباحثة في تقديم شكرها جزيل وتقديرها الفائق إلى الأسماء التالية:

١. السيدة الدكتورة سيتي زبيدة الماجستير بوصفها كالمشرفة الأولى التي قد أعطت الباحثة التشجيعات والإرشادات وجهات بالصبر والإخلاص وساعدت الباحثة بمساعدتها النافعة والتمينة في كتابة هذا البحث.

٢. أندري الهام الماجستير بوصفه كالمشرف الثاني الذي قد أعطي الباحثة التشجيعات التشجيعات والإرشادات وجهات في كل مرحلة من مراحل كتابة البحث بالصبر والإخلاص وساعد الباحثة بمساعدته النافعة والتمينة في كتابة هذا البحث.

٣. السيدة الدكتورة فتوى عارفة الماجستير كالمشرفة الأكاديمية التي ساعدت ووجهت الباحثة في الفصل د ٢٠١٩ بإخلاص وصبر منذ بداية الفترة حتى آخرها.
٤. فضيلة الدكتور محمد كمال الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية .
٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذي يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية وعلوم التعليم والعلوم الأخرى النافعة لحياة الباحثة.
٦. الوالدان العزيزان والمحبوبان الذان يشجعان الباحثة في إتمام هذا البحث ويدعان لناجحها.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩, خاصة فصل "د" الأحباء. عسى الله أن يسهل أمورهم. آمين.
- وأخيرا تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وفائق التقدير إلى جميع الجهات المعينة الذين ساعدوا الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي. تقبل الله أعمالهم. فالكمال لله وحده , وما التوفيق إلا بالله , عليه توكلت وإليه تنيب.

جاكرتا, ٥ يناير ٢٠٢٤ م

لاراس أولياء نينجسيه

محتويات البحث

ج.....	تصديق لجنة المناقشة بالعربية
د.....	تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
ه.....	صفحة الإفادة بالعربية
و.....	صفحة الإفادة بالإندونيسية
ز.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية
ح.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية
ط.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية
ي.....	التجريد باللغة العربية
ل.....	التجريد باللغة الإندونيسية
م.....	التجريد باللغة الإنجليزية
ن.....	الشكر والتقدير
ع.....	محتويات البحث
ر.....	محتويات الجداول
ش.....	محتويات الصورة
خ.....	محتويات الملاحق

١ الباب الأول : المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٦ ب. تركيز البحث وفرعيه

٧ ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

٨ د. أهداف البحث

٩ هـ. فوائد البحث

١٠ الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١٠ أ. مفهوم تعليم المفردات

١٠ ١. تعريف تعليم المفردات

١١ ٢. طريقة تعليم المفردات

١٨ ٣. أهمية تعليم المفردات

١٩ ٤. أهداف تعليم المفردات

٢٠ ب. مفهوم الوسيلة التعليمية

٢٠ ١. تعريف الوسيلة التعليمية

٢٢ ٢. أهداف الوسيلة التعليمية

٢٢ ٣. أنواع الوسيلة التعليمية

٢٤ ٤. أهمية الوسيلة التعليمية

٢٦ ج. نبذة عن تطبيق جينالي (Genially)

٢٦	١. تعريف جينيالي (Genially)
٢٩	٢. مزايا جينيالي (Genially)
٢٩	د. الدراسات السابقة
٣٢	الباب الثالث: منجية البحث
٣٢	أ. مكان البحث وموعده
٣٢	ب. طريقة البحث
٣٣	ج. إجراءات البحث
٣٦	د. البيانات ومصادرها
٣٦	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٧	و. تقييم جمع البيانات
٣٩	ز. طريقة تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع: نتائج البحث
٤١	أ. وصف البيانات
٤٣	ب. تحليل البيانات
٤٣	١. تحليل اختلجات الطلبة
٤٩	٢. تصميم
٦٨	٣. تطوير الإنتاج
٧٣	٤. تنفيذ

٧٤ ٥. تقييم

٨٣ ج. محدودية البحث

٨٤ الباب الخامس: الخاتمة

٨٤ أ. الاستنتاجات

٨٥ ب. التضمين

٨٥ ج. التوصيات

٨٦ المراجع بالعربية

٨٨ المراجع بالإندونيسية

٩٠ المراجع بالإنجليزية

٩١ الملاحق

محتويات الجداول

- الجدول ١. الاستبيان خبير المادة ٣٧
- الجدول ٢. الاستبيان خبير الوسيلة ٣٨
- الجدول ٣. مقياس نموذج ليكرت (Likert) ٤٠
- الجدول ٤. أسئلة استبيان تحليل الاحتياجات ٤١
- الجدول ٥. لوحة القصص لدرس "محمد رسول الله" ٦١
- الجدول ٦. نتيجة الاستبيان من خبير المادة ٧٤
- الجدول ٧. نتيجة التحقق خبير المادة ٧٥
- الجدول ٨. التعليق من خبير المادة ٧٦
- الجدول ٩. نتيجة الاستبيان من خبير الوسيلة ٧٦
- الجدول ١٠. نتيجة التحقق خبير الوسيلة ٧٧
- الجدول ١١. التعليق من تقويم الطلبة ٨٣

محتويات الصورة

- الصورة ١. الصفحة الأولى في جينالي (Genially) ٢٧
- الصورة ٢. تسجيل الدخول أو التسجيل في جينالي (Genially) ٢٧
- الصورة ٣. الصفحة التالية ٢٨
- الصورة ٤. يختار ميزات القالب وفقا للحاجة ٢٨
- الصورة ٥. المراحل من البحث التطويري على نموذج ADDIE ٣٣
- الصورة ٦. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ١ ٤٣
- الصورة ٧. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٢ ٤٤
- الصورة ٨. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٣ ٤٤
- الصورة ٩. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٤ ٤٥
- الصورة ١٠. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٥ ٤٥
- الصورة ١١. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٦ ٤٦
- الصورة ١٢. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٧ ٤٦
- الصورة ١٣. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٨ ٤٧
- الصورة ١٤. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ٩ ٤٧
- الصورة ١٥. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ١٠ ٤٨
- الصورة ١٦. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ١١ ٤٨
- الصورة ١٧. نتيجة الاستبيان عن تحليل احتياجات رقم ١٢ ٤٩
- الصورة ١٨. كتب الدروس للصف ١١ في المدرسة الثانوية محمديّة ٥٠
- الصورة ١٩. المادة في الدرس "محمد رسول الله" حول المفردات ٥١

- الصورة ٢٠. المادة في الدرس "محمد رسول الله" حول القراءة الصفحة الأولى ... ٥١
- الصورة ٢١. المادة في الدرس "محمد رسول الله" حول القراءة الصفحة الثاني ٥٢
- الصورة ٢٢. المادة في الدرس "محمد رسول الله" حول الحوار ٥٢
- الصورة ٢٣. المادة في الدرس "محمد رسول الله" حول قاموس صغير ٥٣
- الصورة ٢٤. المادة في الدرس "نزول القرآن" حول المفردات ٥٤
- الصورة ٢٥. المادة في الدرس "نزول القرآن" حول القراءة ٥٤
- الصورة ٢٦. المادة في الدرس "نزول القرآن" حول الحوار ٥٥
- الصورة ٢٧. المادة في الدرس "نزول القرآن" حول قاموس صغير ٥٥
- الصورة ٢٨. المادة في الدرس "هجرة الرسول والصحابة" حول المفردات ٥٦
- الصورة ٢٩. المادة في الدرس "هجرة الرسول والصحابة" حول القراءة ٥٦
- الصورة ٣٠. المادة في الدرس "هجرة الرسول والصحابة" حول الحوار ٥٧
- الصورة ٣١. المادة في الدرس "هجرة الرسول والصحابة" حول قاموس صغير ٥٧
- الصورة ٣٢. المادة في الدرس "الصحابة" حول المفردات ٥٨
- الصورة ٣٣. المادة في الدرس "الصحابة" حول القراءة ٥٨
- الصورة ٣٤. المادة في الدرس "الصحابة" حول الحوار ٥٩
- الصورة ٣٥. المادة في الدرس "الصحابة" حول قاموس صغير ٥٩
- الصورة ٣٦. شعار تطبيق جينياي (Genially) ٦٨
- الصورة ٣٧. اختيار الخلفية الوسيلة التعليمية ٦٩
- الصورة ٣٨. علمية إنشاء اختبارات الكلمات المتقاطعة ٧٠
- الصورة ٣٩. علمية إنشاء الجداول المطابقة ٧٠

- الصورة ٤٠. البرمجة لربط موق ويب LearningApp مع التطبيق جينالي (Genially) .. ٧١
- الصورة ٤١. الترميز لجعل لغير الصورة ٧١
- الصورة ٤٢. تطبيق ترميز ألغاز الصورة في الوسيلة التعليمية ٧٢
- الصورة ٤٣. تطبيق بينترست (Pinterest) ٧٢
- الصورة ٤٤. احصل على روابط لنشر الوسيلة التعليمية جينالي (Genially) ٧٣
- الصورة ٤٥. مقدمة وإرشادات كيفية اللغة باستخدام تطبيق جينالي (Genially). ٧٣
- الصورة ٤٦. الطلاب يلعبون حاليا باستخدام تطبيق جينالي (Genially) ٧٤
- الصورة ٤٧. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ١ ٧٨
- الصورة ٤٨. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٢ ٧٩
- الصورة ٤٩. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٣ ٧٩
- الصورة ٥٠. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٤ ٨٠
- الصورة ٥١. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٥ ٨٠
- الصورة ٥٢. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٦ ٨١
- الصورة ٥٣. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٧ ٨١
- الصورة ٥٤. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٨ ٨٢
- الصورة ٥٥. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة التعليمية رقم ٩ ٨٢

محتويات الملاحق

- الملاحق ١. الخطابية لطلب اجراء البحث في المدرسة ٩٢
- الملاحق ٢. خطة تنفيذ التعليم (RPP) الدرس الأول "محمد رسول الله" ٩٣
- الملاحق ٣. التوثيق مع خبير المادة ٩٥
- الملاحق ٤. تقييم خبير المادة ٩٦
- الملاحق ٥. تقييم خبير الوسيلة ٩٩
- الملاحق ٦. تنفيذ تطبيق جينيالي في المدرسة الثانوية محمديية ١١ جاكرتا ١٠٢
- الملاحق ٧. رابط / الباركود (Barcode) تطبيق جينيالي (Genially) ١٠٥