

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA
BRAILLE MELALUI LATIHAN TAKTIL MANGOLD
PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN PENGLIHATAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Peserta Didik Hambatan Penglihatan Kelas VI-B di
SLB-A Pembina Tingkat Nasional)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

HAMIDA NURUL ISTIQOMAH

1102619027

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Braille Melalui Latihan Taktil Mangold Pada Peserta Didik Hambatan Penglihatan

Nama Mahasiswa : Hamida Nurul Istiqomah

Nomor Registrasi : 1102619027

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Senin, 8 Januari 2024

Pembimbing I






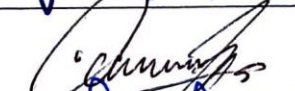

Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi.
NIP. 196509071990031003

Pembimbing II



Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		22-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		22-01-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Penguji)***		16-01-2024
Budi Santoso, M.Pd. (Penguji I)****		16-01-2024
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Penguji II)****		15-01-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA BRAILLE
MELALUI LATIHAN TAKTIL MANGOLD PADA PESERTA DIDIK
HAMBATAN PENGLIHATAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Peserta Didik Hambatan Penglihatan Kelas VI-B di
SLB-A Pembina Tingkat Nasional)

Hamida Nurul Istiqomah

ABSTRAK

Salah satu konsekuensi dari hilangnya fungsi penglihatan adalah anak tunanetra harus membaca menggunakan perabaan (Braille). Tunanetra harus menguasai kemampuan awal (pra-membaca) sebagai modal untuk menguasai kemampuan membaca dan menulis Braille. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan metode Mangold dalam meningkatkan kemampuan pra-membaca Braille siswa tunanetra. Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian dilakukan di kelas VI-B, SLB-A Pembina Tingkat Nasional yang melibatkan dua siswa tunanetra yaitu D (laki-laki) dan R (perempuan), Pengumpulan data dilakukan melalui pengamatan selama proses tindakan dan akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latihan taktil Mangold dapat meningkatkan kemampuan pra-membaca Braille khususnya dalam aspek gerakan tangan yang ringan, koordinasi jari tangan, dan kepekaan dalam meraba. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah pelajaran dengan latihan taktil Mangold dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pra-membaca Braille.

Kata Kunci: Tunanetra, Pra-membaca Braille, Latihan Taktil Mangold

**IMPROVING BRAILLE PRE-READING SKILLS THROUGH MANGOLD
TACTILE EXERCISES FOR VISUALLY IMPAIRED LEARNERS**
(Classroom Action Research on Visually Impaired Learners in Class VI-B at SLB-
A Pembina Tingkat Nasional)

Hamida Nurul Istiqomah

ABSTRACT

One of the consequences of the loss of vision is that blind children must read using touch (Braille). The blind must master the initial ability (pre-reading) as an asset to master the ability to read and write Braille. This research aims to find out how the process of using the Mangold method in improving the pre-reading ability of Braille blind students. This research method uses Classroom Action Research (PTK) with the Kemmis and Mc Taggart model. The research was conducted in class VI-B, SLB-A Pembina Tingkat Nasional involving two blind students namely D (male) and R (female), Data collection was carried out through observations during the action process and the end of the cycle. The results showed that Mangold tactile exercises can improve Braille pre-reading skills, especially in the aspects of light hand movements, finger coordination, and sensitivity in touching. The implication of the results of this study is that lessons with Mangold tactile exercises can be used to improve Braille pre-reading skills.

Keywords: Visual Impairment, Braille Pre-reading, Mangold Tactile Exercise.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Hamida Nurul Istiqomah

No. Registrasi : 1102619027

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Braille Melalui Latihan Taktil Mangold Pada Peserta Didik Hambatan Penglihatan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan September - November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



(Hamida Nurul Istiqomah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hamida Nurul Istiqomah
NIM : 1102619027
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : hamidaisti09@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Braille Melalui Latihan Taktil Mangold
Pada Peserta Didik Hambatan Penglihatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Januari 2024

Penulis

(Hamida Nurul Istiqomah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Pelaut yang hebat tak pernah lahir di laut yang tenang”

(Jatuh Bangkit Kembali - HIVI)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, dengan rasa syukur dan hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, petunjuk, dan kekuatan-Nya yang senantiasa melimpahkan anugerah-Nya sepanjang penulisan skripsi ini. Penghargaan dan terimakasih penulis sampaikan kepada diri sendiri yang telah berhasil melawan rasa malas.

Tidak lupa kepada keluarga tercinta, Bapak Amat Wasilun, Ibu Suparni, Mas Rahmat, Mbak Ica, dan Mbak Ifa terima kasih atas doa, dukungan, dan cinta yang tak henti-hentinya mengalir, menjadi pendorong penulis untuk terus maju dan menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pemilik NPT. 11.019.0030 yang selalu memberikan dukungan, semangat dan juga motivasi. Penulis juga berterima kasih kepada teman-teman sejawat terutama Lulu, Ebi, Vindy, Afifa, Nita, Didi, Damar, Fajar, Rania, Laras, Cheza dan Salsa yang turut berbagi pengalaman dan semangat, selama perjalanan kuliah ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah turut serta berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah mendukung dan menjadi bagian dari perjalanan penulisan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi selaku pembimbing I dan Marja, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Ibu Suprihatin, S.Pd, M.Ed selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SLB-A Pembina Tingkat Nasional yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam mendapatkan data penelitian.

Kelima, kepada orang tua, saudara, dan teman-teman yang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini berguna bagi semua pihak. Terima kasih.

Jakarta, 08 Januari 2024

Peneliti

Hamida Nurul Istiqomah

1102619027

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Hakikat Pra-Membaca Braille.....	8
1. Pengertian Pra Membaca Braille	8
2. Aspek-Aspek dalam Pra-Membaca Braille	10
3. Tahapan Pra-Membaca Braille	11
4. Faktor Pendukung Keberhasilan Pra-Membaca Braille	11
B. Hakikat Hambatan Penglihatan.....	13
1. Pengertian Hambatan penglihatan.....	13
2. Klasifikasi Hambatan Penglihatan	15
3. Karakteristik Hambatan Penglihatan.....	17
4. Dampak Hambatan Penglihatan	18
C. Hakikat Keterampilan Taktil.....	20
1. Pengertian Taktil	20
2. Fungsi Taktil.....	21
D. Hakikat Latihan Taktil Mangold.....	22

1. Pengertian Latihan Taktil Mangold.....	22
2. Karakteristik Latihan Taktil Mangold.....	24
3. Langkah-Langkah Penerapan Latihan Taktil Mangold Dalam Pembelajaran Taktil.....	25
4. Kelebihan Latihan Taktil Mangold.....	25
5. Kekurangan Latihan Taktil Mangold.....	26
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	30
1. Metode Penelitian.....	30
2. Desain Intervensi Tindakan Penelitian (Rancangan Siklus Penelitian).....	31
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	48
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	48
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	48
G. Data dan Sumber Data.....	49
H. Teknik Pengumpulan Data.....	49
I. Teknik Analisis Data.....	55
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	56
BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data.....	58
B. Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	58
C. Deskripsi Data Siklus I.....	63
D. Deskripsi Data Siklus II.....	85
E. Interpretasi Hasil Analisis.....	109
F. Temuan/Hasil Penelitian.....	111
G. Pembahasan Hasil.....	112

H. Keterbatasan Penelitian.....	114
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Program Tindakan Siklus I dan Siklus II	33
Tabel 3.2 Pedoman Pengamatan Kegiatan Guru.....	50
Tabel 3.3 Pedoman Pengamatan Pra-Membaca Braille Peserta Didik	51
Tabel 3.4 Instrumen Tes Pra-Membaca Braille	54
Tabel 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Awal Peserta Didik R.....	58
Tabel 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Awal Peserta Didik D.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Evaluasi Siklus I Peserta Didik R.....	79
Tabel 4. 4 Hasil Evaluasi Siklus I Peserta Didik D.....	81
Tabel 4. 5 Hasil Evaluasi Siklus II Peserta Didik R.....	103
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi Siklus II Peserta Didik D.....	105
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Kemampuan Awal dan Siklus I.....	109
Tabel 4. 8 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	110

