

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
DENGAN MEDIA POHON HITUNG UNTUK SISWA HAMBATAN
PENDENGARAN KELAS 1 SDLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

HESTY PRAMUSINTA

1102619033

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkakan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG
PENJUMLAHAN DENGAN MEDIA POHON HITUNG
PADA SISWA HAMBATAN PENDENGARAN KELAS
1 SDLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT

Nama Mahasiswa : Hesty Pramusinta

Nomor Registrasi : 1102619033

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 9 Januari 2024

Pembimbing I





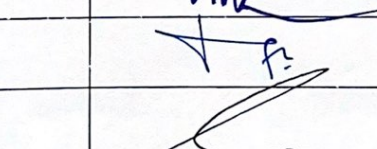
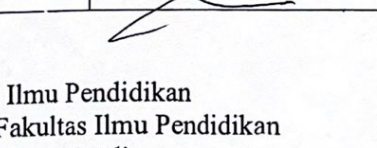
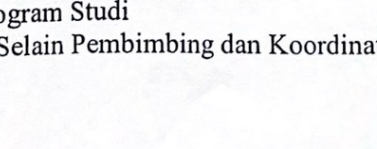
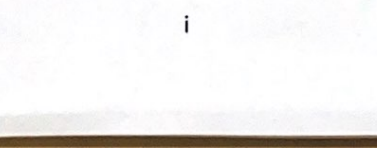
Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd
NIP. 196102131988031001

Pembimbing II



Dr. Hartini Nara, M.Si
NIP. 197311172005012001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		22 - 01 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		22 - 01 - 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		17 - 01 - 2024
Marja, M.Pd (Ketua Penguji)****		17 - 01 - 2024
Leliana Lianty, M.Pd (Penguji I)****		17 - 01 - 2024
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Penguji II)****		17 - 01 - 2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
DENGAN MEDIA POHON HITUNG UNTUK SISWA HAMBATAN
PENDENGARAN KELAS 1 SDLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 1 SDLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat)**

Hesty Pramusinta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung penjumlahan dengan hasil maksimal 20 menggunakan media pohon hitung untuk siswa hambatan pendengaran di kelas 1B SDLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat. Subjek penelitian ini adalah siswa hambatan pendengaran sebanyak 3 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Setiap siklus terdiri dari 3 tahapan yaitu, perencanaan, pengamatan dan tindakan, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Data diperoleh dari hasil pengamatan selama tindakan berlangsung dan hasil tes soal operasi hitung penjumlahan pada tiap akhir siklus I dan II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan, mulai dari sebelum tindakan, siklus I hingga akhir siklus II. Hasil dari siklus I, siswa mengalami peningkatan meskipun belum mencapai nilai KKM 70. Rata-rata nilai yang didapat pada siklus I yaitu 50. Pada siklus II semua subjek mengalami peningkatan sesuai dengan harapan/mencapai nilai KKM 70. Rata-rata nilai yang di dapat pada siklus II yaitu 83. Berdasarkan uraian tersebut, penggunaan media pohon hitung dalam pembelajaran operasi hitung penjumlahan dengan hasil maksimal 20 dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung penjumlahan.

Kata kunci: Operasi Hitung Penjumlahan, Media Pohon Hitung, Siswa Hambatan Pendengaran

***IMPROVING THE CAPABILITY OF ADDITIONAL COUNTING OPERATIONS
USING COUNTING TREE MEDIA FOR STUDENTS WITH HEARING
IMPAIRMENT IN CLASS 1 SDLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT***

(Classroom Actions Research in Classs 1 SDLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat)

Hesty Pramusinta

ABSTRACT

This research aims to improve the ability to calculate addition operations with a maximum result of 20 using counting tree media for hearing impaired students in class 1B SDLB B Pangudi Luhur West Jakarta. The subjects of this research were 3 hearing impaired students. This research is classroom action research using the Kemmis and Mc model. Taggart. Each cycle consisting of 3 stages, namely, planning, observation and action, and reflection The research was carried out in 2 cycles. Data was obtained from observations during the action and the results of tests on addition calculation operations at the end of each cycle I and II. The research results showed that there was an increase, starting from before the action, cycle I to the end of cycle II. As a result of cycle I, students experienced improvement even though they had not yet reached a KKM score of 70. The average score obtained in cycle I was 50. In cycle II all subjects experienced improvement in accordance with expectations/reached a KKM score of 70. The average score obtained in cycle II, it is 83. Based on this description, the use of counting tree media in learning addition calculation operations with a maximum result of 20 can improve the ability of addition calculation operations.

Keywords: Addition Counting Operations, Counting Tree Media, Hearing Impaired Students

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hesty Pramusinta

No. Registrasi : 1102619033

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan dengan Media Pohon Hitung Untuk Siswa Hambatan Pendengaran Kelas 1 SDLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2023 hingga Januari 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pertanyaan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Hesty Pramusinta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hesty Pramusinta
NIM : 1102619033
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : hesty.pramusinta@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Dengan Media Pohon Hitung Untuk Siswa Hambatan Pendengaran Kelas 1 SDLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 26 Januari 2024

Penulis

(Hesty Pramusinta)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak rahmat, karunia, rezeki, kenikmatan serta ketabahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat melewati berbagai ujian hingga dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik. Peneliti juga mempersembahkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah mau bertahan serta berjuang melewati masa-masa sulit hingga akhirnya bisa terselesaikannya skripsi ini.

Kepada kedua orang tua khususnya bapak, terima kasih sudah selalu mendoakan dan selalu memberi semangat serta dukungan. Kepada kakak saya, yang selalu mendukung dan mendengarkan keluh kesah. Semoga bapak dan Mba Yass selalu diberi kesehatan, rezeki yang berlimpah dan selalu dilindungi serta dimudahkan urusannya sama Allah.

Kepada Om dan Bulek yang telah mendoakan serta memberi dukungan pada setiap langkah dan selalu memberi semangat untuk terus berjuang dalam menjalani kehidupan dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan Om dan Bulek.

Kepada dosen pembimbing I Bapak Prof. Totok Bintoro, M.Pd. yang sabar dalam membimbing serta terus memberikan semangat kepada peneliti. Kemudian kepada dosen pembimbing II Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si yang selalu memberikan motivasi yang tiada henti kepada peneliti dan teman-teman seperjuangan serta telah membimbing dengan sabar dan memberi banyak ilmu yang bermanfaat. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak dan Ibu.

Kepada teman seperjuanganku, Audi, Lulu, Sarah, Joa, Fadia, Rara, dan Alpin. Terima kasih sudah senantiasa memberikan semangat yang tiada henti sejak awal memasuki dunia perkuliahan hingga akhir kuliah ini

Kepada teman-teman Prodi Pendidikan Khusus angkatan 2019 yang telah meramikan suasana perkuliahan selama di kampus

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Hartini Nara, M.Si selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian

Ketiga kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Ibu Riana Bagoskorowati, S.Pd. M.Si. Ph.D selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus angkatan 2019 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi.

Lebih khusus kepada keluarga tercinta yang penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung penelitian untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 11 Januari 2024

Penulis

Hesty Pramusinta

DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Hakikat Operasi Hitung Penjumlahan	8
1. Pengertian Operasi Hitung Penjumlahan	8
2. Tahapan Belajar Operasi Hitung Penjumlahan	9
3. Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	10
B. Hakikat Teknologi Asistif.....	12
1. Pengertian Teknologi Asistif	12
2. Macam- Macam Teknologi Asistif	13
C. Hakikat Media Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
D. Hakikat Pohon Hitung	15
1. Pengertian Media Pohon Hitung.....	15
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Pohon Hitung	17

E. Sistem Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Pendengaran	18
F. Proses Pembelajaran Media Pohon Hitung dengan MMR	21
G. Hakikat Hambatan Pendengaran.....	24
1. Pengertian Hambatan Pendengaran.....	24
2. Klasifikasi Hambatan Pendengaran	26
3. Karakteristik Hambatan Pendengaran.....	27
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Pendengaran	29
H. Hasil Penelitian Yang Relevan	32
I. Pengembangan Konseptual Perencanaan dan Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian	35
C. Metode dan desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	35
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38
F. Tahap Intervensi Tindakan	38
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	42
H. Data dan Sumber Data	43
I. Teknik Pengumpulan Data.....	43
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
K. Teknik Analisis Data	48
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data.....	50
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	93
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	94
D. Pembahasan Hasil Analisis	96

E. Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi	100
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106

120

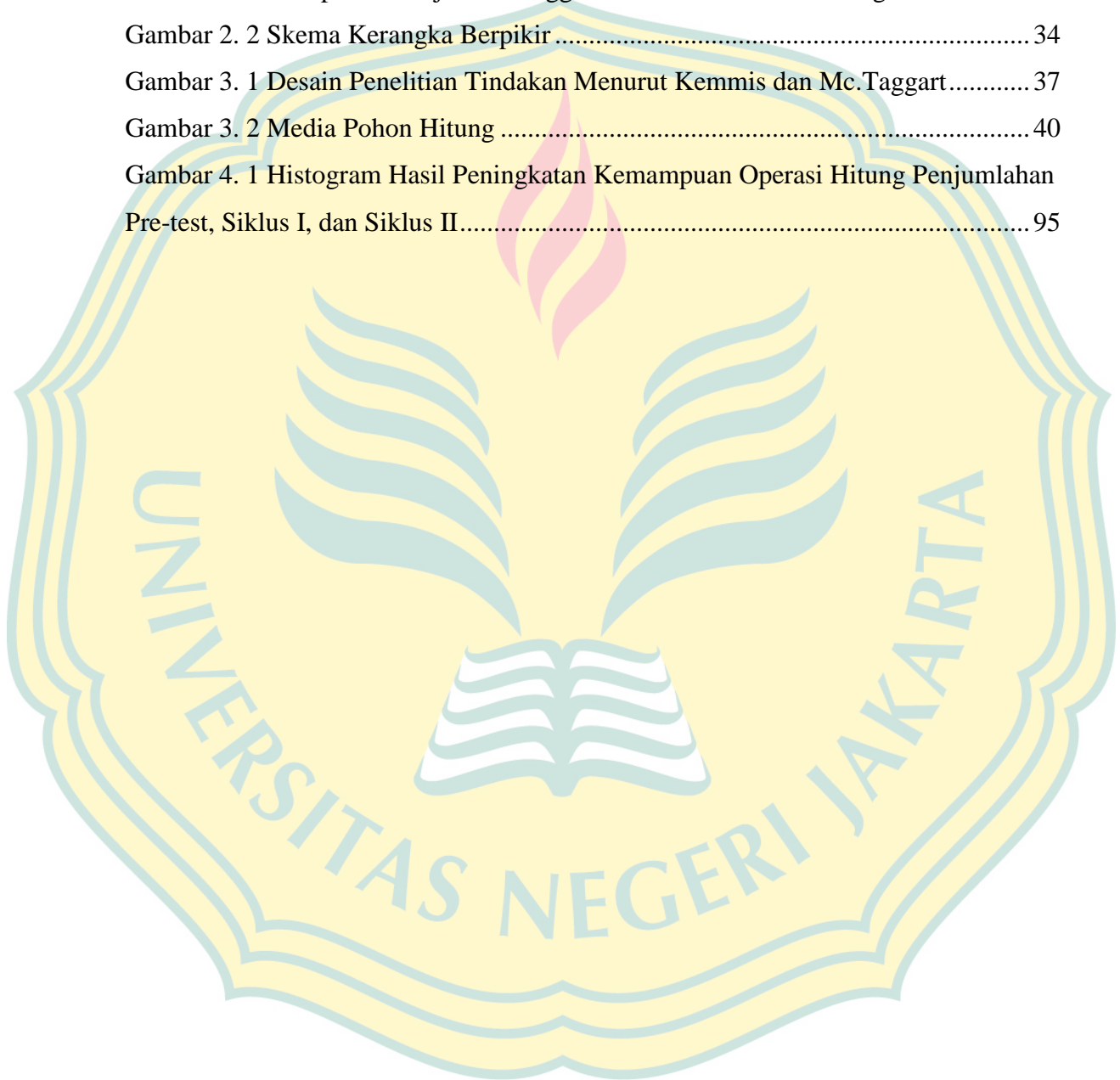


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pelaksanaan Siklus Tindakan I	41
Tabel 3. 2 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	44
Tabel 3. 3 Instrumen Keterampilan dalam Melakukan Operasi Hitung Penjumlahan	46
Tabel 3. 4 Instrumen Soal Operasi Hitung Penjumlahan	47
Tabel 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Awal	53
Tabel 4. 2 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	53
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Program Siklus I.....	55
Tabel 4. 4 Hasil Evaluasi Siklus I.....	72
Tabel 4. 5 Pelaksanaan Program Siklus II	75
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi Siklus II.....	91
Tabel 4. 7 Hasil Perbandingan Kemampuan Awal dan Siklus I.....	94
Tabel 4. 8 Hasil Perbandingan Siklus I dan Siklus II	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahap Pembelajaran Menggunakan Media Pohon Hitung.....	23
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Menurut Kemmis dan Mc.Taggart.....	37
Gambar 3. 2 Media Pohon Hitung	40
Gambar 4. 1 Histogram Hasil Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Pre-test, Siklus I, dan Siklus II.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	108
Lampiran 3 Program Validasi.....	109
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	123
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	127
Lampiran 6 Catatan Lapangan.....	131
Lampiran 7 Lembar Dokumentasi.....	135
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa.....	136
Lampiran 9 Daftar Kehadiran Siswa Siklus I.....	137
Lampiran 10 Daftar Kehadiran Siswa Siklus II.....	138

