

**STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL TATA
BOGA MAIN COURSE TINGKAT SMA BAGI
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
RINGAN DI SLB NEGERI 12 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh:
FIKRI WIDAYANTO
1102619090**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Pembelajaran Vokasional Tata Boga *Main Course*
Tingkat SMA bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual
Ringan di SLB Negeri 12 Jakarta

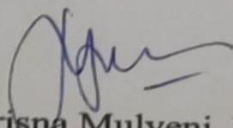
Nama Mahasiswa : Fikri Widayanto

Nomor Registrasi : 1102619090

Program Studi : Pendidikan Khusus

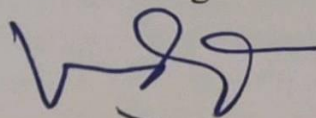
Tanggal Ujian : 3 Januari 2024

Pembimbing I



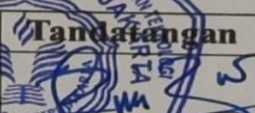
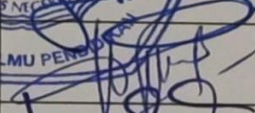
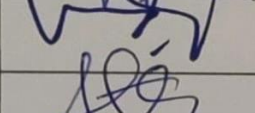
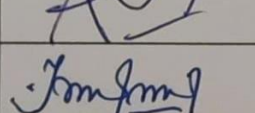
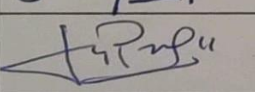
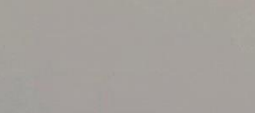
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Pembimbing II



Indra Jaya, M. Pd.
NIP. 197808222002121002

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M,Pd. (Penanggungjawab)*		17-1-2024
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		17-1-2024
3.	Indra Jaya, M. Pd. (Koordinator Program Studi)***		16-1-2024
4.	Suprihatin, M.Ed, Ed.D. (Ketua Sidang)****		16-1-2024
5.	Dr. Irah Kasirah, M. Pd. (Dosen Penguji I)		12-1-2024
6.	Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed. (Dosen Penguji II)		16-1-2024

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL TATA BOGA MAIN
COURSE TINGKAT SMA BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN DI SLB NEGERI 12 JAKARTA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SLB Negeri 12 Jakarta)

Fikri Widayanto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi dan metode pembelajaran tata boga *main course* tingkat SMA bagi peserta didik hambatan intelektual ringan. Subjek penelitian ini adalah pembelajaran tata boga *main course* tingkat SMA bagi peserta didik hambatan intelektual ringan di SLB Negeri 12 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi serta dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan strategi pembelajaran campuran seperti strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran melalui pengalaman, strategi pembelajaran interaktif, dan strategi pembelajaran mandiri, metode yang digunakan bervariasi seperti metode pembelajaran *drill*, demonstrasi, ceramah, dan metode pembelajaran diskusi. Faktor pendukung utama dari berjalannya strategi pembelajaran vokasional tata boga *main course* di SLB Negeri 12 yang guru laksanakan adalah guru yang profesional dalam bidangnya dan sesuai dengan latar belakang dari guru yang mengajar sehingga membantu memaksimalkan proses pembelajaran. Faktor penghambatnya adalah lingkungan yang kurang mendukung, tempat pembelajaran, kondisi peserta didik serta terdapat orang tua murid yang kurang kooperatif.

Kata Kunci: Hambatan Intelektual Ringan, Tata Boga *Main Course*, Strategi Pembelajaran, Metode Pembelajaran.

VOCATIONAL LEARNING STRATEGIES MAIN COURSES HIGH SCHOOL LEVEL FOR STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL BARRIERS AT SLB NEGERI 12 JAKARTA

(Qualitative Descriptive Research at SLB Negeri 12 Jakarta)

Fikri Widayanto

ABSTRACT

This research aims to describe strategies and methods for learning high school main course culinary arts for students with mild intellectual disabilities. The subject of this research is high school level main course culinary learning for students with mild intellectual disabilities at SLB Negeri 12 Jakarta. This research uses a descriptive method with a qualitative approach. Data collection was carried out through observation, interviews and documentation and analyzed using the Miles and Huberman model. The research results show that teachers use mixed learning strategies such as direct learning strategies, experiential learning strategies, interactive learning strategies, and independent learning strategies. The methods used vary, such as drill learning methods, demonstrations, lectures, and discussion learning methods. The main supporting factor in implementing the main course culinary vocational learning strategy at SLB Negeri 12 that the teacher implements is a teacher who is professional in his field and in accordance with the background of the teacher who teaches, thereby helping to maximize the learning process. The inhibiting factors are a less supportive environment, the learning place, the condition of the students and parents who are less cooperative.

Keywords: *Mild Intellectual Barriers, Main Culinary Course, Learning Strategy, Learning Method.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fikri Widayanto
No. Registrasi : 1102619090
Jurusan : Pendidikan Khusus
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL TATA BOGA MAIN COURSE TINGKAT SMA BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN DI SLB NEGERI 12 JAKARTA”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Agustus hingga Oktober 2019
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 3 Januari 2024

Pembuat Pernyataan,



Fikri Widayanto



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fikri Widayanto
NIM : 1102619090
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : FIKRIWIDAYANTO20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran Vokasional Tata Boga Main Course Tingkat
SMA Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan
di SLB Negeri 12 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

Fikri

(Fikri Widayanto)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Diam tak akan menyelesaikan masalah, tapi diam juga tak akan menimbulkan masalah”

-Patrick Star-

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah tuhan semesta alam atas seluruh rahmat dan karunianya yang telah dilimpahkan kepada saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang kurang lebih selama 4,5 tahun ini. Selain itu, saya mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua saya dan abang saya yang selalu mendoakan serta mendukung peneliti baik secara moril mau pun materil, kemudian kepada seluruh teman-teman terdekat yang selalu membantu dan meluangkan waktunya untuk bertukar pikiran dengan peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan hanya dari hasil kerja peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, terkhusus dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti supaya segera menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama kepada Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc, selaku pembimbing I dan Dr. Indra Jaya, M. Pd, selaku pembimbing II dan Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Dr. Hartini Nara, M. Si selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memfasilitasi berbagai ilmu untuk peneliti selama mengikuti kegiatan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada kepala dan guru-guru SLB Negeri 12 Jakarta yang telah berkenan memberikan izin serta membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada seluruh rekan-rekan Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh rekan peneliti lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait masalah penelitian ini.

Lebih khusus lagi peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kedua orang tua peneliti serta saudara-saudara peneliti, yang penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 3 Januari 2024
Peneliti,

Fikri Widayanto



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Umum Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Hakikat Strategi Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	9
2. Klasifikasi Strategi Pembelajaran.....	11
3. Ciri-ciri Pembelajaran	13
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran	14
B. Komponen Strategi Pembelajaran.....	15
1. Guru.....	16
2. Peserta Didik	16
3. Tujuan Pembelajaran	17
4. Proses Pembelajaran.....	18
5. Materi Pembelajaran.....	19
6. Metode Pembelajaran	19
7. Media Pembelajaran	22
8. Situasi atau Lingkungan	22
9. Evaluasi	23
C. Hakikat Vokasional Tata Boga <i>main course</i>	24
1. Vokasional.....	24
2. Pendidikan Vokasi.....	24

3. Tujuan Vokasi	25
4. Bentuk Vokasional	26
5. Tata Boga.....	27
6. <i>Main course</i>	28
D. Hakikat Hambatan Intelektual.....	29
1. Pengertian Hambatan Intelektual	29
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	31
3. Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan	32
4. Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan	35
5. Kemandirian Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan	35
6. Strategi Pembelajaran Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan	37
E. Penelitian Relevan.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Tujuan Khusus Penelitian	42
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	42
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
1. Lokasi Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data	43
1. Data	43
2. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan dan Perekaman Data	44
1. Observasi	44
2. Wawancara	45
3. Dokumen	45
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	46
1. Ketekunan Pengamatan	46
2. Triangulasi Data	46
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Reduksi Data	47
2. Penyajian Data.....	47
3. Penarikan Kesimpulan.....	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	49
A. Deskripsi Latar Penelitian	49

1. Latar Sekolah.....	49
2. Visi Misi Sekolah	50
3. Kurikulum dan Program Sekolah	50
4. Profil Informan	51
B. Deskripsi Data.....	52
1. Langkah Pembelajaran	52
2. Strategi Pembelajaran.....	72
3. Metode Pembelajaran	77
4. Penggunaan Alat atau Media Pembelajaran	82
C. Temuan Penelitian.....	85
D. Pembahasan Temuan Penelitian dengan Teori	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	108
Lampiran 3 Catatan Lapangan Observasi.....	109
Lampiran 4 Analisis Catatan Lapangan	140
Lampiran 5 Catatan Wawancara	153
Lampiran 6 Reduksi Data Wawancara	165
Lampiran 7 Hasil Analisis Dokumen	177
Lampiran 8 Triangulasi Hasil Penelitian	181
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	220
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	241

