

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *STORY MAPPING* PADA SISWA
KESULITAN BELAJAR KELAS IV
DI SD PANTARA**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SITI RADITYA FATHIATI

1102619028

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi *Story Mapping* Pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV Di SD Pantara

Nama Mahasiswa : Siti Raditya Fathiati

Nomor Registrasi : 1102619028

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 3 Januari 2024



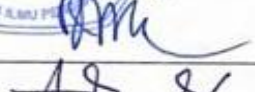
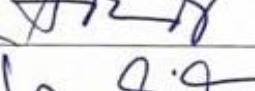

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hartini Nara, M.Si.
NIP. 197311172005012001


Riana Bagaskorowati, Ph.D.
NIP. 197107142005012001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		22-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		22-01-2024
Marja, M.Pd. (Ketua Penguji)***		16-01-2024
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Dosen Penguji I)****		16-01-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Dosen Penguji II dan Koordinator Program Studi)*****		11-01-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji I
- ***** Dosen Penguji II sekaligus Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *STORY MAPPING* PADA SISWA
KESULITAN BELAJAR KELAS IV DI SD PANTARA**

Siti Raditya Fathiati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kesulitan belajar kelas IV di SD Pantara. Subjek dalam penelitian ini adalah 4 siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca pemahaman literal. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas, dengan desain penelitian Kemmis dan Taggart. Tahapan dalam penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis yang digunakan pada data ini adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *strategi story mapping* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman literal siswa kesulitan belajar kelas IV di SD Pantara. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa terlihat dari hasil belajar membaca pemahaman literal pada aspek perincian dan urutan serta ditunjukkan dengan persentase nilai rata-rata siswa sebelum dilakukan tindakan yaitu 35%, setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat menjadi 47.5% dan setelah dilakukan tindakan siklus II meningkat menjadi 80%. Kesimpulan pada penelitian ini adalah *strategi story mapping* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman literal siswa kesulitan belajar kelas IV di SD pantara.

Kata Kunci: kesulitan belajar, membaca pemahaman, *story mapping*

***Improving Reading Comprehension Skills Using Story Mapping
Strategy for 4th Grade Students with Learning Difficulties at Pantara
Elementary School***

Siti Raditya Fathiati

ABSTRACT

This research aims to enhance the reading comprehension skills of fourth-grade students with learning difficulties at SD Pantara. The subjects are four students facing challenges in literal reading comprehension. The study employs the classroom action research method with Kemmis and Taggart's design, including planning, action and observation, and reflection phases. Data collection involves tests, observation, and documentation, analyzed qualitatively and quantitatively. Results indicate that implementing the story mapping strategy improves literal reading comprehension. The students' average scores increased from 35% before intervention to 47.5% after cycle I and 80% after cycle II. In conclusion, the story mapping strategy effectively enhances literal reading comprehension for fourth-grade students with learning difficulties at SD Pantara.

Keywords: learning difficulties, reading comprehension, story mapping

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Raditya Fathiati
Nomor Registrasi : 1102619028
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi *Story Mapping* pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV di SD Pantara”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September – November 2023
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Siti Raditya Fathiati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Raditya Fathiyati
NIM : 1102619028
Fakultas/Prodi : FIP 1 Pendidikan Khusus
Alamat email : Srfathiyati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi Story Mapping Pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV di SD Pantara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 25 Januari 2024

Penulis

(Siti Raditya Fathiyati)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

For indeed, with hardship will be ease.

Indeed, with hardship will be ease.

(Q.S Al Insyirah 5-6:94)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, pemilik jiwa dan semesta alam. Puji syukur yang tak terhingga yang telah memberikan kekuatan, meridhoi dan mengabulkan segala doa serta usaha, alhamdulillah atas kebaikan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih sudah memberanikan diri untuk terus percaya, berusaha, berdoa dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk Mama dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang dan doa yang tulus. Semoga Mama dan Ayah panjang umur dan dapat terus menemani dalam meraih kesuksesan. Terima kasih untuk Kak Chaca dan Awa yang selalu menemani, menghibur dan memberikan dukungan sampai saat ini.

Terima kasih untuk Dosen Pembimbing I Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si., yang sudah membimbing dan memberikan saran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk Dosen Pembimbing II Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D., yang telah membimbing dan memberikan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk Fadia, Audi dan Hesty yang selalu kebersamai dan memberikan dukungan satu sama lain dari awal penyusunan skripsi sampai terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih untuk teman-teman Pendidikan Khusus 2019 yang telah mewarnai hari-hari selama perkuliahan. Terima kasih untuk teman-teman organisasi yang telah menjadi tempat untuk terus belajar.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku pembimbing I dan Ibu Riana Bagaskowati, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku pembimbing II, yang keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd., dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Kordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya selama peneliti mengikuti perkuliahan, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Sekolah Pantara yang telah memberikan kesempatan, motivasi dan bantuan sehingga terselesaikan skripsi ini, terimakasih atas kesempatan, bantuan dan kerjasamanya selama penelitian. Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta yang tak pernah berhenti menyayangi dan mendoakan. Saudara-saudara, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, memberikan semangat dan mendukung peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta khususnya untuk pendidikan khusus. Terima Kasih.

Jakarta, 20 Desember 2023

Peneliti,

Siti Raditya Fathiati

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Hakikat Membaca Pemahaman	10
1. Pengertian Membaca	10
2. Tujuan Membaca	11
3. Pengertian Membaca Pemahaman	12
4. Kategori Membaca Pemahaman	13
B. Hakikat Strategi <i>Story Mappings</i>	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	15
2. Strategi Pembelajaran untuk Kesulitan Belajar	16
3. Strategi Pembelajaran untuk Membaca Pemahaman ..	18
4. Pengertian Strategi <i>Story Mapping</i>	21
5. Tahapan Pelaksanaan Strategi <i>Story Mapping</i>	23
6. Tujuan Strategi <i>Story Mapping</i>	27

7. Kelebihan Strategi <i>Story Mapping</i>	28
C. Hakikat Kesulitan Belajar	29
1. Pengertian Kesulitan Belajar	29
2. Karakteristik Kesulitan Belajar	31
3. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	32
4. Klasifikasi Kesulitan Belajar	33
D. Hasil Penelitian yang Relevan	34
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	35
F. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode dan Desain Tindakan.....	38
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian.....	40
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	41
F. Tahap Intervensi Tindakan	41
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	49
H. Data dan Sumber Data	49
I. Teknik Pengumpulan Data	50
J. Teknik Analisis Data.....	54
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	54
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data	56
1. Deskripsi Subjek	56
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa	59
3. Deskripsi Data Siklus I.....	61
4. Deskripsi Data Siklus II	89
B. Temuan/Hasil Penelitian	118
1. Tindakan I.....	118
2. Tindakan II	119
C. Interpretasi Hasil	122

D. Pembahasan Hasil.....	125
E. Keterbatasan Penelitian.....	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	129
A. Kesimpulan	129
B. Implikasi	130
C. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	130



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1	Program Tindakan Siklus I 42
Tabel 3. 2	Program Tindakan Siklus II..... 46
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Pemahaman..... 51
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Awal dan Evaluasi Membaca Pemahaman..... 53
Tabel 4. 1	Kemampuan Awal Membaca Pemahaman..... 59
Tabel 4. 2	Deskripsi Kemampuan Awal Membaca Pemahaman..... 60
Tabel 4. 3	Program Pelaksanaan Tindakan Siklus I 63
Tabel 4. 4	Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus I..... 86
Tabel 4. 5	Program Pelaksanaan Tindakan Siklus II 91
Tabel 4. 6	Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus II 115
Tabel 4. 7	Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Pemahaman dan Tes Evaluasi Siklus I 121
Tabel 4. 8	Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II 121
Tabel 4. 9	Data Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Hasil Kemampuan Awal, Tes Siklus I dan Siklus II..... 122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Tahap Pelaksanaan Story Mapping	24
Gambar 2. 2 Format Story Mapping	27
Gambar 2. 3 Bagan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	36
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Kemmis dan Taggart	39
Gambar 3. 2 Triangulasi Teknik.....	55
Gambar 4. 1 Hasil Peningkatan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Hasil Penelitian.....	130
Lampiran 2 Analisis Data Hasil Penelitian	137
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	148
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup	150

