

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES
TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN BENDUNGAN HILIR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Ahmad Rizik

1107619089

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES
TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN BENDUNGAN HILIR**

(2024)

Ahmad Rizik

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model kooperatif tipe team games tournament terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *posttest only nonequivalent groups design*. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN Bendungan Hilir 01, Kelurahan Bendungan Hilir, Jakarta Pusat. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dari populasi yang ditetapkan yaitu SD Negeri di Kelurahan Bendungan Hilir. Terdapat dua rombongan belajar yang terpilih yaitu kelas V-B sebagai kelas eksperimen dan kelas V-D sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model *team games tournament*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model ekspositori. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda. Instrumen tersebut diuji normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat data. Kemudian dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t dengan menggunakan rumus independent sample *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran team games tournament memiliki pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan perolehan nilai thitung (2,11) > ttabel (1,68), sehingga menunjukkan bahwa (H_0) ditolak dan (H_1) diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran team games tournament pada hasil belajar IPA.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Team Games Tournament, Hasil Belajar IPA.

**THE INFLUENCE OF THE TEAM GAMES TOURNAMENT TYPE
COOPERATIVE MODEL ON THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES
OF CLASS V PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN BENDUNGAN HILIR
DISTRICT**

(2024)

Ahmad Rizik

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of using a team games tournament type cooperative model on the science learning outcomes of fifth grade elementary school students. This research uses a quantitative experimental method with a posttest only nonequivalent groups design. The sample in this study was all fifth grade students at SDN Bendungan Hilir 01, Bendungan Hilir Village, Central Jakarta. Sampling used a simple random sampling technique from a determined population, namely State Elementary Schools in Bendungan Hilir Village. There were two study groups selected, namely class V-B as the experimental class and class V-D as the control class. The experimental class uses a team games tournament model, while the control class uses an expository model. Data collection was carried out using test instruments in the form of multiple choice questions. The instrument was tested for normality and homogeneity as a data prerequisite test. Then hypothesis analysis was carried out using the t-test using the independent sample t-test formula. The results of the research show that the team games tournament learning model has an influence on the science learning outcomes of fifth grade elementary school students. This is proven by the results of hypothesis testing with a value of $t_{count} (2.11) > t_{table} (1.68)$, thus showing that (H_0) is rejected and (H_1) is accepted, which states that there is a significant positive influence on the use of the team games learning model. tournament on science learning outcomes.

Keywords: Learning Model, Team Games Tournament, Science Learning Outcomes.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games
Tournament Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V
Sekolah Dasar Di Kelurahan Bendungan Hilir

Nama Mahasiswa : Ahmad Rizik

Nomor Registrasi : 1107619089

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 4 Januari 2024

Pembimbing I



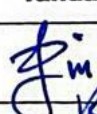
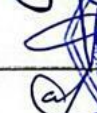
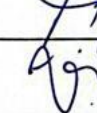


Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Ketua Penguji)***		23-01-2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Penguji 1)****		23-01-2024
Imaningtyas, M.Pd (Penguji 2)****		15-01-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ahmad Rizik

No. Registrasi : 1107619089

Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Bendungan Hillir"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Agustus – September 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



Ahmad Rizik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Rizik
NIM : 1107619089
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rizikahmad77@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kelurahan Bendungan Hilir

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2024

Penulis

(Ahmad Rizik)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Perjalanan seribu batu bermula dari satu langkah”

(Lao Tzu)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua terkasih dan tersayang, Bapak Nurhali dan Ibu Badriah. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk pemberian, dukungan, dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terima kasih atas segala perhatian serta nasihat yang selalu menjaga serta merawat peneliti setiap waktu.
2. Naufal Ramzy dan Jihan Aprilia, selaku adik peneliti yang selalu memberikan dukungan serta menjadi motivasi bagi peneliti.
3. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik, saran, serta dukungan disela-sela kesibukannya. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap kegiatan oleh Allah SWT dan ilmu yang telah diberikan semoga senantiasa menjadi pahala dan amal jariyah.
4. Sahabat seperjuangan, Elsa, Resha, Rosiana, Salsa, Syahrul, dan Sandi yang telah banyak membantu serta kebersamai peneliti selama proses dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
5. Seluruh teman-teman FIP angkatan 2019 yang telah memberikan pengalaman berharga dan pembelajaran di masa perkuliahan
6. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, doa, dan dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkah rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kelurahan Bendungan Hilir” tepat pada waktunya.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Khususnya dari dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa, membimbing, serta memberikan pelajaran yang berharga bagi peneliti dengan penuh kesabaran serta keikhlasan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Prof. Fahrurrozi, M.Pd dan Ibu Dr. Wirida Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program

Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru, dan seluruh siswa di SDN Bendungan Hilir 01 yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.

Akhir kata, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan khususnya pendidikan di Sekolah Dasar.

Jakarta, 16 Oktober 2023

Peneliti



Ahmad Rizik

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II.....	8
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	8
1. Hakikat Hasil Belajar	8
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	16
3. Pengertian Hasil Belajar IPA.....	17
B. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT).....	18
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT).....	19
C. Model Pembelajaran Ekspositori.....	23

D. Berpikir Tingkat Tinggi.....	25
E. Karakteristik Siswa Kelas V.....	28
F. Hasil Penelitian yang Relevan	29
G. Kerangka Berpikir.....	31
H. Hipotesis Penelitian	32
BAB III.....	33
METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Desain Penelitian.....	33
1. Metode Penelitian	33
2. Desain Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Definisi Konseptual Variabel	38
2. Definisi Operasional Variabel.....	38
3. Kisi-kisi Instrumen	38
4. Hasil Uji Coba Instrumen.....	41
a. Validitas.....	41
b. Reliabilitas.....	42
F. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Persyaratan Analisis Data	44
2. Uji Hipotesis	45
G. Hipotesis Statistik.....	46
BAB IV.....	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Data	47
1. Deskripsi Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen.....	47
2. Deskripsi Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol.....	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis	52

C. Pengujian Hipotesis.....	54
D. Pembahasan Hasil.....	55
E. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V.....	57
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	210



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Design Non Equivalent Group PostTest Only	34
Tabel 3.2 Desain Penelitian	35
Tabel 3.3 Daftar Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Bendungan Hilir....	36
Tabel 3.4 Daftar Sekolah Dasar Negeri yang memiliki kelas paralel di Kelurahan Bendungan Hilir	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Muatan IPA	39
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	43
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen.....	48
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelompok Kontrol	50
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen.. 49

Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol 51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Final Penelitian	65
Lampiran 2 Instrumen Final Penelitian.....	67
Lampiran 3 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	83
Lampiran 4 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Eksperimen	84
Lampiran 5 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Kontrol.....	134
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa Kelompok Eksperimen	164
Lampiran 7 Soal Evaluasi Kelas Kontrol.....	175
Lampiran 8 Perhitungan Uji Validasi Butir Soal Tes Hasil Belajar IPA...	186
Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Hasil Belajar IPA..	188
Lampiran 10 Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar IPA	189
Lampiran 11 Data Hasil Post-test Kelompok Eksperimen dan Kontrol ..	192
Lampiran 12 Tabel Perhitungan Rata-rata Varians dan Simpangan Baku Kelas Eksperimen	193
Lampiran 13 Tabel Perhitungan Rata-rata Varians dan Simpangan Baku Kelas Kontrol.....	194
Lampiran 14 Uji Normalitas dengan Liliefors Kelompok Eksperimen.....	195
Lampiran 15 Uji Normalitas dengan Liliefors Kelompok Kontrol	196
Lampiran 16 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	197
Lampiran 17 Perhitungan Uji Hipotesis.....	199
Lampiran 18 Tabel Nilai-nilai r	200
Lampiran 19 Tabel Nilai-nilai L Untuk Uji Liliefors.....	201

Lampiran 20 Tabel Distribusi F	202
Lampiran 21 Tabel Distribusi T	203
Lampiran 22 Dokumentasi	204
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian	206

