

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI DINAMIKA
KEPENDUDUKAN INDONESIA DI KELAS XI SMAN 44 JAKARTA**



ANGGA ALVIANSYACH
1402618043

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Angga Alviansyach. 1402618043. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia di Kelas XI SMAN 44 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi dinamika kependudukan di Indonesia. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Pengambilan data di SMAN 44 Jakarta, dengan peserta didik pada jenjang kelas XI. Untuk kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Data yang diperoleh berasal dari nilai *pre-test* dan *post-test* yang diberikan di kedua kelas dengan masa pengambilan data selama 3 pertemuan. Uji pra-syarat analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Untuk teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah Uji T *Independent Sample T-Test*. Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dari 39,44 menjadi 75,27 sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai 38,47 menjadi 63,47. Kesimpulan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *flipped classroom*. Hal tersebut dapat dilihat melalui hasil uji beda tidak berpasangan atau *Independent Sample T-Test*, diperoleh nilai Sig. sebesar 0,00 dan karena nilai Sig lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *flipped classroom* mempengaruhi hasil belajar kognitif peserta didik pada materi dinamika kependudukan di Indonesia.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Hasil Belajar Kognitif, Dinamika Kependudukan Indonesia

ABSTRACT

Angga Alviansyach. 1402618043. *The Influence of the Flipped Classroom Learning Model on Students' Cognitive Learning Outcomes on Indonesian Population Dynamics Material in Class XI SMAN 44 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2024*

This research aims to determine the effect of the flipped class learning model on student Cognitive Learning Outcomes on population dynamics material in Indonesia. The method used is quantitative with an experimental approach. Data collection at SMAN 44 Jakarta, with students at class XI level. For class XI IPS 1 as an experimental class using the flipped class learning model and class XI IPS 3 as a control class using a conventional learning model. The data obtained came from pre-test and post-test scores given in both classes with a data collection period of 3 meetings. Test the pre-requisites for data analysis using normality and homogeneity tests. The data analysis technique used in this research is the Independent Sample T-Test. The results show that there is a significant influence on the average learning outcomes of students in the experimental class from 39.44 to 75.27, while for the control class the score was 38.47 to 63.47. The conclusion of this research is that there is an influence in using the flipped class learning model. This can be seen through the results of the unpaired difference test or Independent Sample T-Test, the Sig value obtained. is 0.00 and because the Sig value is smaller than 0.05, it can be concluded that the application of the flipped class learning model influences students' cognitive learning outcomes on population dynamics material in Indonesia.

Keywords: *Flipped Classroom, Cognitive Learning Outcomes, Indonesian Population Dynamics*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Fauzi Ramadhwan A'Rachman, S.Pd., M.Sc</u> NIP. 198904252019031011 Ketua		24.01.2024
2	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I		25.01.2024
3	<u>Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 197702232005012004 Penguji Ahli II		
4	<u>Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197708022005011003 Dosen Pembimbing I		24.01.2024
5	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si</u> NIP. 198510022023211014 Dosen Pembimbing II		24.01.2024

Tanggal Lulus: 17 Januari 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Angga Alviansyach

NIM : 1402618043

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan penelitian asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan ataupun Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dari penelitian dan observasi saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari skripsi ini, serta sanksi lain yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 25 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Angga Alviansyach

NIM. 1402618043

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada Ayah, Mama, dan Adik tercinta yang selalu sabar mengingatkan, mendoakan di setiap harinya dan alasan terkuat saya masih tetap semangat bertahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT, dengan segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia di Kelas XI SMAN 44 Jakarta”**

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Sony Nugratama Hijrawadi, M. Si, selaku Dosen Pembimbing II. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Selama menyusun skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat baik berupa material maupun spiritual.

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Ibu Dr. Kurniawati, M.Si selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Abdul Haris F., M.Si selaku Wakil Dekan III
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi UNJ
3. Prof. Dr. Sc. H.M. Ahman Sya, selaku Dosen Pengampu Akademik
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga saat ini
5. Bapak Ferdinan Sinulingga, S,Pd sebagai guru pamong ketika Praktik Kuliah Mengajar (PKM) dan Ibu Daryanti, S.Pd sebagai guru pembimbing ketika pengambilan data penelitian dilakukan.

6. Ibu dan Bapak serta adik-adik tercinta, yang telah memberikan dukungan yang tiada hentinya kepada penulis.
7. Agung, Kika, Rizqa, Sekar, Mega, Yanuar, Dimas, Bagus dan Bagus sebagai teman dekat sejak awal perkuliahan yang selalu menjadi tempat meminta saran, dan selalu memberi masukan serta kritikan selama perkuliahan dan saat menyelesaikan skripsi
8. Danu, Dimas, Aul, Nada, Alvian, Dena, Melati, Cevy, Hendri, Berlin yang selalu memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung
9. Teman-teman grup #JANUARIAJAIB yang telah kebersamai dalam pengerjaan skripsi pada semester ini yang telah berbagi keluh kesah dan penuh drama ini
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan kepada penulis
11. Dan pihak-pihak lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan, informasi dan saran yang membangun untuk skripsi ini. Diharapkan dari masukan-masukan yang ada, penulis dapat berkembang lebih baik lagi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Jakarta, Januari 2024

Angga Alviansyach

DAFTAR ISI

ABSTRAK	<i>i</i>
ABSTRACT	<i>ii</i>
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	<i>iii</i>
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	<i>v</i>
KATA PENGANTAR	<i>vi</i>
DAFTAR ISI	<i>viii</i>
DAFTAR TABEL	<i>xi</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	5
A. Landasan Teoritis	5
1. Pembelajaran Abad 21	5
2. Hakikat Model Pembelajaran (Flipped Classroom)	10
3. Hakikat Hasil Belajar	16
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Pengajuan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat	27
C. Metode Penelitian.....	28

D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Prosedur Penelitian.....	30
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	36
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	38
1. Data Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
2. Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	40
3. Hasil Uji Instrumen	42
4. Uji Persyaratan Analisis Data	43
5. Uji Analisis Data.....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	45
1. Kelas Kontrol	47
2. Kelas Eksperimen.....	48
D. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jenis dan Indikator Hasil Belajar	20
Tabel 2. Desain Penelitian	28
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	29
Tabel 4. Sampel Penelitian	29
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen.....	32
Tabel 6. Rumus Metode Kolmogorov-Smirnov	34
Tabel 7. Sarana dan Prasarana SMAN 44 Jakarta.....	37
Tabel 8. Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen	39
Tabel 9. Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	40
Tabel 10. Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 11. Hasil Post-Test Kelas Kontrol	41
Tabel 12. Rata-Rata Nilai Peserta Didik.....	41
Tabel 13. Hasil Uji Validitas	42
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas.....	45
Tabel 17. Uji T Independent Sample T-Test.....	45
Tabel 18. Rata-Rata per Soal di Kelas Kontrol.....	55
Tabel 19. Rata-Rata per Soal di Kelas Eksperimen	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perbedaan Kognitif Belajar Pada Pembelajaran Tradisional dengan Pembelajaran Flipped Classroom Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	13
Gambar 2. Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian.....	27
Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	48
Gambar 5. Pemberian Materi Pembelajaran Melalui WAG.....	50
Gambar 6. Contoh Pertanyaan Dasar Untuk Pembelajaran Mandiri.....	51
Gambar 7. Contoh Pertanyaan Untuk Bahan Diskusi.....	52
Gambar 8. Kegiatan Diskusi Pada Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 9. Pemaparan Hasil Diskusi.....	53



LAMPIRAN	66
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen	66
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol	79
Lampiran 3. Soal <i>Pre-Test</i>	89
Lampiran 4. Soal <i>Post-Test</i>	93
Lampiran 5. Jadwal Tatap Muka	97
Lampiran 6. Matriks Penilaian	99
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik	102
Lampiran 8. Uji Validitas	109
Lampiran 9. Uji Reliabilitas	109
Lampiran 10. Uji Normalitas	110
Lampiran 11. Uji Homogenitas	110
Lampiran 12. Uji T	110
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	111
Lampiran 14. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	113
Lampiran 15. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	114
Lampiran 16. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	115
Lampiran 17. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	116
Lampiran 18. Turnitin	117
Lampiran 19. Kartu Bimbingan	118
Lampiran 20. Kartu Kuning	119
Lampiran 21. Bukti Submit Artikel	120



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Angga Alviansyach
NIM : 1402618043
Fakultas Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Alamat email : alviansyachangga@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA DI KELAS XI SMAN 44 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2024

Penulis

(Angga Alviansyach)
nama dan tanda tangan