

**STRATEGI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SEKOLAH PASCA
PANDEMI**

**(STUDI KASUS: SMAN 1 REJANG LEBONG, KAB. REJANG
LEBONG, BENGKULU)**



Penita Ayu Purwati

1405617004

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Penita Ayu Purwati. *Strategi Pembelajaran Sosiologi di Sekolah Pasca Pandemi (Studi Kasus: SMAN 1 Rejang Lebong, Kab. Rejang Lebong, Bengkulu).* Skripsi. Jakarta: Program Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran sosiologi di SMAN 1 Rejang Lebong di era pasca pandemi. Pandemi covid-19 telah memberikan dampak pada berbagai sektor salah satunya sektor pendidikan. Pada pasca pandemi pendidik diharuskan untuk dapat beradaptasi kembali pada pembelajaran tatap muka setelah pembelajaran jarak jauh. Pendidik harus tetap memikirkan cara agar pembelajaran tetap berjalan baik dengan mempertimbangkan penggunaan strategi pembelajaran yang tidak membosankan.

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan studi kepustakaan. Subjek penelitian ini adalah 2 orang guru sosiologi SMAN 1 Rejang Lebong, waka bidang kurikulum, dan 6 siswa kelas XI dan XII. Kepala sekolah dan siswa merupakan informan triangulasi dalam penelitian ini. Waktu pelaksanaan penelitian dari Maret 2023 sampai Mei 2023. Lokasi penelitian di SMAN 1 Rejang Lebong.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa adanya adaptasi oleh guru dan siswa dalam pembelajaran tatap muka pasca pandemi ini seperti membangun *chemistry* antar guru dan siswa, disiplin waktu, dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran sosiologi di pasca pandemi ini, ada beberapa strategi pembelajaran yang digunakan yaitu *discovery learning*, *problem based learning*, *project based learning*, dan *hafalan*. Hambatan yang dirasakan adalah adanya beberapa siswa yang kurang aktif selama proses diskusi dan presentasi hasil diskusi dan pembagian kelompok yang tidak rata. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut antara lain membagi siswa yang memiliki kemampuan lebih dari teman sekelas dan dibagi dalam kelompok yang berbeda sehingga hasil diskusi tiap kelompok tidak terlalu kentara beda nya, selain itu guru juga akan bertanya kepada siswa yang kurang aktif sehingga mereka bisa belajar berani menyatakan pendapat di depan kelas. Siswa juga akan dipantau selama diskusi sehingga guru dapat menegur siswa yang kurang partisipatif dalam kelompoknya.

Kata Kunci: Pembelajaran Pasca Pandemi, Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Sosiologi

ABSTRACT

Penita Ayu Purwati. *Sociology Learning Strategies in Schools in Post-Pandemic (Case Study: SMAN 1 Rejang Lebong, Rejang Lebong Regency, Bengkulu)*. Thesis. Jakarta: Sociology Education Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2024.

This study aims to describe the strategies of sociology learning at SMAN 1 Rejang Lebong in the post-pandemic era. The covid-19 pandemic has had an impact on various sectors, one of them is the education sector. In the post-pandemic era, educators are required to be able to adapt back to face-to-face learning after distance learning. Educators have to think of ways to keep learning going well by considering the use of learning strategies that are not boring.

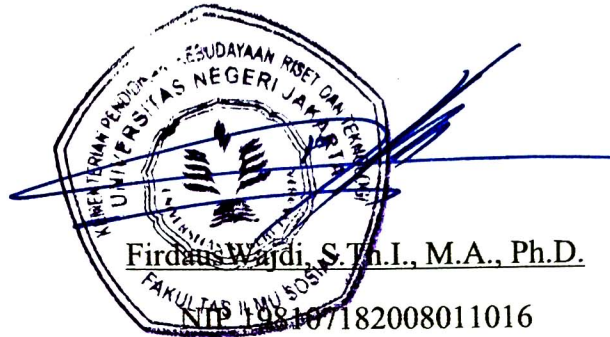
The research approach used in this research is a qualitative approach with a case study method. Data collection methods were conducted through interviews, observation, documentation, and literature study. The subjects of this research were 2 sociology teachers of SMAN 1 Rejang Lebong, the vice principal of curriculum, and 6 students of class XI and XII. The principal and students are triangulation informants in this research. The research was conducted from March 2023 to May 2023. The location of the research was SMAN 1 Rejang Lebong.

The results of this study found that there were adaptations by teachers and students in this post-pandemic face-to-face learning such as building chemistry between teachers and students, time discipline, and the use of technology in learning. In the implementation of sociology learning in post-pandemic, there are several learning strategies used, namely discovery learning, problem-based learning, and project-based learning. The obstacles felt are the existence of some students who are less active during the discussion process and presentation of discussion results and the uneven division of groups. Efforts made to overcome these obstacles include dividing students who have more abilities than their classmates into each groups so that the results of the discussion of each group are not too different, besides that the teacher will also ask students who are less active so that they can learn to express their opinions in front of the class. Students will also be monitored during discussions so that the teacher can reprimand students who are less participative in their groups.

Keywords: Post-pandemic Era Learning, Discovery Learning, Sociology Learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, M.Si</u> NIP.198901232019032017 Ketua Sidang		23 Januari 2024
2	<u>Achmad Siswanto, M.Si</u> NIDN. 0021048407 Sekretaris Sidang		25 Januari 2024
3	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIP. 197203152009121001 Anggota/Penguji Ahli		23 Januari 2024
4	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Dosen Pembimbing I		23 Januari 2024
5	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing II		24 Januari 2024

Tanggal Lulus : Senin, 15 Januari 2024

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Proposal Skripsi berjudul “**Strategi Pembelajaran Sosiologi di Sekolah Pasca Pandemi (Studi Kasus: SMAN 1 Rejang Lebong, Kab. Rejang Lebong, Bengkulu)**” adalah benar hasil karya sendiri yang belum pernah diajukan pada perguruan tinggi atau lembaga apapun dan tidak mengandung bahan-bahan atau materi-materi yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pihak manapun kecuali sebagai bahan rujukan yang ada di dalam naskah. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia mempertanggungjawabkan pernyataan ini.

Jakarta, 10 Januari 2024



Penita Ayu Purwati

NIM. 1405617004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Penita Ayu Purwati
NIM : 1405617004
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi
Alamat email : penitaayu7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Strategi Pembelajaran Sosiologi di Sekolah Pasca Pandemi (Studi Kasus: SMAN 1 Rejang Lebong, Kab. Rejang Lebong, Bengkulu)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2024

Penulis

(Penita Ayu Purwati)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah AWT karena berkat rahmat dan karunia Nya penulis diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Strategi Pembelajaran Sosiologi di Sekolah Pasca Pandemi (Studi Kasus: SMAN 1 Rejang Lebong, Kab. Rejang Lebong, Bengkulu). Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua serta semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Tanpa bantuan dan doa dari semua pihak tersebut maka skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A. Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ubedilah, M.Si selaku Koordinator Prodi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
3. Suyuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I. Penulis ucapkan banyak terima kasih atas bimbingan, semangat, dukungan, kritik dan saran yang membangun membuat penulis menjadi lebih berkembang.
4. Devi Septiandini M.Pd selaku Dosen Pembimbing II. Penulis ucapkan banyak terima kasih atas semua bimbingan, masukan dan ilmu nya yang membuat penulis bisa menyelesaikan studi ini.

5. Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si selaku penguji ahli. Penulis ucapkan terima kasih atau kritik, saran dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
6. Prima Yustitia Nurul Islami, S.Kpm, M.Si selaku ketua sidang, penulis ucapkan terima kasih atas masukan arahan dan motivasi yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini.
7. Achmad Siswanto, M.Si selaku sekretaris sidang, penulis ucapkan terima kasih atas motivasi dan arahan yang telah diberikan untuk penulisan skripsi ini.
8. Almh. Dian Rinanta Sari, S.Sos, M.A.P selaku mantan koordinator program studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta sekaligus mantan Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis sejak Reading Course. Penulis ucapkan terima kasih atas semua ilmu berharga yang telah ibu berikan kepada penulis. Semoga Ibu mendapat tempat terbaik di sisinya.
9. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat selama proses pembelajaran di kelas. Juga telah memberikan berbagai pengalaman dan wawasan lewat tugas-tugas dan field trip yang telah dilaksanakan. Semua itu memberikan kesan dan pengalaman yang membekas kepada penulis.
10. Mba Yusliana selaku staff administrasi program studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu dalam urusan pemberkasan dan berbagi info perkuliahan.

11. Keluarga penulis yang telah memberikan dukungan yang tiada hentinya. Terima kasih kepada Ibu Suwanti dan Bapak Purnama selaku orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat tetap berjuang hingga saat ini. Tidak lupa adik yang penulis sayang dan benci Dimas Ramadan yang selalu memberikan hiburan dan kekesalan selama berada di rumah.
12. Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah, pendidik, serta tenaga kependidikan SMAN 1 Rejang Lebong yang telah menjadi informan untuk penelitian ini. Juga kepada siswa kelas XI dan XII yang telah meluangkan waktunya ditengah jadwal sekolah yg padat.
13. Seluruh teman-teman Pendidikan Sosiologi khusus nya Pendsos B 17 yang telah bersama-sama melewati berbagai momen suka dan duka saat di kelas, filedtrip, dan waktu lainnya.
14. Kelompok cilik yang terbentuk entah dari semester berapa ada Afrizki Sekar Khairunnisa, Andini Amaliah Ramadhana, Tatiana Igazuhriasi, dan Pitri Andriyani yang telah menemani penulis semasa kuliah. Terima kasih atas semua kenangan yang telah kita buat, baik kenangan yang indah, random, maupun kenangan marah, kesal, dan sedih. Momen masa kuliah pun sangat berarti dan berkesan terima kasih kepada kalian.

Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini karena skripsi ini tentunya terdapat banyak kekurangan. Terakhir, harapan

penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat di dunia akademisi dengan menambah wawasan pembaca nya.

Jakarta, 10 Januari 2024

Penulis



PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Proposal Skripsi berjudul **“Strategi Pembelajaran Sosiologi di Sekolah Pasca Pandemi (Studi Kasus: SMAN 1 Rejang Lebong, Kab. Rejang Lebong, Bengkulu)”** adalah benar hasil karya sendiri yang belum pernah diajukan pada perguruan tinggi atau lembaga apapun dan tidak mengandung bahan-bahan atau materi-materi yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pihak manapun kecuali sebagai bahan rujukan yang ada di dalam naskah. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia mempertanggungjawabkan pernyataan ini.

Jakarta, 10 Januari 2024

Penita Ayu Purwati

NIM. 1405617004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersamaan dengan kesusahan dan kesempitan itu terdapat kemudahan dan kelapangan”

(Q.S. Al-Insyirah/94:5-6)

Bahwasanya apapun tidak akan selesai dengan overthinking yang gaada aksi nya.

Ayo Gerak.

(Penita Ayu Purwati)

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta, Bapak Purnama dan Ibu Suwanti serta Dimas Ramadan adikku yang menyebalkan. Terima kasih banyak atas doa, kasih sayang, dan dukungan baik secara materil maupun non materil yang selalu diberikan untuk keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	viii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	viii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR SKEMA	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan penelitian.....	8
1.3 Tujuan penelitian.....	9
1.4 Manfaat penelitian.....	10
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	11
1.6 Kerangka Konseptual	19
1.6.1 Pembelajaran Pada Pasca Pandemi.....	19
1.6.2 Strategi Pembelajaran yang Diterapkan Pada Masa Pasca Pandemi	24
1.6.3 Media Pembelajaran yang Digunakan pada Pasca Pandemi	35
1.6.4 Perubahan Sosial yang Terjadi Pada Masa Pandemi Covid-19.....	42
1.6.5 Hubungan Antar Konsep	49
1.7 Metodologi Penelitian	51
1.7.1 Metode Penelitian	51
1.7.2 Subjek Penelitian	52
1.7.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	55
1.7.4 Peran Peneliti	55
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data.....	56

1.8 Triangulasi Data.....	57
1.9 Sistematika Penulisan	58
BAB II KONTEKS SOSIAL SMAN 1 REJANG LEBONG.....	61
2.1 Pengantar.....	61
2.2 Sejarah Singkat, Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 1 Rejang Lebong.....	61
2.3 Profil Guru dan Siswa SMAN 1 Rejang Lebong	66
2.4 Kurikulum, Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran di SMAN 1 Rejang Lebong.....	69
2.5 Penutup.....	89
BAB III PEMBELAJARAN SOSIOLOGI PADA MASA PASCA PANDEMI DI SMAN 1 REJANG LEBONG	91
3.1 Pengantar.....	91
3.2 Adaptasi Pembelajaran Pada Pasca Pandemi di SMAN 1 Rejang Lebong	91
3.2.1 Interaksi, Komunikasi, dan Waktu	93
3.2.2 Penggunaan Teknologi saat Pembelajaran	95
3.3 Potret Posisi Sosiologi dalam Kurikulum SMAN 1 Rejang Lebong	96
3.4 Strategi Pembelajaran yang Digunakan Pada Era Pasca Pandemi.....	102
3.4.1 <i>Problem Based Learning</i>	108
3.4.2 <i>Discovery Learning</i>	111
3.4.3 <i>Project Based Learning</i>	120
3.4.4 Hafalan.....	122
3.5 Media Pembelajaran yang Digunakan pada Pembelajaran Sosiologi Pasca Pandemi.....	125
3.6 Penutup.....	132
BAB IV ANALISIS PEMBELAJARAN SOSIOLOGI PADA MASA PASCA PANDEMI DI SMAN 1 REJANG REBONG.....	134
4.1 Pengantar.....	134
4.2 Hambatan yang Dialami dalam Pembelajaran Sosiologi Pasca Pandemi.....	134
4.3 Upaya Adaptasi Guru dan Siswa dalam Menghadapi Pembelajaran Sosiologi Pasca Pandemi.....	139
4.3.1 Mengetahui Kemampuan Siswa dan Cermat Mengamati Siswa	139

4.3.2 Melakukan Ice Breaking, Tegas dan Fleksibel.....	142
4.4 Pola Perubahan yang Terjadi dalam Pembelajaran Sosiologi Pasca Pandemi.....	143
4.5 Penutup	162
BAB V PENUTUP.....	164
5.1 Kesimpulan	164
5.2 Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN.....	176
RIWAYAT HIDUP.....	203



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbandingan Pola Interaksi Masyarakat Sebelum dan Setelah Covid-19	3
Tabel 1.2	Karakteristik Informan	52
Tabel 2.1	Kondisi Tenaga Pendidik di SMAN 1 Rejang Lebong	66
Tabel 2.2	Mata Pelajaran Wajib Kurikulum 2013	71
Tabel 2.3	Struktur mata pelajaran peminatan kurikulum 2013	72
Tabel 2.4	Jumlah jam pelajaran	77
Tabel 2.5	Beban Belajar dan Muaran Pembelajarannya	78
Tabel 2.6	Pembelajaran Kegiatan Intrakurikuler	81
Tabel 2.7	Predikat KKM	84
Tabel 2.8	Nilai KKM yang diterapkan di SMAN 1 Rejang Lebong	84
Tabel 2.9	Predikat dan deskripsi nilai sikap	86
Tabel 4.1	Tabel Pola Perubahan yang Terjadi Pada Pembelajaran Sosiologi Pasca Pandemi	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Denah Gedung SMAN 1 Rejang Lebong	63
Gambar 2.2	SMAN 1 Rejang Lebong	65
Gambar 2.3	Struktur organisasi SMAN 1 Rejang Lebong	67
Gambar 2.4	Daftar Mutasi Siswa SMAN 1 Rejang Lebong	68
Gambar 2.5	Lab. Komputer, perpustakaan, dan lapangan SMAN 1 Rejang Lebong	88
Gambar 3.1	Siswa bermain permainan ice breaking saat pembelajaran sosiologi	111
Gambar 3.2	Siswa menjawab pertanyaan di papan tulis dan berkelompok menyelesaikan rubik.....	114
Gambar 3.3	Ibu Citra menjelaskan keterkaitan penyelesaian rubik dengan materi	119
Gambar 3.4	Project permainan siswa terkait integrasi dan reintegrasi sosial	122
Gambar 3.5	Pembelajaran dilaksanakan di luar kelas dan siswa menyeter hafalan konsep sosiologi yang sudah ditentukan	123
Gambar 3.6	Buku jurnal sosiologi siswa	124
Gambar 3.7	Buku Jurnal Ibu Mustika	125
Gambar 3.8	Dokumentasi pembelajaran sosiologi dan tugas video siswa yang diupload di kanal youtube Ibu Citra	129
Gambar 3.9	Video <i>project</i> siswa yang diunggah di akun tiktok Ibu Citra	130
Gambar 3.10	Ibu Citra membagikan tautan tiktok untuk dijadikan referensi studi kasus dan contoh konsep sosiologi yang dipelajari	131
Gambar 3.11	Penggunaan power point dan google earth saat pembelajaran berlangsung	132

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1	Tinjauan Penelitian Sejenis	18
Skema 1.2	Kedudukan istilah-istilah dalam strategi pembelajaran	30
Skema 1.3	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	41
Skema 1.4	Hubungan Antar Konsep	50

