

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD
DI KELURAHAN BENDUNGAN HILIR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Rosiana Aulia

NIM. 1107619102

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di Kelurahan Bendungan Hilir

Nama Mahasiswa : Rosiana Aulia

Nomor Registrasi : 1107619102

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Januari 2024

Pembimbing I





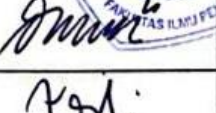
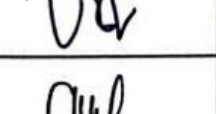
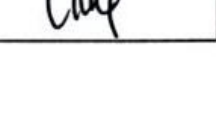
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winangsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29 Januari 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29 Januari 2024
Taofik, M.Pd (Ketua Penguji)***		23 Januari 2024
Tunjungsari Sekarningtyas, M.Pd (Anggota)****		23 Januari 2024
Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Anggota)****		18 Januari 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS IV SD DI KELURAHAN BENDUNGAN HILIR**

(2024)

Rosiana Aulia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemandirian belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Bendungan Hilir 01 Pagi Jakarta Pusat sebanyak 30 siswa untuk kelas eksperimen dan 30 siswa untuk kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen, dengan desain *posttest only control design*. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan instrumen tes berbentuk kuesioner mengenai kemandirian belajar yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Data *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t. Kedua kelompok tersebut memperoleh t-hitung sebesar 6,59, sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 0,05 dan dk=58 adalah sebesar 1,67, maka dapat dikatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti hipotesis kerja (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemandirian belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui mengenai model pembelajaran yang efektif untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran, *Project Based Learning*, Kemandirian Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD.

**THE INFLUENCE OF THE PROJECT-BASED LEARNING (PJBL)
MODEL ON THE LEARNING INDEPENDENCE OF STUDENTS
IN SCIENCE SUBJECTS FOR FOURTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL IN BENDUNGAN HILIR SUBDISTRICT**

(2024)

Rosiana Aulia

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the influence of the Project-Based Learning (PjBL) model on the learning independence of students in science subjects (IPAS) in fourth-grade elementary school. The sample in this study was class IV students at SDN Bendungan Hilir 01 Pagi, Central Jakarta, 30 students for the experimental class and 30 students for the control class. The sampling technique employed is simple random sampling. The research method used is an experimental method with a posttest-only control design. Data collection is conducted using a questionnaire instrument regarding learning independence, which has been tested for validity and reliability. Posttest data from the experimental class and control class were analyzed using normality, homogeneity and t-tests. The two groups obtain a t-count of 6.59 while the t-table at a significance level of 0.05 and $dk=58$ was 1.67, so it can be said that $t\text{-count} > t\text{-table}$ means the working hypothesis (H_1) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. This suggests a significant influence of the Project-Based Learning (PjBL) model on learning independence of students in the Science subject for fourth-grade elementary school. Therefore, teachers need to be aware of effective learning models to increase student learning independence.

Keywords: Learning Model, Project-Based Learning, Learning Independence in Science Subjects (IPAS) for Fourth-Grade Elementary School.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Rosiana Aulia

No. Registrasi : 1107619102

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD di Kelurahan Bendungan Hilir"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli - September 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 05 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a 10,000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH' and 'METERA TEMPEL'. The serial number 'D66518AKX710258594' is visible at the bottom of the stamp.

Rosiana Aulia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rosiana Aulia
NIM : 1107619102
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ocianaaulia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemandirian Belajar siswa Mata Pelajaran IPAS kelas IV SD di Kelurahan Bendungan Hilir

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2024

Penulis

(Rosiana Aulia)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Masa depanmu tergantung pada apa yang kamu lakukan hari ini”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, sebagai sumber inspirasi dan tauladan dalam setiap langkah hidup ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Abdurosa dan Ibunda Saanah yang menjadi penopang utama dalam hidup, pendorong semangat, serta doa yang tidak pernah putus.

Saya persembahkan juga untuk kakak-kakak saya tersayang yaitu Ichsan Abdul Sany dan Muhammad Rizky. Terima kasih telah mendukung adik-mu ini sehingga bisa sampai menjadi sarjana. Semoga rezeki kalian semakin berlimpah dan semakin sukses dalam perjalanan karir dunia dan akhirat.

Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan saya, Ahmad Rizik, Elsa Anatresya Christin, Resha Putri Fadhillah, Salsabila Kharimah yang telah berbagi tawa, tangis, serta semangat dalam menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait permasalahan dalam skripsi ini

Tidak lupa pula berterima kasih kepada diri saya sendiri, yang telah mampu dan mau berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Saya sangat bangga dengan diri saya sendiri, karena saya sudah bisa sampai pada tahap ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Doa serta salam senantiasa ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga beliau, dan para sahabat. Pada kesempatan ini, dengan tulus ingin menyampaikan rasa terima kasih atas dukungan dan kesempatan yang telah diberikan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Muatan IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Bendungan Hilir". Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti sangat mengakui bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bimbingan dan arahan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Kepada Bapak Prof. Dr.Fahrurrozi, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keeempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Bendungan Hilir 01 Jakarta Pusat yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian di sekolah

Lebih khusus kepada orang tua peneliti atas doa, bimbingan, dan kasih sayang yang selalu diberikan sepanjang perjalanan ini.

Akhir kata, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, harapan peneliti adalah mendapatkan saran dan kritik yang bersifat membangun sehingga tujuan dari penyusunan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang apa yang diharapkan dan berguna khususnya di bidang Pendidikan.

Jakarta, 05 Januari 2024



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	12
C. Batasan masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	15
A. Hakikat Kemandirian Belajar IPAS	15
1. Pengertian Kemandirian Belajar.....	15

2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	19
3. Materi IPAS Kelas IV Fotosintesis.....	23
B. Hakikat Model Project Based Learning (PjBL).....	24
C. Hakikat Model Pembelajaran Ekspositori.....	29
D. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	32
E. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	36
F. Kerangka Berpikir.....	37
G. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Metode dan Desain Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	53
G. Hipotesis Statistika.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	57
1. Data Kelas Eksperimen.....	58
2. Data Kelas Kontrol.....	61
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	66
1. Uji Normalitas.....	66
2. Uji Homogenitas.....	67
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan.....	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
E. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Desain Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Persamaan Perlakuan Pembelajaran.....	43
Tabel 3. 3 Perbedaan Perlakuan Pembelajaran.....	43
Tabel 3. 4 Daftar Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Bendungan Hilir Jakarta Pusat.....	46
Tabel 3. 5 Daftar Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Bendungan Hilir Jakarta Pusat.....	47
Tabel 3. 6 Tabel Kisi-kisi Kuesioner Kemandirian Belajar.....	50
Tabel 3. 7 Skala Penilaian Skala Likert.....	50
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai r.....	52
Tabel 3. 9 Tabel Kisi-kisi Instrumen Final Kuesioner Kemandirian Belajar.....	53
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.5 Analisis Data Kuesioner Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.6 Analisis Data Kuesioner Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.7 Analisis Perbandingan Data Kuesioner Kemandirian Belajar Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kemandirian Belajar IPAS.....	67
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Menggunakan Uji F.....	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Kemandirian Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen.....	60
Gambar 4.2	Histogram Kemandirian Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol	62
Gambar 4.3	Histogram Rata-rata Skor Kemandirian Belajar IPAS Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Butir-butir Instrumen (Kuesioner) Kemandirian Belajar Siswa.....	81
Lampiran 2 Perhitungan Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 3 Perhitungan Reliabilitas.....	85
Lampiran 4 Instrumen (Kuesioner) Kemandirian Belajar Siswa Final.....	87
Lampiran 5 Instrumen (Kuesioner) Kemandirian Belajar Siswa yang Telah Diisi Oleh Siswa.....	89
Lampiran 6 Data Mentah Kemandirian Belajar IPAS.....	91
Lampiran 7 Tabulasi Data Skor Post Test Kemandirian Belajar IPAS.....	92
Lampiran 8 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Maksimum dan Skor Minimum.....	93
Lampiran 9 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 10 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 11 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Maksimum dan Skor Minimum Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 12 Data Sesuai Indikator Kemandirian Belajar.....	97
Lampiran 13 Perhitungan Normalitas dengan Liliefors Data Kelompok Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 14 Perhitungan Normalitas dengan Liliefors Data Kelompok Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 15 Perhitungan Uji Homogenitas.....	103
Lampiran 16 Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	104
Lampiran 17 Tabel <i>Product Moment</i>	107

Lampiran 18 Tabel Uji Lilliefors.....	108
Lampiran 19 Tabel Distribusi F.....	109
Lampiran 20 Tabel Distribusi T.....	110
Lampiran 21 Modul Ajar / Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP+)	111
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa.....	163
Lampiran 23 Bahan Ajar.....	167
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	171
Lampiran 25 Surat Izin Validasi.....	173
Lampiran 26 Surat Keterangan Validasi Ahli.....	174
Lampiran 27 Surat Keterangan Validasi.....	175
Lampiran 28 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	176
Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian.....	177
Lampiran 30 Daftar Riwayat hidup.....	178

