

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., dan Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan*. CV. Widya Puspita.
- Anzari, M., Sarong, A. H., dan Rasyid, M. N. (2018). Hak Memperoleh Pendidikan Inklusif Terhadap Penyandang Disabilitas Fulfillment Of The Right To Education Against The Disabilities Through Inclusive Education. *Jalan Putroe Phang No.1. Darussalam, Provinsi Aceh*, 2(1), 23111.
- Arsanti, F. B. (2016). Tingkat penerimaan sosial terhadap keberadaan siswa difabel di MAN Maguwoharjo. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(1).
- Arslan, E., dan Şahbaz, Ü. (2012). A study to develop a scale for determining the social acceptance levels of special-needs students, participating in inclusion practices. *Educational Research and Reviews*, 7(29), 651–662. <https://doi.org/10.5897/ERR11.262>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Bond, R., dan Castagnera, E. (2007). Peer support and inclusive education: an underutilized resource. *Theory into practice* , 45 (3), 224-229.
- Damayanti, I. D., dan Yulianto, B. (2022) Tindak Tutur Ilokusi pada Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah ABK STAR KIDS: Kajian Pragmatik. *BAPALA*. Vol 9 No 8.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Psiokosain.
- Dulisanti, R. (2015). Penerimaan sosial dalam proses pendidikan inklusif (studi kasus pada proses pendidikan inklusif di smk negeri 2 malang). *Indonesian Journal of Disability Studies*, 2(1), 38-46.
- Hasan, S. A., Handayani, M. M., dan Psych, M. (2014). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri siswa tunarungu di sekolah inklusif. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3 (2), 128-135.
- Herawati, N. I. (2016). Pendidikan inklusif. *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(1).
- Hurlock, E.B.(2007) *Psikologi Perkembangan Suatu Penekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga.
- Ismail, H. F. (2018). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan ilmu-ilmu sosial*. Kencana.
- Kadir, D. (2019). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kauffman, J.M. dan Hallahan, D.P. (2005). *Special Education, What It Is and Why We Need It*. USA: Pearson Education.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2011). Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan inklusif (Sesuai Permendiknas No. 70 Tahun 2009). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawati, Y., Faizah, F., dan Rahma, U. (2018). Dukungan Sosial Dan Empati Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Berdasar Jenjang Sekolah Menengah Dan Perguruan Tinggi. *Insight: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 14(2), 189-200.
- Leary, M.R. (2010). *Affiliation, acceptance, and belonging*. In S.T. Fiske, D.T. Gilbert dan G. Lindzey (Eds.), *Handbook of Social Psychology* (5th Ed., Vol. 2, pp. 864–897). New York, NY: Wiley.
- Lokadata. (2018). Siswa Penyandang Disabilitas Berdasarkan Provinsi. Diakses dari <https://lokadata.beritagar.id/chart/preview/siswa-penyandang-disabilitas-berdasarkan-provinsi-1520847488>
- Magdalena, R., dan Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48. <https://doi.org/10.33557/jtekno.v16i1.623>
- Mansur, H. (2019). *Pendidikan inklusif: Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua*. Parama Publishing.
- Menko PMK. (2022). Pemerintah Wajib Penuhi Hak Pendidikan inklusif Bagi Penyandang Disabilitas. Diakses dari <https://www.kemenkopmk.go.id/pemerintah-wajib-penuhi-hak-pendidikan-inklusif-bagi-penyandang-disabilitas>
- Nasution, T. (2018). Membangun kemandirian siswa melalui pendidikan karakter. *Ijtimaiah: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1).
- Nery, E. S. (2020). Penerimaan Sosial Siswa Reguler Di Tingkat SD dan PAUD Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi. *Academia*.
- Nurfitriani, R., dan Hidayat, M. A. (2020). Strategi Pengelolaan Siswa ABK Jenis Tunagrahita di Kelas Inklusi (Student Management Strategy for Tunagrahita ABK Students In The Inclusion Class). *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 79-92.
- Pandini, T. P., Karma, I. N., dan Oktaviyanti, I. (2022). Hubungan Keterampilan Sosial dengan Penerimaan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di SDN Tanak Embang Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.1033>
- Permendiknas Nomor 70 (2009). Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Pratiwi, A. H., dan Izzati, U. A. (2022) Hubungan antara Kualitas Kehidupan Kerja dengan Keterikatan Kerja pada Karyawan. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol 9 No 4
- Pratiwi, C., dan Jamilah. (2015). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sekolah Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya*.
- Puspitawati, H., & Herawati, T. (2013). *Metode penelitian keluarga*. (Vol. 1) IPB Press.
- Riana, R., Hanurawan, F., dan Sa'dijah, C. (2021). Penerimaan Sosial Lingkungan inklusif terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(10), 1520-1526.
- Rokhmatika, L., dan Darminto, E. (2013). Hubungan antara Persepsi terhadap Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri di Sekolah pada Siswa Kelas Unggulan. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 01,01. 149-157
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian* (Vol.1) KBM Indonesia, Jogjakarta.
- Sandra, O. N., dan Zuhroh, L. (2021). Empati dan Penerimaan Sosial Siswa Reguler Terhadap Siswa ABK. In *PSIKODINAMIKA: JURNAL LITERASI PSIKOLOGI* (Vol. 1, Issue 1).
- Santrock, J.W. (2006). *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Terjemahan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Saputri, M. A. W., dan Indrawati, E. S. (2011). Hubungan antara dukungan sosial dengan depresi pada lanjut usia yang tinggal di panti wreda wening wardoyo jawa tengah. *Jurnal Psikologi*, 9(1).
- Sarafino, E. P., dan Smith, T. W. (2011), *Health Psychology : Biopsychocial Interactions*. 7<sup>th</sup> Ed., New Jersey : John Wiley dan Sons Inc.
- Schwab, S., Huber, C., dan Gebhardt, M. (2016). Social acceptance of students with Down syndrome and students without disability. *Educational Psychology*, 36(8), 1501-1515.
- Shakespeare-Finch, J., dan Obst, P. L. (2011). The development of the 2-way social support scale: A measure of giving and receiving emotional and Instrumental Support. *Journal of personality assessment*, 93(5), 483-490.
- Siperstein, G. N., Parker, R. C., Bardon, J. N., dan Widaman, K. F. (2007). A national study of youth attitudes toward the inclusion of students with intellectual disabilities. *Exceptional children*, 73(4), 435-455.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, RnD* (Vol. 27). ALFABETA.

- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Vol.1)*. Yogyakarta: Prima Print.
- Switri, E. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Penerbit Qiara Media.
- Wicaksono, D., Suryandari, N., dan Camelia, A. (2021). Stereotip tentang difabel: Sebuah perspektif komunikasi lintas budaya. *Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 10(1), 33-43.
- Widhiati, R. S. A., Malihah, E., dan Sardin, S. (2022). Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 846-857.
- Xie, Z., Deng, M., dan Ma, Y. (2023). Measuring social support perceived by inclusive education teachers in China. *Asia Pacific Journal of Education*, 43(1), 219-235.
- Yusri, A., dan Regina Maris, S. (2017). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Problem Solving Siswa Smp. *Jurnal Psikologi islam Al-Qalb*. Vol 8, No 2.

