

**PENGARUH PEMANFAATAN BAHAN AJAR E-MODUL  
BERBASIS CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI DINAMIKA  
LITOSFER DI SMA NEGERI 61 JAKARTA**



Triesna Ayuning Tyas

1402619047

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

## ABSTRAK

**Triesna Ayuning Tyas. 1402619047. Pengaruh Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada Materi Dinamika Litosfer Di SMA Negeri 61 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan bahan ajar e-modul berbasis Canva terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X pada materi dinamika litosfer di SMA negeri 61 Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen dengan jenis quasi eksperimen metode *nonequivalent control group design* yang menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel yang digunakan adalah kelas X-7 sebagai kelas eksperimen yang memanfaatkan pengaplikasian E-modul berbasis Canva saat proses pembelajaran dan X-8 sebagai kelas kontrol yang memanfaatkan buku ajar IPS kelas X Kurikulum Merdeka pada saat pembelajaran. Data yang diperoleh berasal dari nilai hasil *pre-test* dan *post-test* peserta didik yang mengacu kepada tingkatan kemampuan kognitif pada taksonomi Bloom. Teknik analisis data yang digunakan dalam analisis data penelitian ini adalah uji instrumen, uji data sebagai prasyarat analisis data, dan uji analisis data. Berdasarkan dari hasil pengujian, instrumen dinyatakan valid, reliabel, serta dinyatakan normal dan homogen. Berdasarkan hasil pengujian di lapangan, didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh pada hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol. Kelas eksperimen mengalami kenaikan hasil belajar kognitif menjadi 88,64 dari 49,92. Sedangkan kelas kontrol mengalami kenaikan hasil belajar sebesar 83,56. dari 51,36. Kesimpulan ini didukung dengan perolehan nilai Sig. pada uji t (*Independent sample t-test*) sebesar 0,046 yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, karena nilai Sig.  $< 0,05$ . Sehingga terdapat pengaruh positif dalam peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMA Negeri 61 Jakarta setelah memanfaatkan bahan ajar E-modul berbasis Canva dalam pembelajaran geografi materi dinamika litosfer.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, E-modul, Modul pembelajaran, Canva, Hasil Belajar Kognitif

## ABSTRACT

**Triesna Ayuning Tyas. 1402619047. The Effect of Utilizing Canva-Based Module Teaching Materials on Cognitive Learning Outcomes of Class X Students on Lithospheric Dynamics Material at SMA Negeri 61 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

*This study aims to determine the effect of utilizing Canva-based e-module teaching materials on the cognitive learning outcomes of class X students on the material of lithospheric dynamics at SMA Negeri 61 Jakarta. This research is an experimental type of research with a quasi-experimental type of nonequivalent control group design method that uses experimental classes and control classes. This study uses purposive sampling technique with the sample used is class X-7 as an experimental class that utilizes the application of Canva-based E-modules during the learning process and X-8 as a control class that utilizes the Merdeka Curriculum class X social studies textbook during learning. The data obtained comes from the scores of students' pre-test and post-test results which refer to the level of cognitive abilities in Bloom's taxonomy. The data analysis techniques used in the analysis of this research data are instrument tests, data tests as prerequisites for data analysis, and data analysis tests. Based on the test results, the instrument was declared valid, reliable, and declared normal and homogeneous. Based on the results of testing in the field, it was found that there was an influence on the learning outcomes of experimental class students. The experimental class experienced an increase in cognitive learning outcomes with 88,64 from 49,92. While the control class experienced an increase in learning outcomes with 83,56 from 51,36. This conclusion is supported by the acquisition of the Sig. value in the t-test (Independent sample t-test) of 0.046 which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, because of the Sig value.  $< 0,05$ . So that there is a positive influence in improving the cognitive learning outcomes of class X students at SMA Negeri 61 Jakarta after utilizing Canva-based E-module teaching materials in learning geography material on lithosphere dynamics.*

*Keywords: Teaching Materials, E-modules, Learning modules, Canva, Cognitive Learning Outcomes*





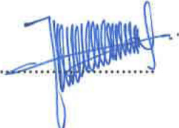
## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



Nirwana, Wajid, M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 198510022023211014 Ketua Sidang		24/1/2024
2	<u>Prof. Dr. Sc. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc.</u> NIP. 195806121983031004 Penguji Ahli I		24/1/24
3	<u>Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197708022005011003 Penguji Ahli II		24 / 1 / 24
4	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing I		29/1/24
5	<u>Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Dosen Pembimbing II		23/1/24

Tanggal Lulus: 17 Januari 2024

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triesna Ayuning Tyas  
NIM : 1402619047  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan;

1. Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada Materi Dinamika Litosfer Di SMA Negeri 61 Jakarta” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain kecuali bantuan arahan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah tercantum dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima dan menghormati segala konsekuensi akademis yang diberikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta 24 Januari 2024



Triesna Ayuning Tyas

NIM. 1402619047





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Triesna Ayuning Tyas  
NIM : 1402619047  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Geografi  
Alamat email : triesnaayuningtyas4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pemanfaatan Bahan Ajar E-modul Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada Materi Dinamika Litosfer Di SMA Negeri 61 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2024

Penulis

( Triesna Ayuning Tyas )

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetap bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

-QS. Al-Insyirah: 6-7

“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

-Umar bin Khattab

“Kamu bisa melakukannya. Teruslah mengatakan itu dan percaya pada diri sendiri. Kamu bisa melakukannya!”

-Moon Junhui of Seventeen

### PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah SWT setiap lembar dalam skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, diri saya sendiri, adik, sahabat dan juga teman yang selalu memberi doa dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamiin*, segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam atas rahmat dan karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Bahan Ajar E-modul Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik kelas X Pada Materi Dinamika Litosfer Di SMA Negeri 61 Jakarta”. Penelitian ini disusun guna untuk memenuhi persyaratan kelulusan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Geografi dari Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunannya skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I penelitian juga Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta dan Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si., serta Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing II penelitian yang selalu memberikan arahan serta bimbingan selama proses pengerjaan proposal skripsi. Peneliti juga mengucapkan terimakasih atas semangat, motivasi, ilmu, bimbingan, dari berbagai pihak yang membantu dalam penyusunan penelitian Pendidikan ini. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Sony Nugratama, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing Akademik Peneliti;
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama masa studi dalam menempuh gelar sarjana;
4. Ibu Sri Nuryanti, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 61 Jakarta;
5. Ibu Paramitha Ika Sari, S.Pd., selaku Guru Pamong I PKM Geografi peneliti, Ibu Drs. Ade Bariah selaku Guru Pamong II PKM Geografi peneliti, serta Guru dan Staff Karyawan SMA Negeri 61 Jakarta yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang turut andil dalam proses penyusunan proposal skripsi ini.



6. Bapak Sutrisno dan Ibu Kimah Maryamah selaku Orang Tua peneliti yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Adik – adik peneliti yang telah memberikan semangat dan tidak bisa disebutkan satu persatu;
8. Nurhikmah, Poetry sity Noerazizah, Safira Andini Zaitunisa, dan Sarah Ummu Azizah selaku teman seperjuangan PKM peneliti yang selalu memberikan semangat, motivasi, juga bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi;
9. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi yang sudah peneliti anggap seperti teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu;
10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah kebersamai selama masa studi.

Jakarta, Januari 2024

Triesna Ayuning Tyas

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Praktis .....	7
1.5.2 Manfaat Teoretis.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Landasan Teoritis .....	8
2.1.1 Bahan Ajar E-Modul .....	8
2.1.2 Perbedaan Modul Pembelajaran Dan Modul Ajar .....	13
2.1.3 Media Canva Dalam Pembelajaran .....	14
2.1.4 Hasil Belajar Kognitif .....	15
2.1.5 Dinamika Litosfer .....	18
2.2 Penelitian Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir .....	22

2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
-------------------------------	----

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 25**

3.1 Tujuan Penelitian.....	25
----------------------------	----

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
---------------------------------------	----

3.3 Metode Penelitian.....	26
----------------------------	----

3.4 Populasi dan Sampel .....	27
-------------------------------	----

3.4.1 Populasi.....	27
---------------------	----

3.4.2 Sampel .....	28
--------------------	----

3.5 Variabel Penelitian .....	28
-------------------------------	----

3.5.1. Variabel Bebas (X).....	28
--------------------------------	----

3.5.2. Variabel Terikat (Y).....	28
----------------------------------	----

3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	28
-----------------------------------	----

3.6.1 Observasi.....	28
----------------------	----

3.6.2 Dokumentasi.....	29
------------------------	----

3.6.3 Tes .....	29
-----------------	----

3.6.4 Angket.....	29
-------------------	----

3.7 Instrumen Penelitian.....	30
-------------------------------	----

3.7.1 Perangkat Pembelajaran .....	30
------------------------------------	----

3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	30
--	----

3.8 Uji Coba Instrumen .....	33
------------------------------	----

3.8.1 Uji Validitas Tes.....	33
------------------------------	----

3.8.2 Uji Reliabilitas Tes.....	34
---------------------------------	----

3.8.3 Uji Taraf Kesukaran Tes .....	35
-------------------------------------	----

3.8.4 Uji Daya Pembeda Soal.....	35
----------------------------------	----

3.8.5 Uji Validitas Angket.....	36
---------------------------------	----

3.8.6 Uji Reliabilitas Angket.....	37
------------------------------------	----

3.9 Prosedur Penelitian.....	37
------------------------------	----

3.10 Teknik Analisis Data .....	38
---------------------------------	----

3.10.1 Analisis lembar angket validasi.....	38
---	----

3.10.2 Analisis hasil belajar peserta didik.....	39
--	----

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Deskripsi Objek Penelitian.....	41
4.1.1 Profil SMA Negeri 61 Jakarta.....	41
4.1.2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	41
4.1.3 Sarana dan Prasarana.....	41
4.1.4 Kurikulum.....	42
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
4.2.1 Hasil Validasi Media oleh Ahli Media.....	43
4.2.2 Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi.....	44
4.2.3 Uji Instrumen Tes.....	44
4.2.4 Uji Instrumen Angket.....	49
4.2.5 Hasil Observasi.....	50
4.2.6 Hasil Angket Respon Penggunaan E-modul.....	55
4.2.7 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
4.2.8 Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
4.3 Uji Persyaratan Analisis Hasil Belajar.....	62
4.3.1 Uji Normalitas.....	62
4.3.2 Uji Homogenitas.....	62
4.4 Uji Hipotesis.....	62
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
4.5.1 Perbedaan Hasil Belajar Kognitif.....	70
4.5.2 Keunggulan E-modul materi Dinamika Litosfer Berbasis Canva.....	71
4.5.3 Kekurangan E-modul materi Dinamika Litosfer Berbasis Canva.....	75
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>136</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Rata-rata Hasil Penilaian Geografi Tahun Ajaran 2022/2023 .....	3
Gambar 2. 1. Tampilan Beranda Canva .....	14
Gambar 2. 2. Struktur Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Karthwohl 2001	17
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian .....	26
Gambar 4. 1 Peserta Didik Kelas Eksperimen Melakukan Diskusi Dalam Materi Dinamika Litosfer .....	51
Gambar 4. 2 Peserta Didik Kelas Eksperimen Bermain Games .....	51
Gambar 4. 3 Peserta didik kelas eksperimen melakukan presentasi hasil diskusi	52
Gambar 4. 4 Peserta Didik Kelas Eksperimen Mengerjakan Post-Test.....	52
Gambar 4. 5 Peserta Didik Kelas Kontrol Mengerjakan LKPD dan Diskusi Berkelompok.....	53
Gambar 4. 6 Peserta Didik Kelas Kontrol Sedang Bermain Games .....	54





## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Penialian Akhir Semester Ganjil Kelas X di SMAN 61 Jakarta.....	4
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	21
Tabel 3. 1 Rincian waktu penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3. 3 Jumlah Peserta didik Kelas X di SMA Negeri 61 Jakarta .....	27
Tabel 3. 4 Pedoman Angket Penilaian oleh peserta didik.....	30
Tabel 3. 5 Pedoman validasi ahli materi dan media.....	30
Tabel 3. 6 Aspek Validasi Materi Dan Media.....	31
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3. 8 Kriteria Nilai Cronbach's Alpha .....	34
Tabel 3. 9 Indeks Kesukaran Tes .....	35
Tabel 3. 10 Indeks Diskriminasi Item .....	36
Tabel 3. 11 Kriteria Angket Validasi Media Dan Materi .....	39
Tabel 3. 12 Kategori Respon Peserta Didik .....	40
Tabel 4. 1 Profil SMA Negeri 61 Jakarta.....	41
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 61 Jakarta .....	42
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Media.....	43
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Materi .....	44
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Soal.....	45
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes.....	47
Tabel 4. 8 Distribusi Taraf Kesukaran Tes .....	47
Tabel 4. 9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	48
Tabel 4. 10 Distribusi Hasil Uji Daya Pembeda .....	49
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Angket.....	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	50
Tabel 4. 13 Pernyataan Angket Nomor Satu.....	55
Tabel 4. 14 Pernyataan Angket Nomor Dua .....	56
Tabel 4. 15 Pernyataan Angket Nomor Tiga .....	56
Tabel 4. 16 Pernyataan Angket Nomor Empat .....	57
Tabel 4. 17 Pernyataan Angket Nomor Lima .....	57
Tabel 4. 18 Pernyataan Angket Nomor Enam .....	58
Tabel 4. 19 Pernyataan Angket Nomor Tujuh .....	58
Tabel 4. 20 Pernyataan Angket Nomor Delapan .....	59
Tabel 4. 21 Pernyataan Angket Nomor Sembilan.....	59
Tabel 4. 22 Pernyataan Angket Nomor Sepuluh.....	60
Tabel 4. 23 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4. 24 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	61

Tabel 4. 25. Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	61
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	62
Tabel 4. 27 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	62
Tabel 4. 28 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	63
Tabel 4. 29 Perbedaan Sub Materi dalam E-modul Berbasis Canva dengan E-modul Kemendikbud 2020 .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	83
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	93
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	104
Lampiran 4 Soal Pre-Test dan Post Test.....	105
Lampiran 5 Outline E-modul .....	111
Lampiran 6 Media E-modul berbasis Canva.....	112
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Materi.....	113
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Media .....	116
Lampiran 9 Panduan Observasi .....	119
Lampiran 10 Hasil Validitas Instrumen Tes .....	121
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	121
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	122
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket .....	122
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas.....	123
Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas .....	123
Lampiran 16 Hasil Uji-T Tidak Berpasangan.....	123
Lampiran 17 Hasil Nilai Pre-Test dan Post Test.....	124
Lampiran 18 Tabulasi Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 19 Tabulasi Nilai Pre-Test Kelas Kontrol .....	127
Lampiran 20 Tabulasi Nilai Post-Test Kelas Eksperimen .....	128
Lampiran 21 Tabulasi Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 22 Tabulasi Hasil Angket Respon Pemanfaatan E-modul .....	130
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 24 Surat Balasan Penelitian .....	132
Lampiran 25 Surat Validasi Ahli Media dan Ahli Materi .....	133
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 27 Kartu Hadir Seminar Skripsi .....	134
Lampiran 28 Turnitin .....	135