

**PENGARUH TINGKAT KETERBACAAN SOAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI
WILAYAH DAN TATA RUANG SISWA MAN 9
JAKARTA**

Disusun oleh :

Muhsin Hakiim

1402619030

**Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi persyaratan dalam pengajuan Skripsi
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Muhsin Hakiim. 1402619030. Pengaruh Tingkat Keterbacaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wilayah Dan Tata Ruang Siswa Man 9 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat keterbacaan soal terhadap hasil belajar siswa MAN 9 Jakarta kelas XII IPS 2 pada materi wilayah dan tata ruang. Populasi yang digunakan adalah kelas XII IPS. Sampel yang digunakan adalah kelas XII IPS 2. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan Random Sampling. Data diperoleh dari angket dan tes yang diberikan kepada siswa. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas, dan uji regresi linier. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan yang pertama adalah terdapat perbedaan hasil belajar kognitif dengan menggunakan soal yang memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi dan yang tidak. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil yang signifikan antara kelas yang menggunakan soal yang tingkat keterbacaannya tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 83,88 dibandingkan kelas yang tidak menggunakan soal yang tidak sebesar 79,86. Penggunaan soal yang memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa lebih baik dari pada penggunaan soal yang tidak memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi, dengan berdasarkan hasil regresi diperoleh nilai Signifikansi (Sig.) hubungan antara Tingkat Keterbacaan Soal (X) dengan Hasil Belajar Siswa (Y) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti Terdapat pengaruh Tingkat Keterbacaan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wilayah Dan Tata Ruang Siswa MAN 9 Jakarta.

Kata Kunci: Tingkat Keterbacaan Soal, Wilayah dan Tata Ruang, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Muhsin Hakiim. 1402619030. *The Influence of Readability Level on Students' Learning Outcomes in the Subject of Regional and Spatial Planning for the 12th Grade Students at MAN 9 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2024.*

This research aims to determine the influence of the readability level of questions on the learning outcomes of 12th-grade students in IPS 2 class at MAN 9 Jakarta in the subject of regional and spatial planning. The population used in this study was the 12th-grade IPS class, and the sample used was the IPS 2 class. The method employed was quantitative experimentation, and the sampling technique used was Random Sampling. Data were obtained from questionnaires and tests given to the students. The analysis techniques used included validity testing, reliability testing, normality testing, homogeneity testing, linearity testing, and linear regression testing. Based on the results of data analysis and the previous discussion, the first conclusion drawn is that there is a difference in cognitive learning outcomes using questions with high readability levels compared to those without. The research results indicate a significant difference in outcomes between classes using questions with high readability levels, with an average score of 83.88, compared to classes that did not use questions with an average score of 79.86. The use of questions with high readability levels can improve students' cognitive learning outcomes compared to the use of questions without high readability levels. Based on the regression results, the significance value (Sig.) of the relationship between the Readability Level of Questions (X) and Students' Learning Outcomes (Y) is $0.000 < 0.05$. Therefore, H_0 is rejected, and H_a is accepted, meaning there is an influence of the Readability Level of Questions on Students' Learning Outcomes in the subject of Regional and Spatial Planning for the 12th-grade students at MAN 9 Jakarta.

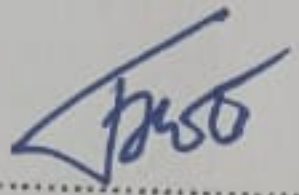
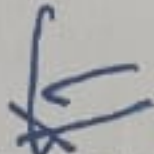
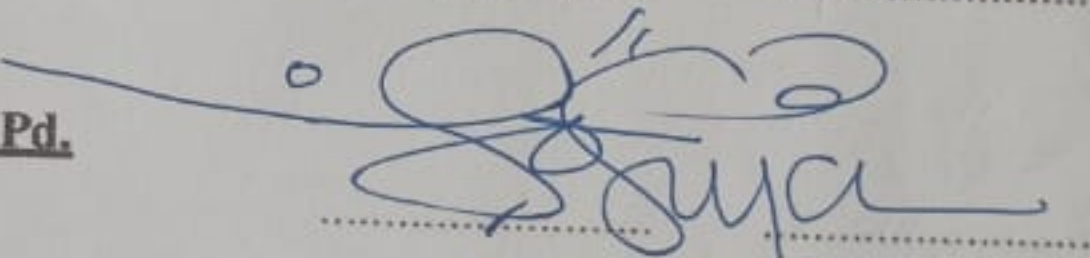
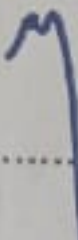

Keywords: *Readability Level of Questions, Regional and Spatial Planning, Learning Outcomes.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Fauzi Ramadhuan A'Rachman, M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Ketua		25/01/2024
2	<u>Dr. Oot Hotimah, M.Si</u> NIP. 197406042002122001 Penguji Ahli I		23/01/2024
3	<u>Dr. Ode Sofvan Hardi, M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli II		
4	<u>Dr. Samadi, M.Si</u> NIP. 197207102003121002 Dosen Pembimbing I		26.1.24
5	<u>Prof. Dr. Muzani Jalaluddin, Dipl-Geo, M.Si</u> NIP. 196011202000031001 Dosen Pembimbing II		26/01/2024

Tanggal Lulus : 17 Januari 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhsin Hakiim

NIM : 1402619030

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan ;

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila di kemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 12 Januari 2024





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHSIN HAKIIM
NIM : 1402619030
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Alamat email : mukhsin hakim 123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH TINGKAT KETERBACAAN SOAL TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATERI WILAYAH DAN TATA
RUANG SISWA MAN 9 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(MUHSIN HAKIIM)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan barangsiapa menjadikan Allah, Rasul-Nya dan orang-orang yang beriman sebagai penolongnya, maka sungguh, pengikut (agama) Allah itulah yang menang.”

(QS. Al-Maidah : 56)

“Sabar sesaat itu lebih baik dari dunia seisinya.”

(Nabi Muhammad SAW)

“Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit.”

(Ali bin Abithalib as)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang selalu memberikan kelancaran hingga terselesaikannya skripsi ini. Kupersembahkan skripsi untuk kedua orang tua saya tercinta yang tanpa lelah memanjatkan doa dan bekerja keras untuk anaknya , serta orang-orang yang telah memberikan support untuk saya. Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang penulis sayangi dan menyayangi penulis dengan tulus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH TINGKAT KETERBACAAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI WILAYAH DAN TATA RUANG SISWA MAN 9 JAKARTA”**. Skripsi ini sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Samadi., M.Si selaku Dosen Pembimbing I, bapak Prof Dr. Muzani Jalaluddin, Dipl-Geo., M.Si selaku Dosen Pembimbing II, serta berbagai pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi, ilmu pengajaran, bimbingan, dukungan dan arahan sehingga pembuatan skripsi ini dapat berjalan lancar. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta;
3. Bapak Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si., selaku Pembimbing Akademik peneliti;
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama masastudi peneliti dalam menempuh gelar sarjana;
5. Ibu Hj. Rifqiati, M.Pd., selaku kepala sekolah MAN 9 Jakarta;
6. Bapak H. Salahudin El Fitri, S.Si., Ibu Hj. Natalia Rumanti H, M.Pd., Ibu Hj. Tinia Layli SA, M.Si., selaku Wakil Bidang Kurikulum, Wakil Bidang Kesiswaan, dan Wakil Bidang Sarana Prasarana dan Humas MAN 9 Jakarta;
7. Bapak Dwi Wahyudi, S.Pd., selaku Guru Pamong Geografi peneliti, serta Guru dan Staff Karyawan MAN 9 Jakarta yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang sudah turut andil dalam proses penyusunan skripsi ini;
8. Bapak Mahmudi dan Ibu Mahmudah selaku Ayahanda dan Ibunda peneliti yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan doa untuk kelancaran peneliti guna menyelesaikan skripsi;
9. Seluruh siswa dan siswi MAN 9 Jakarta khususnya kelas XII IPS 2 yang saya tidak bisa sayasebutkan satu persatu yang sudah turut andil dalam

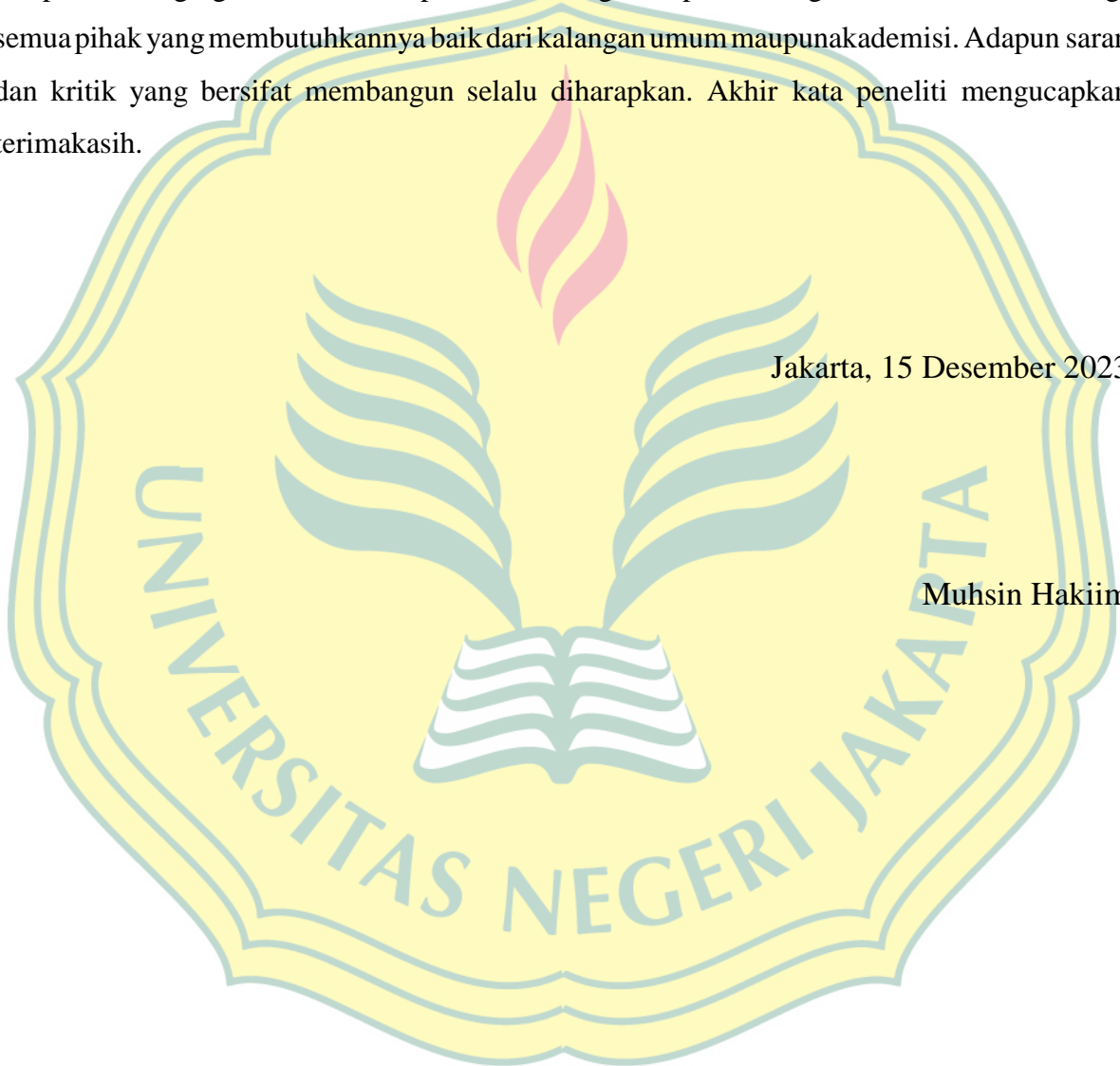
membantu peneliti sehingga menyelesaikan skripsi;

10. Program Seluruh mahasiswa Studi Pendidikan Geografi khususnya angkatan 2019 yang sudah saya anggap seperti teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu;

Segala sesuatu dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna mengingat keterbatasan peneliti. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya baik dari kalangan umum maupun akademisi. Adapun saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih.

Jakarta, 15 Desember 2023

Muhsin Hakiim



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Test Pilihan Berganda.....	4
B. Penilaian Pembelajaran Geografi	8
C. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
3. Hubungan Instrumen Penilaian dan Hasil Belajar	12
D. Materi Konsep Wilayah dan Tata Ruang	13
1. Konsep Wilayah.....	13

2. Klasifikasi Wilayah.....	15
3. Bentuk-Bentuk Persekutuan Regional	16
E. Penelitian Relevan	17
F. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Metode Penelitian	20
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
E. Instrumen Penelitian	21
F. Teknik Pengumpulan Data	22
1. Tes	22
2. Angket	23
G. Teknik Analisis Data	22
1. Uji Validitas.....	23
2. Uji Reliabilitas	24
3. Uji Normalitas.....	25
4. Uji Homogenitas	25
5. Uji Linearitas	25
6. Uji Regresi.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	27
1. Sejarah MAN 9 Jakarta.....	27
2. Profil Sekolah	27
3. Visi dan Misi.....	29
4. Kurikulum.....	30
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	30
1. Analisis Tingkat Keterbacaan Soal.....	30
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
2.1. Hasil Uji Validitas	41
2.2. Hasil Uji Reliabilitas.....	43

3. Data Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
C. Uji Prasyarat Analisis Data.....	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Homogenitas.....	45
3. Uji Linearitas.....	46
D. Uji Hipotesis.....	46
1. Uji Regresi Linear.....	47
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
1. Kegiatan Kelas Eksperimen.....	50
2. Kegiatan Kelas Kontrol.....	50
3. Perolehan Hasil Belajar.....	50
4. Angket Siswa.....	52
5. Uji Statistik.....	53
F. Keterbatasan Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR ISI	56
RIWAYAT HIDUP	57



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan	17
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Soal	21
Tabel 3. Indikator Angket	22
Tabel 4. Profil MAN 9 Jakarta.....	29
Tabel 5. Analisis Pertanyaan nomor 1	30
Tabel 6. Analisis Pertanyaan nomor 2	31
Tabel 7. Analisis Pertanyaan nomor 3	32
Tabel 8. Analisis Pertanyaan nomor 4	32
Tabel 9. Analisis Pertanyaan nomor 5	33
Tabel 10. Analisis Pertanyaan nomor 6	33
Tabel 11. Analisis Pertanyaan nomor 7	34
Tabel 12. Analisis Pertanyaan nomor 8	34
Tabel 13. Analisis Pertanyaan nomor 9	35
Tabel 14. Analisis Pertanyaan nomor 10	35
Tabel 15. Analisis Pertanyaan nomor 11	36
Tabel 16. Analisis Pertanyaan nomor 12	37
Tabel 17. Analisis Pertanyaan nomor 13	37
Tabel 18. Analisis Pertanyaan nomor 14	38
Tabel 19. Analisis Pertanyaan nomor 15	38
Tabel 20. Analisis Pertanyaan nomor 16	39
Tabel 21. Analisis Pertanyaan nomor 17	39
Tabel 22. Analisis Pertanyaan nomor 18	40
Tabel 23. Analisis Pertanyaan nomor 19	40
Tabel 24. Analisis Pertanyaan nomor 20	41
Tabel 25. Hasil Uji Validitas Hasil Belajar	42
Tabel 26. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian	43
Tabel 27. Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar dan Instrumen Penilaian.....	44
Tabel 28. Hasil Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	44
Tabel 29. Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 30. Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 31. Hasil Uji Linieritas.....	46
Tabel 32. Hasil Uji Regresi Linier	47
Tabel 33. Tabel Nilai R.....	47
Tabel 34. Tabel Nilai R dan Interval Nilai R.....	48
Tabel 35. Kofisiensi Nilai Regresi	48
Tabel 33. Perbedaan Hasil Jawaban Soal	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Fry.....	7
Gambar 2. Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. Gedung MAN 9 Jakarta.....	29
Gambar 4. Grafik Hasil Belajar Siswa	51
Gambar 5. Pelaksanaan Test dan Angket Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 6. Pelaksanaan Test Angket Kelas Kontrol	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Kelas Eksperimen.....	44
Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kelas Kontrol	52
Lampiran 3. RPP Kelas Ekperimen	58
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol	61
Lampiran 5. Angket Instrumen Penilaian	64
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli	65
Lampiran 7. Hasil Evaluasi dan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	67
Lampiran 8. Hasil Evaluasi dan Belajar Siswa Kelas Kontrol	68
Lampiran 9. Uji Validasi Hasil Belajar	69
Lampiran 10. Uji Validasi Angket Instrumen	70
Lampiran 11. Uji Reliabilitas.....	71
Lampiran 12. Uji Normalitas	71
Lampiran 13. Uji Homogenitas	71
Lampiran 14. Uji Linieritas	72
Lampiran 15. Uji Regresi Sederhana	72
Lampiran 16. Pengerjaan Test dan Angket Kelas Eksperimen	73
Lampiran 17. Pengerjaan Test dan Angket Kelas Kontrol	74
Lampiran 18. Surat Keterangan Sudah Validasi.....	75
Lampiran 19. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	76
Lampiran 20. Surat Perizinan Penelitian	77
Lampiran 21. Kartu Hadir Seminar	78
Lampiran 22. Kartu Bimbingan	79
Lampiran 23. Turnitin.....	80

