

**PERBEDAAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
KAHOOT! DENGAN *POWERPOINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS X PADA MATERI
DINAMIKA ATMOSFER DI SMAN 113 JAKARTA**



Rani Septianti Putri

1402619005

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Rani Septianti Putri, 1402619005, Perbedaan Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot! dengan PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Pada Materi Dinamika Atmosfer di SMAN 113 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan dari penggunaan media pembelajaran *Kahoot!* dengan *PowerPoint* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X di SMA Negeri 113 Jakarta. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif melalui metode eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan menggunakan *Pre-test* dan *Post-test*. Sampel penelitian diambil dengan cara *purposive sampling*, yakni sampel yang diambil dengan pertimbangan serta kriteria tertentu. Pertimbangan pengambilan sampel didasarkan pada nilai rata-rata PAS semester 1 dengan jumlah siswa yang sama. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas X-2 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Kahoot!* dan kelas X-1 sebagai kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu uji instrumen, uji prasyarat analisis, uji N-Gain dan uji hipotesis. Berdasarkan pengujian, instrumen dinyatakan valid dan reliabel, serta terdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan pengujian dua rata-rata (*Independent Sample T-test*) menunjukkan bahwa hasil *Post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh nilai taraf signifikan sebesar 0,003 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima karena memenuhi kriteria pengujian yaitu nilai Sig. < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan media *Kahoot!* dan *PowerPoint* selama proses pembelajaran geografi. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai *Post-test* kelas eksperimen sebesar 31% dan kelas kontrol sebesar 21% serta didukung oleh data uji N-Gain dengan nilai persentase efektivitas media *Kahoot!* sebesar 60% (cukup efektif) dan media *PowerPoint* sebesar 39,5% (tidak efektif).

Kata kunci: Media Pembelajaran, Kahoot!, PowerPoint, Hasil Belajar Kognitif Siswa

ABSTRACT

Rani Septianti Putri, 1402619005, The Difference in the Use of Kahoot! Learning Media and PowerPoint on the Cognitive Learning Outcomes of 10th Grade Students in Atmospheric Dynamics Subject at SMAN 113 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

This research aims to analyze the differences in the use of Kahoot! and PowerPoint as instructional media on the cognitive learning outcomes of 10th-grade students at SMA Negeri 113 Jakarta. The study employs a quantitative design through a quasi-experimental method using Pre-test and Post-test. The research sample was selected through purposive sampling, which involves selecting samples based on specific considerations and criteria. The selection was based on the average scores of the first semester's Periodic Assessment (PAS) with an equal number of students. The research samples consist of Class X-2 as the experimental group using Kahoot! as instructional media and Class X-1 as the control group using PowerPoint. The data analysis techniques used include instrument testing, prerequisite analysis testing, N-Gain testing, and hypothesis testing. Based on the tests, the instruments are declared valid and reliable, and the data distribution is normal and homogeneous. The Independent Sample T-test indicates that the Post-test results of the experimental group and the control group have a significant value of 0.003, meaning that H_0 is rejected, and H_a is accepted because it meets the testing criteria with a Sig. value < 0.05 . This suggests that there is a difference in cognitive learning outcomes using Kahoot! and PowerPoint during the geography learning process. The difference is evident in the increase in the Post-test scores of the experimental group by 31% and the control group by 21%, supported by N-Gain data showing the effectiveness percentage of Kahoot! as 60% (moderately effective) and PowerPoint as 39.5% (ineffective).






Keywords: Learning Media, Kahoot!, PowerPoint, Cognitive Learning Outcomes of Students.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wardi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Ilham Badaruddin Mataburu, S.Si., M.Si.</u> NIP. 197405192008121001 Ketua Sidang		29/01 2024
2	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I		29/01 2024
3	<u>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si.</u> NIP. 196510281990032002 Penguji Ahli II		26/01 2024
4	<u>Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si.</u> NIP. 196304121994031002 Dosen Pembimbing I		26/01 24
5	<u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197406042002122001 Dosen Pembimbing II		19/01 2024

Tanggal Lulus: 12 Januari 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Septianti Putri

NIM : 1402619005

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila di kemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 25 Januari 2024



Rani Septianti Putri
NIM. 1402619005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RANI SEPTIANTI PUTRI
NIM : 1402619005
Fakultas/Prodi : ILMU SOSIAL / PENDIDIKAN GEOGRAFI
Alamat email : septiantirani13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PERBEDAAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOTI DENGAN POWERPOINT
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS X PADA MATERI DINAMIKA
ATMOSFER DI SHAN 113 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 29 JANUARI 2024

Penulis

(RANI SEPTIANTI PUTRI)

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Baqarah ayat 286)

“Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar”

(Umar bin Khattab)

“Karya sederhana ini penyusun buat dengan menikmati prosesnya, jalani dan ikuti arusnya. Terkait hasil, penyusun serahkan kepada Allah SWT”

(Rani Septianti Putri)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga saya, terutama kepada kedua orang tua saya yang telah dengan sabar dan ikhlas mendoakan serta memberikan dukungan secara moril, materi dan nasihat baik demi terselesaikannya skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat seiring salam ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia, semoga dengan memegang teguh sunnahnya akan mendapatkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penulisannya, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Dr. Oot Hotimah, S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing II atas kesabaran, ketelitian dan kasih sayangnya selama membimbing peneliti, serta banyak memberikan bimbingan, bantuan dan saran kepada peneliti. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Firdaus Wajdi, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Geografi - FIS UNJ dan Dosen Penguji I.
3. Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si dan Prof. Dr. Muzani Jalaluddin, Dipl-Eng, M.Si, selaku Pembimbing Akademik penulis selama menyelesaikan perkuliahan.
4. Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si, selaku Dosen Penguji II yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang selama ini telah membekali ilmu dan motivasinya selama perkuliahan.

6. Kedua orang tua saya, Bapak Tri Prasetyo dan Ibu Yuni Purwokosari serta saudari kandung saya Khania Dinda Trianti yang selalu memberikan bimbingan, kasih sayang dan do'a restu selama peneliti mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
7. Seluruh keluarga besar SMAN 113 Jakarta yang telah banyak memberikan informasi, ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses penelitian ini.
8. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2019 yang telah kebersamai penulis selama perkuliahan
9. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Kepada semua yang telah mendukung, mendo'akan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Aamiin.

Jakarta, 25 Januari 2024

Rani Septianti Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Deskripsi Teori	5
1. Media Pembelajaran	5
2. Media <i>Kahoot!</i>	6
3. Media <i>PowerPoint</i>	12
4. Hasil Belajar	13
5. Materi Dinamika Atmosfer	14
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Pengajuan Hipotesis	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode dan Desain Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel Penelitian	23
E. Instrumen Penelitian	24
1. Variabel Penelitian	24
2. Uji Coba Instrumen	24

F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisa Data	27
1. Uji Analisis Lembar Angket	27
2. Uji Normalitas	28
3. Uji Homogenitas	28
4. Uji <i>Normalize Gain</i> (N-Gain)	29
5. Uji Hipotesis	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Tempat Penelitian	31
1. Sejarah SMA Negeri 113 Jakarta	31
2. Profil SMA Negeri 113 Jakarta	31
3. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	32
4. Kurikulum	32
5. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 113 Jakarta	32
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
1. Hasil Validasi Materi oleh Ahli	33
2. Data Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen	34
1) Hasil Uji Validitas	34
2) Hasil Uji Reliabilitas	35
3. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	35
1) Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
2) Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
C. Uji Persyaratan Analisis	37
1. Uji Normalitas	37
2. Uji Homogenitas	37
D. Pengujian Hipotesis	38
1. Uji <i>Independent Sample T-test</i>	38
2. Uji N-Gain	39
E. Pembahasan Hasil Penelitian	40
F. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian	23
Tabel 2. Hasil Nilai Rata-rata PAS Semester I	23
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Tes Materi Dinamika Atmosfer	25
Tabel 4. Pedoman Penilaian Skor Uji Ahli Media dan Uji Ahli Materi	27
Tabel 5. Kriteria Kelayakan Media dan Materi	28
Tabel 6. Kategori Kriteria Efektivitas N-Gain	29
Tabel 7. Profil SMA Negeri 113 Jakarta	31
Tabel 8. Sarana di SMA Negeri 113 Jakarta	32
Tabel 9. Hasil Validasi Materi	33
Tabel 10. Hasil Uji Validitas	34
Tabel 11. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
Tabel 12. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas	37
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas	38
Tabel 15. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	39
Tabel 16. Hasil Uji N-Gain Persen	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan <i>Sign Up</i>	8
Gambar 2. Tampilan Tipe Akun	8
Gambar 3. Tampilan Daftar Akun	8
Gambar 4. Tampilan Nama Pengguna	9
Gambar 5. Tampilan Menu Membuat Soal	9
Gambar 6. Tampilan untuk Membuat Soal	9
Gambar 7. Tampilan <i>Start</i>	10
Gambar 8. Tampilan Kode Kuis	11
Gambar 9. Tampilan Layar Operator	11
Gambar 10. Tampilan Layar <i>Audience</i>	11
Gambar 11. Tampilan Poin	12
Gambar 12. Kerangka Berpikir	20
Gambar 13. Peta Lokasi Penelitian	22
Gambar 14. Pemberian Soal <i>Pre-test</i> Pada Kelas Eksperimen	41
Gambar 15. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I Kelas Eksperimen	42
Gambar 16. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II Kelas Eksperimen	43
Gambar 17. Kegiatan Pemaparan Hasil Diskusi Kelas Eksperimen	44
Gambar 18. Pemberian Soal <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen	45
Gambar 19. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I Kelas Kontrol	45
Gambar 20. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II Kelas Kontrol	46
Gambar 21. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III Kelas Kontrol	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perizinan Penelitian	56
Lampiran 2. Surat Balasan Perizinan Penelitian	57
Lampiran 3. Surat Balasan Validasi Materi	58
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Materi	59
Lampiran 5. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen	61
Lampiran 6. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol	66
Lampiran 7. Soal <i>Pre-test</i>	70
Lampiran 8. Soal <i>Post-test</i>	75
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen	82
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	83
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas	83
Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas	83
Lampiran 13. Hasil Uji N-Gain	84
Lampiran 14. Hasil <i>Uji Independent T-test</i> Hasil Belajar Kognitif	84
Lampiran 15. Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	85
Lampiran 16. Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	86
Lampiran 17. Hasil Nilai Skor Penggunaan <i>Kahoot!</i>	87
Lampiran 18. Denah Lokasi Penelitian	87
Lampiran 19. Dokumentasi	88
Lampiran 20. Media <i>Kahoot!</i>	90
Lampiran 21. Kartu Seminar	100
Lampiran 22. Kartu Bimbingan	102
Lampiran 23. Hasil Turnitin	103