

**STUDI *LEARNING LOSS* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DITINJAU DARI SIMULASI BENCANA ALAM DI MASA
PANDEMI COVID-19 (Studi Kasus SMA Negeri 60 Jakarta)**



Lyzia Nabilla

1402619069

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Lyzia Nabilla. 1402619069. Studi *Learning Loss* dalam Pembelajaran Geografi ditinjau dari Simulasi Bencana Alam di Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus SMA Negeri 60 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan menganalisis dampak *learning loss* pada peserta didik kelas XI IPS yang dilihat dari pelaksanaan simulasi bencana alam selama masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 60 Jakarta, yang merupakan wilayah rawan bencana alam banjir dan gempa bumi. Mendikbud No. 4/2020 menegaskan bahwa semua kegiatan, termasuk pembelajaran, harus dilakukan dari rumah untuk mencegah penyebaran virus di sekolah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek pada penelitian ini terdiri dari dua orang guru mata pelajaran geografi, delapan orang peserta didik yang mendapatkan materi simulasi bencana di masa pandemi COVID-19, dan enam orang peserta didik yang mendapatkan materi simulasi bencana pasca Pandemi COVID-19. Hasil penelitian menunjukkan bahwa simulasi bencana memiliki peran penting dalam meningkatkan kesiapsiagaan peserta didik terhadap bencana alam. Namun, pelaksanaan simulasi bencana menghadapi kendala selama masa pandemi, pembelajaran daring hanya memberikan pengetahuan simulasi bencana alam melalui *platform* belajar daring. Penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik yang tidak terlibat dalam simulasi bencana secara langsung memiliki keterampilan akademis yang lebih rendah, terutama dalam pemahaman konsep bencana. Perbedaan pelaksanaan simulasi bencana antara pembelajaran luring dan daring menunjukkan bahwa pembelajaran daring memiliki tantangan teknis, terutama terkait ketersediaan jaringan/sinyal. Pasca pandemi, kendala ini berkurang, memungkinkan pelaksanaan simulasi bencana yang lebih efektif. Kesimpulannya, simulasi bencana memiliki peran krusial dalam mengatasi *learning loss* dan meningkatkan kesiapsiagaan peserta didik terhadap bencana alam. Pengintegrasian simulasi bencana dalam pembelajaran geografi perlu diperkuat, dengan memperhatikan kendala teknis selama pembelajaran daring dan memanfaatkan peluang pasca pandemi untuk meningkatkan efektivitas simulasi bencana di masa depan.

Kata Kunci: *Learning loss*, Simulasi bencana alam, Pembelajaran geografi

ABSTRACT

Lyzia Nabilla. 1402619069. Study of Learning Loss in Learning Geography based on Natural Disaster Simulation in COVID-19 Pandemic Era (Case Study of SMA Negeri 60 Jakarta). Thesis. Jakarta: Departementof Geography Education, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

This research aims to analyze the impact of learning loss on 11th-grade Social Studies students concerning the implementation of natural disaster simulation during the COVID-19 pandemic at Senior High School 60 Jakarta, an area prone to natural disasters such as floods and earthquakes. Ministry of Education and Culture Regulation No. 4/2020 emphasizes that all activities, including learning, must be conducted from home to prevent the spread of the virus in schools. The research methodology employed is qualitative, utilizing a case study approach. The subjects include two geography teachers, eight students who received disaster simulation material during the COVID-19 pandemic, and six students who received disaster simulation material post-COVID-19 pandemic. The results indicate that disaster simulation plays a crucial role in enhancing students' preparedness for natural disasters. However, the implementation of disaster simulation faced challenges during the pandemic, as online learning only provided theoretical knowledge of disaster simulation through digital platforms. The study reveals that students not directly involved in disaster simulation exhibit lower academic skills, particularly in understanding disaster concepts. Differences in the execution of disaster simulation between in-person and online learning highlight technical challenges, especially concerning network/signal availability in online learning. Post-pandemic, these challenges diminish, allowing for more effective disaster simulation implementation. In conclusion, disaster simulation plays a pivotal role in addressing learning loss and improving students' preparedness for natural disasters. Strengthening the integration of disaster simulation in geography education is essential, considering technical constraints during online learning and leveraging post-pandemic opportunities to enhance the effectiveness of disaster simulation in the future.

Keywords: Learning loss, Natural disaster simulation, Geography learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si.</u> NIP. 196510281990032002 Ketua		26-01-2024
2	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I		29-01-2024
3	<u>Fauzi Ramadhuan A'Rachman, M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Penguji Ahli II		24-01-2024
4	<u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197406042002122001 Dosen Pembimbing I		24-01-2024
5	<u>Dr. Sucahyanto, M.Si</u> NIP. 196306071989031001 Dosen Pembimbing II		24-01-2024

Tanggal Lulus: 15 Januari 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lyzia Nabilla
NIM : 1402619069
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-modul Berbasis Flipbook Maker Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas XI SMAN 58 Jakarta" adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapat gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihaklain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila di kemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 24 Januari 2024


Lyzia Nabilla
NIM. 1402619069



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lyzia Nabilla
NIM : 14 02 61 90 69
Fakultas/Prodi : FIS / Pendidikan Geo'
Alamat email : Lyziarabill17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Studi Learning Loss dalam Pembelajaran Geografi ditinjau dari
Simulasi Bencana Alam di Masa Pandemi COVID-19
(Studi Kasus SMA Negeri 60 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2024

Penulis

(Lyzia Nabilla)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

*“Apa yang kamu lihat, kamu dengan, dan kamu rasakan adalah
Pendidikan”*

Persembahan:

*Skripsi ini penulis dedikasikan untuk kedua orang tua tercinta,
Ayah dan Ibu penulis, atas semua dukungan
dan doa yang beliau berikan.*

*Kakak dan adik penulis,
yang selalu memberikan dukungan dan semangat
dalam Pendidikan yang ditempuh penulis.*

*Untuk orang-orang terdekat,
yang selalu memberi dukungan tak ternilai.*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur saya hantarkan kepada Allah SWT, Tuhan YME karena dengan segala nikmat, karunia, rahmat, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “Studi *Learning Loss* dalam Pembelajaran Geografi ditinjau dari Simulasi Bencana Alam di Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus SMA Negeri 60 Jakarta)”. Dalam pembuatan proposal skripsi ini penulis menyadari masih kurang sempurna maka daripada itu dibutuhkan kritik atau saran untuk menyempurnakan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan proposal skripsi ini peneliti tidak berjuang sendiri. Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi, ilmu pengajaran, bimbingan, dukungan dan arahan sehingga pembuatan proposal skripsi ini dapat berjalan lancar. Penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan dan juga pengerjaan skripsi.
4. Bapak Dr. Sucahyanto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama proses pengerjaan skripsi
5. Dr. Aris Munandar selaku dosen pembimbing akademik saya, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang selama ini selalu memberikan ilmu dan arahan.
6. Seluruh *Staff* dan karyawan Universitas Negeri Jakarta

7. Seluruh keluarga yang saya cintai, Ayah dan Ibu saya yang selalu mendukung saya dalam pendidikan dan hidup saya, kakak dan adik saya yang selalu membantu dan menghibur saya.

8. Sahabat dan orang terdekat saya yang menemani *ups and downs* saya: Rantian Virta Eka Pratiwi, Nabilah Khonsa, Alnige, Nadya Apriani, Oktavia Ariyanti, Rio Maulana, dan Khairul Yuda Prawira, serta kepada kalian yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

9. Seluruh teman saya di Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah bersama melalui masa perkuliahan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk pengembangan lebih lanjut. Terima kasih.

Jakarta, 2 Januari 2024

Lyzia Nabilla
1402619069



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	2
C. Fokus Penelitian	2
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
E. Kerangka Konseptual	3
1. Pembelajaran Geografi	3
2. <i>Learning loss</i>	5
F. Penelitian Relevan	6
G. Kerangka Berpikir	9
BAB 2	11
A. Tempat dan Waktu Penelitian	11
B. Metode Penelitian	11
C. Subjek dan Sumber Data Penelitian	12
D. Instrumen Penelitian	12
E. Teknik Pengumpulan Data	12
F. Teknik Analisis Data	15
G. Triangulasi Data	17

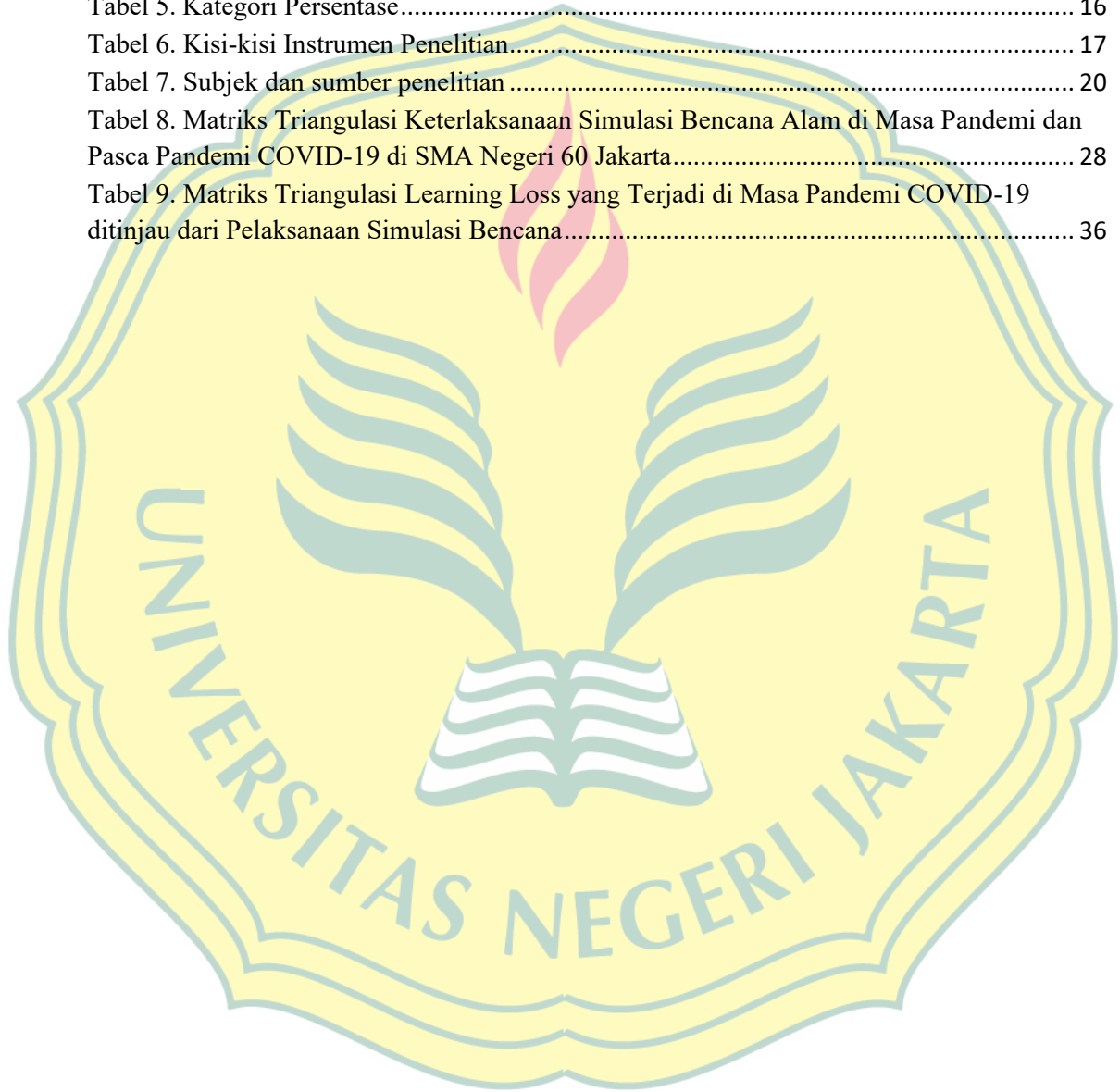
H. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	17
BAB 3	18
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	18
B. Deskripsi Subjek Penelitian	19
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	20
1. Keterlaksanaan Simulasi Bencana di Masa Pandemi dan Pasca Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 60 Jakarta	21
2. <i>Learning loss</i> yang ditinjau dari Pelaksanaan Simulasi Bencana di SMA Negeri 60 Jakarta	29
3. Perbedaan Pelaksanaan Simulasi Bencana di Masa Pandemi COVID-19 dan Pasca Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 60 Jakarta	38
D. Pembahasan Penelitian	38
1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran simulasi bencana di SMA Negeri 60 Jakarta	38
2. <i>Learning Loss</i> yang Terjadi di Masa Pandemi COVID-19 ditinjau dari Pelaksanaan Simulasi Bencana	42
3. Perbedaan Pelaksanaan Simulasi Bencana dalam Pembelajaran Luring dan Daring di SMA Negeri 60 Jakarta	46
BAB 4	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	51
RIWAYAT HIDUP	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	10
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	11
Gambar 3. SMA Negeri 60 Jakarta.....	19
Gambar 4. Keterlaksanaan simulasi bencana alam selama Pandemi COVID-19.....	21
Gambar 5. Keterlaksanaan praktik simulasi bencana pasca Pandemi COVID-19.....	22
Gambar 6. Bentuk persiapan simulasi di masa pandemi COVID-19.....	22
Gambar 7. Bentuk persiapan simulasi bencana pasca pandemi COVID-19.....	23
Gambar 8. Kendala yang dihadapi pada simulasi bencana di masa Pandemi COVID-19.....	23
Gambar 9. Kendala yang dihadapi pada pelaksanaan simulasi bencana pasca Pandemi COVID-19.....	24
Gambar 10. Keharusan pelaksanaan simulasi bencana di masa pandemi COVID-19 (a), dan keharusan pelaksanaan simulasi bencana pasca pandemi COVID-19 (b).	25
Gambar 11. Penjelasan simulasi bencana di masa Pandemi COVID-19.....	25
Gambar 12. Penjelasan simulasi bencana pasca Pandemi COVID-19.....	26
Gambar 13. Minat peserta didik terhadap simulasi bencana (a) di masa pandemi COVID-19, (b) pasca pandemi COVID-19.....	27
Gambar 14. Pemahaman peserta didik dalam siklus bencana di masa pandemi COVID-19..	30
Gambar 15. Pemahaman peserta didik dalam siklus bencana pasca pandemi COVID-19.....	30
Gambar 16. Keterampilan akademik yang diperoleh tanpa simulasi bencana (masa pandemi COVID-19).....	31
Gambar 17. Keterampilan akademik yang diperoleh dengan simulasi bencana.....	31
Gambar 18. Dampak Simulasi Bencana terhadap kemajuan atau pertumbuhan akademis di masa Pandemi COVID-19.....	33
Gambar 19. Dampak simulasi bencana terhadap kemajuan atau pertumbuhan akademis pasca Pandemi COVID-19.....	34
Gambar 20. Persentase peserta didik memiliki kemampuan mengamati dengan tidak terlaksananya simulasi bencana.....	34
Gambar 21. Persentase peserta didik memiliki kemampuan klasifikasi dengan terlaksananya simulasi bencana.....	35

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Silabus Pembelajaran Mitigasi Bencana Alam Kelas XI.....	5
Tabel 2. Penelitian Relevan	7
Tabel 3. Lembar Observasi	13
Tabel 4. Kriteria Pemilihan Informan Penelitian	14
Tabel 5. Kategori Persentase.....	16
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	17
Tabel 7. Subjek dan sumber penelitian	20
Tabel 8. Matriks Triangulasi Keterlaksanaan Simulasi Bencana Alam di Masa Pandemi dan Pasca Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 60 Jakarta.....	28
Tabel 9. Matriks Triangulasi Learning Loss yang Terjadi di Masa Pandemi COVID-19 ditinjau dari Pelaksanaan Simulasi Bencana.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	51
Lampiran 2. Balasan Surat Izin Penelitian.....	52
Lampiran 3. RPP Mitigasi Bencana Pasca Pandemi COVID-19	57
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	73
Lampiran 5. Kisi-kisi kuesioner peserta didik	75
Lampiran 6. Prosedur wawancara guru mata pelajaran geografi terhadap pelaksanaan simulasi bencana alam di masa pandemi COVID-19 dan pasca pandemi COVID-19	76
Lampiran 7. Hasil wawancara guru mata pelajaran geografi terhadap pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19 – P.A.....	77
Lampiran 8. Hasil wawancara guru mata pelajaran geografi terhadap pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19 – N.S.....	84
Lampiran 9. Hasil wawancara guru mata pelajaran geografi terhadap pelaksanaan simulasi bencana pasca pandemi COVID-19 – P.A.....	90
Lampiran 10. Hasil wawancara guru mata pelajaran geografi terhadap pelaksanaan simulasi bencana pasca pandemi COVID-19 – N.S.....	95
Lampiran 11. Lembar kuesioner peserta didik yang melaksanakan pembelajaran di masa pandemi.....	100
Lampiran 12. Lembar kuesioner peserta didik yang melaksanakan pembelajaran pasca pandemi COVID-19.....	105
Lampiran 13. Jawaban Kuesioner Peserta Didik di masa Pandemi COVID-19	110
Lampiran 14. Jawaban Kuesioner Peserta Didik Pasca Pandemi COVID-19	119
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	127
Lampiran 16. Hasil Pemeriksaan Plagiarisme	129