

**PENGUNAAN MEDIA SANDPAPER LETTERS  
MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA DENGAN HAMBATAN  
INTELEKTUAL DI SLB C ASIH BUDI**

*(Penelitian Tindakan Kelas)*



Oleh :

**HANIFAH MUTHMAINNAH**  
1102618037

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

**Judul Penelitian** : Penggunaan Media Sandpaper Letters Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa dengan Hambatan Intelektual di SLB C Asih Budi

**Nama Mahasiswa** : Hanifah Muthmainnah

**Nomor Registrasi** : 1102618037

**Program Studi** : Pendidikan Khusus

**Tanggal Ujian** : 8 Januari 2024

**Pembimbing I**







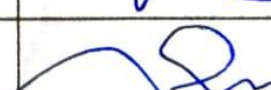
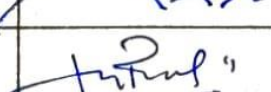
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc  
NIP. 196404091990032012

**Pembimbing II**



Dr. Irah Kasirah, M.Pd  
NIP. 196601041993032001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		29-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		29-01-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		Selasa, 16 Januari 2024
Marja, M.Pd (Ketua Sidang)****		Selasa, 16 Januari 2024
Dra. Bahrudin, M.Pd (Dosen Penguji I)****		Senin, 15 Januari 2024
Drs. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Dosen Penguji II)****		Selasa, 16 Januari 2024

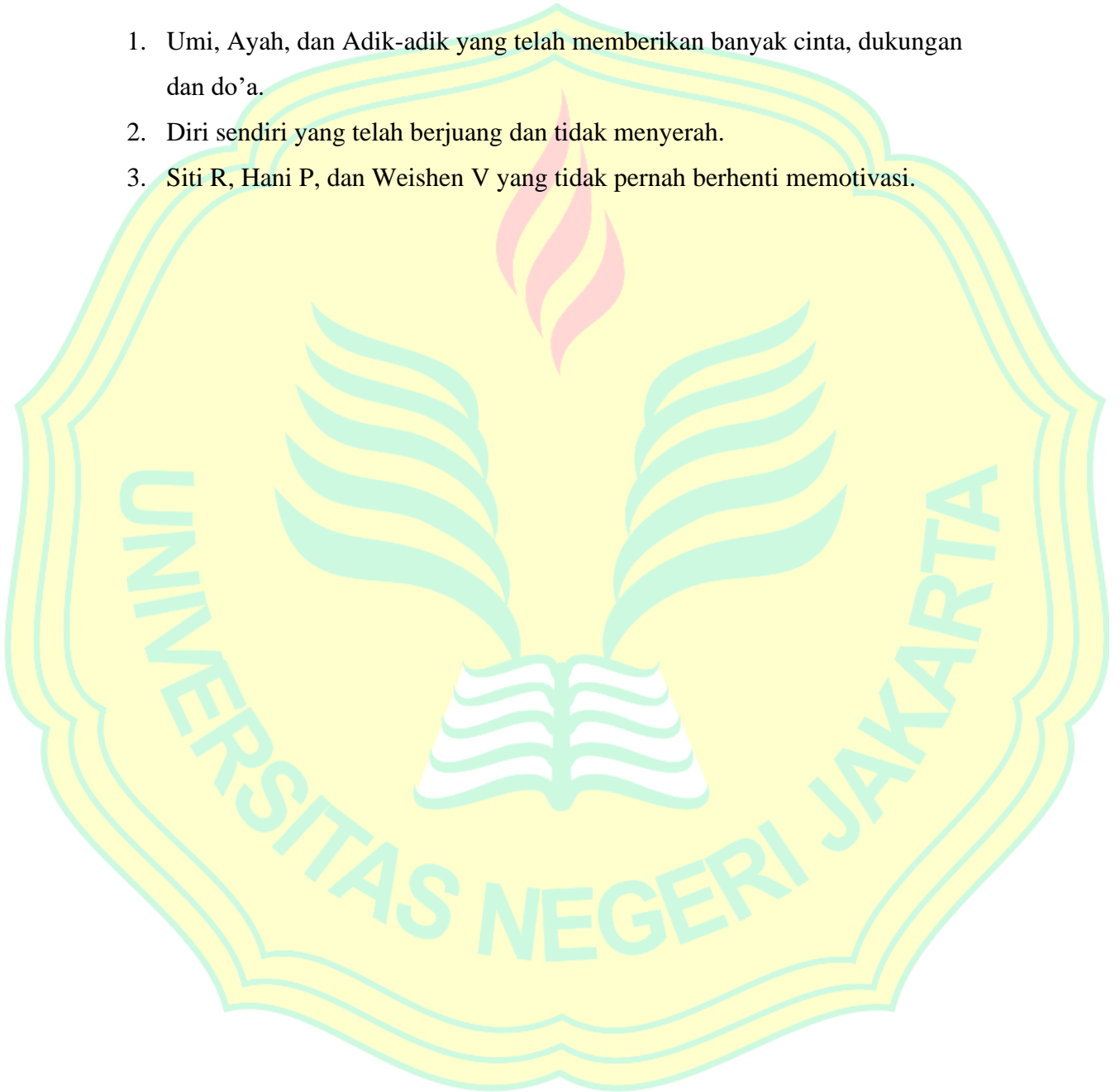
**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Umi, Ayah, dan Adik-adik yang telah memberikan banyak cinta, dukungan dan do'a.
2. Diri sendiri yang telah berjuang dan tidak menyerah.
3. Siti R, Hani P, dan Weishen V yang tidak pernah berhenti memotivasi.



**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *SANDPAPER LETTERS*  
MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL DI SLB C  
ASIH BUDI**

(*Penelitian Tindakan Kelas*)

**Hanifah Muthmainnah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dengan hambatan intelektual di SLB C Asih Budi menggunakan media *Sandpaper Letters* Montessori. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian Kemmis & McTaggart. Subjek penelitian terdiri dari 5 siswa yang duduk di kelas II dan IV. Penelitian dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu pra-tindakan, tindakan siklus 1, dan tindakan siklus 2. Pada tahap pra-tindakan, dilakukan pengamatan awal terhadap kemampuan membaca permulaan siswa dan identifikasi hambatan yang dihadapi. Tindakan siklus 1 melibatkan penerapan pembelajaran dengan media tersebut, sementara tindakan siklus 2 mencakup penyesuaian dan perbaikan berdasarkan evaluasi siklus sebelumnya. Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan membaca permulaan siswa. Peningkatan nilai dari siklus 1 ke siklus 2 mencapai 10%, 10,5%, 12%, 12,5%, dan 27% untuk masing-masing siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Sandpaper Letters* Montessori dalam pembelajaran membaca permulaan efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dengan hambatan intelektual di SLB C Asih Budi.

**Keywords :** hambatan intelektual; *sandpaper letters*; membaca permulaan

**THE USE OF MONTESSORI'S SANDPAPER LETTERS IN IMPROVING  
THE EARLY READING SKILLS OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL  
DISABILITY AT SLB C ASIH BUDI**

*(Classroom Action Research)*

**Hanifah Muthmainnah**

**ABSTRACT**

This research aims to enhance the early reading skills of students with intellectual disabilities at SLB C Asih Budi using Montessori's Sandpaper Letters as a learning tool. The research method employed is classroom action research with the Kemmis & McTaggart research design. The subjects consist of 5 students in grades II and IV. The study is conducted in three stages: pre-action, cycle 1, and cycle 2. In the pre-action stage, initial observations of students' early reading skills are made, and obstacles are identified. Cycle 1 involves the implementation of the learning using this media, while cycle 2 includes adjustments and improvements based on the evaluation of the previous cycle. The evaluation results show a significant improvement in the early reading abilities of students. The increase in scores from cycle 1 to cycle 2 is 10%, 10.5%, 12%, 12.5%, and 27% for each student, respectively. These results indicate that the use of Montessori's Sandpaper Letters in early reading instruction is effective in enhancing the abilities of students with intellectual disabilities at SLB C Asih Budi.

**Keywords:** intellectual disability; sandpaper letters; early reading skills

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Hanifah Muthmainnah  
NIM : 1102618037  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Sandpaper Letters* Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa dengan Hambatan Intelektual di SLB C Asih Budi” adalah :

1. Penelitian ini dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian Mei 2023 – Januari 2024.
2. Penelitian ini bukan duplikasi skripsi yang dibuat ulang oleh orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul apabila pernyataan tersebut tidak benar.

Jakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Hanifah Muthmainnah





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifah Muthmainnah  
NIM : 1102618037  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu pendidikan / Pendidikan khusus  
Alamat email : hanifahmthm@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Media Sandpaper Letters Montessori Dalam Meningkatkan  
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa dengan Hambatan Intelektual  
di SLB C Asih Budi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2024

Penulis

( Hanifah Muthmainnah,  
nama dan tanda tangan

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku pembimbing I dan Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala, guru-guru, dan siswa-siswi di SLB C Asih Budi yang telah menerima penulis dengan hangat dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi di sekolah.

Kelima, kepada sahabat-sahabat peneliti yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Lebih khusus lagi adalah untuk kedua orang tua tercinta serta saudara-saudari peneliti yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2024  
Peneliti,

Hanifah Muthmainnah



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
TABEL GRAFIK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Kegunaan Hasil Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
A. Hakikat Membaca Permulaan .....	5
B. Hakikat Media Pembelajaran .....	7
C. Hakikat Hambatan Intelektual.....	12
D. Hasil Penelitian yang Relevan .....	15
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	17
A. Tujuan Khusus Penelitian .....	17
B. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	17
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian .....	19
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	20
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	20
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	24

H. Data dan Sumber Data .....	24
1. Data .....	24
I. Teknik Pengumpulan Data.....	25
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	25
K. Teknik Analisis Data.....	28
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	29
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Data.....	30
B. Temuan Penelitian.....	35
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	55
D. Pembahasan Penelitian.....	57
E. Keterbatasan Penelitian.....	59
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Implikasi.....	61
C. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK menurut Kemmis & McTaggart .....	18
Gambar 3. 2 Huruf Vokal Sandpaper Letters .....	23
Gambar 3. 3 Huruf Konsonan (b, c) Sandpaper Letters.....	23



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Membaca Permulaan .....	21
Tabel 3. 2 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan .....	26
Tabel 4. 1 Deskripsi Subjek .....	30
Tabel 4. 2 Hasil Kemampuan Awal Siswa Membaca Permulaan.....	33
Tabel 4. 3 Perencanaan Siklus I .....	36
Tabel 4. 4 Hasil Pre-Test dan Evaluasi Siklus I.....	40
Tabel 4. 5 Kemampuan Membaca Permulaan Pasca Tindakan Siklus I.....	42
Tabel 4. 6 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	51
Tabel 4. 8 Kemampuan Membaca Permulaan Pasca Tindakan Siklus II .....	54
Tabel 4. 9 Perbandingan Nilai Kemampuan Awal dengan Evaluasi Siklus I dan II .....	55



## TABEL GRAFIK

Grafik 4. 1 Nilai Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I, dan Evaluasi Siklus II... 56

