

**PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE,
DAN EFIKASI DIRI DI SMA NEGERI KOTA DEPOK**



**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Kinerja guru dalam mengajar merupakan salah satu faktor penentu terwujudnya sebuah pendidikan yang baik. Kualitas seorang guru dapat dilihat dari kinerja atau *performance* dalam melaksanakan tugasnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis peningkatan kinerja guru SMA Negeri Depok melalui kepemimpinan transformasional, *Technological Pedagogical Content Knowledge*, dan efikasi diri. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif yang melibatkan 275 guru dari seluruh SMA Negeri Depok. Penelitian ini menggunakan analisis SEM dengan aplikasi SmartPLS dan uji gagasan kuantitatif untuk membentuk model peningkatan kinerja guru.

Hasil pengujian membuktikan bahwa semua hipotesis memiliki nilai t statistics $>1,96$ dan nilai signifikansi uji $t <0,05$ yang artinya semua hipotesis diterima yaitu kepemimpinan transformasional berpengaruh terhadap efikasi diri, *Technological Pedagogical Content Knowledge* berpengaruh langsung terhadap efikasi diri, efikasi diri berpengaruh terhadap kinerja guru, kepemimpinan transformasional berpengaruh langsung terhadap kinerja guru, *Technological Pedagogical Content Knowledge* berpengaruh langsung terhadap kinerja guru, kepemimpinan transformasional berpengaruh tidak langsung terhadap kinerja guru melalui Efikasi diri, dan *Technological Pedagogical Content Knowledge* berpengaruh tidak langsung terhadap kinerja guru melalui efikasi diri.

Kata kunci: Kinerja Guru, Kepemimpinan Transformasional, *Technological Pedagogical Content Knowledge*, Efikasi Diri.

ABSTRACT

Teacher's performance in teaching is one of the determining factors for the realization of a good education. The quality of a teacher can be seen from the performance in performing his or her duties. The purpose of this study is to find out and analyze the performance improvement of Depok Public Senior High Schools through transformational leadership, Technological Pedagogical Content Knowledge and self-efficacy. This study used a survey method with a quantitative approach involving 275 teachers from all Depok Public Senior High Schools. This study uses SEM analysis with the SmartPLS application and quantitative idea testing to form a model for improving teacher performance.

The test results prove that all hypotheses have a t statistics value >1.96 and a significance value for the t test $<0,05$ which means that all hypotheses are accepted, namely transformational leadership has a direct effect on self-efficacy, Technological Pedagogical Content Knowledge has a direct effect on self-efficacy, self-efficacy has a direct effect on teacher's performance, transformational leadership has a direct effect on teacher's performance, Technological Pedagogical Content Knowledge has a direct effect on teacher's performance, transformational leadership has an indirect effect on teacher's performance through self-efficacy and Technological Pedagogical Content Knowledge has an indirect on teacher's performance through self-efficacy.

Keywords: *Teacher's Performance, Transformational Leadership, Technological Pedagogical Content Knowledge, Self-Efficacy.*



LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI

Promotor

Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd

Tanggal: 26-01-2024

Ko - Promotor

Dr. Fakhruddin Arbah, M.Pd

Tanggal: 26-01-2024

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

W3 Prof. Dr. Dedi Purwana E.S. M.Bus

26-01-2024

(Ketua)

Prof. Dr. Suryadi
(Sekretaris)

26-01-2024

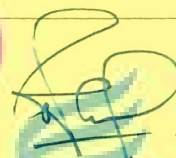

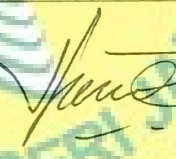

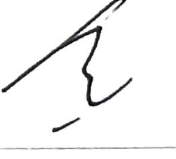

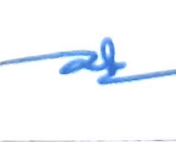
Nama : Saifullah

No. Registrasi : 9911922020



**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Saifullah
 No. Registrasi : 9911922020
 Program Studi : Manajemen Pendidikan
 Angkatan : 2022

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		26/01/2024
2	Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		26/1-24
3	Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd (Promotor)		26/1-24
4	Dr. Fakhruddin Arbah, M.Pd (Ko-Promotor)		26/1-24
5	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd (Penguji)		24-24
6	Dr. Ir Teguh trianung Djoko Susanto,MM (Penguji)		27/1-24
7	Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd (Penguji Luar)		26/1-24

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Saifullah AMM
NIM : 9911922020
Tempat/Tanggal Lahir : Jambi, 20 Juni 1966
Program : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi dengan judul “PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE*, DAN EFIKASI DIRI DI SMA NEGERI KOTA DEPOK” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2024

Yang menyatakan,



Saifullah AMM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SAIFULLAH AMM
NIM : 9911922020
Fakultas/Prodi : Program Doktor Manajemen Pendidikan
Alamat email : saifullahprof.law@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kinerja Guru Melalui Kepemimpinan Transformational Technological
Pedagogical Content Knowledge, dan Efikasi Diri di SMA Negeri Kota Depok.


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2024

Penulis


(SAIFULLAH AMM)

KATA PENGANTAR

Nelson Mandela pernah berkata ; “*Education is the most powerful weapon that can be used to change the world*” Sementara hasil penelitian *United Nation Development Programe* (UNDP) tahun 2022 Indeks Pengembangan Manusia Indonesia 0,718 peringkat ke-107 dari 189 negara yang diteliti. Jika dibanding dengan negara-negara tetangga di Asia Tenggara, Indonesia menduduki peringkat ke 5 setelah Singapura, Brunai Darussalam, Malaysia, dan Thailand.

Salah satu unsur utama dalam penentuan komposit Indeks Pengembangan Manusia ialah tingkat pengetahuan bangsa atau pendidikan bangsa. Peringkat Indonesia yang rendah dalam kualitas sumber daya manusia ini adalah gambaran mutu pendidikan Indonesia yang rendah. Hal ini tidak terlepas dari kondisi para guru sebagai salah satu unsur penyelenggara pendidikan.

Guru mempunyai posisi dan peranan yang sangat penting dan strategis dalam keseluruhan upaya pencapaian mutu Pendidikan dan merupakan ujung tombak yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapatkan perhatian sentral, pertama, dan utama. Oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang professional dan berkualitas.

Dengan kata lain, perbaikan kualitas pendidikan harus dimulai dari guru. Sebagai tenaga profesional kedudukan guru adalah agen pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia, dalam hal ini guru dituntut memiliki kompetensi yang bagus, apabila kompetensi guru bagus maka diharapkan

kinerja guru dalam pembelajaran juga bagus sehingga pada akhirnya membuahakan pendidikan yang bermutu.

Karenanya melakukan penelitian peningkatan kinerja guru di Indonesia umumnya dan di kota Depok khususnya masih menarik dan memiliki banyak persoalan yang harus dipecahkan untuk mendapat suatu model peningkatan kinerja yang didasarkan pada variable-variabel yang diteliti.

Berawal dari membaca data Uji Kompetensi Guru (UKG) Jawa Barat tahun 2021 (Kota Bandung, Kota Bogor, Kota Cirebon, Kota Depok, dan Kota Sukabumi), guru SMA di Kota Depok memiliki nilai hasil UKG yang rendah jika dibandingkan dengan keempat kota lainnya. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wulan (2018) yang menemukan bahwa tidak semua guru SMA di Kota Depok membuat perencanaan kerja, masih ada guru yang belum bisa mengoperasikan komputer dengan mahir, belum semua guru rajin mengikuti seminar, masih adanya kendala dalam menjalin hubungan antar guru dan kepala sekolah yang antara lain karena terbatasnya waktu. Hal ini membuktikan bahwa kinerja guru SMA di Kota Depok perlu ditingkatkan lagi.

Oleh karena itu peneliti mengajukan judul disertasi “Peningkatan Kinerja Guru Melalui Kepemimpinan Transformasional, *Technological Pedagogical Content Knowledge*, dan Efikasi Diri Guru di SMA Negeri Kota Depok”.

Diharapkan model konstruksi peningkatan kinerja guru melalui Kepemimpinan Transformational, *Technological Pedagogical Content Knowledge*, dan Efikasi Diri merupakan hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif untuk diterapkan dan dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan sekolah, dimana

Kepala Sekolah benar-benar menerapkan gaya kepemimpinan transformational dengan melibatkan pendekatan yang berfokus pada menginspirasi, memotivasi, dan mengubah para anggota staf. Kepala sekolah dapat memberikan dorongan kepada guru untuk terus berkembang melalui pelatihan, peluang pengembangan, dukungan untuk membantu individu mencapai potensi yang maksimal, serta peningkatan efikasi diri yang dimiliki oleh guru.

Begitu juga dengan seorang guru diharapkan dapat memanfaatkan peluang yang ada dalam mengembangkan diri dan wawasan. Seorang guru dapat memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Guru yang menggunakan teknologi secara kreatif dapat menciptakan aktivitas pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa. Dengan memanfaatkan teknologi dengan bijaksana, guru dapat meningkatkan efektivitas pengajaran mereka dan membantu siswa mengembangkan keterampilan yang relevan untuk era digital.



DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI.....	Error! Bookmark not defined.
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI	i
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABTRACT	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Kegunaan Penelitian.....	14
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	15
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	17
A. Deskripsi Konseptual	17
1. Kinerja Guru.....	17
2. Kepemimpinan Transformasional.....	24
3. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	31
4. Efikasi Diri	36
5. Model	42
B. Kerangka Teoritik.....	43
1. Kepemimpinan Transformasional terhadap Efikasi Diri.....	43

2. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> terhadap Efikasi Diri	44
3. Efikasi Diri terhadap Kinerja Guru	44
4. Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Guru	45
5. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> terhadap Kinerja Guru	46
6. Kepemimpinan Tranformasional terhadap Kinerja Guru melalui Efikasi Diri	46
7. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> terhadap Kinerja Guru melalui Efikasi Diri	47
C. Penelitian yang Relevan	48
D. Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Tujuan Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
1. Tempat Penelitian	61
2. Waktu Penelitian	61
C. Metode Penelitian	61
D. Populasi dan Sampel	63
1. Populasi	63
2. Sampel	64
E. Teknik Pengumpulan Data	66
1. Variabel Kinerja Guru (Y)	67
2. Variabel Kepemimpinan Transformasional (X1)	71
3. Variabel <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> (X2)	75
4. Variabel Efikasi Diri (X3)	81
F. Teknik Analisis Data	85
G. Hipotesis Statistik	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
A. Deskripsi Data	89
1. Analisis Deskriptif Responden	89
2. Deskripsi Variabel	92

3. Analisis Data	99
4. Hasil <i>Bootstrapping</i>	130
5. Pengujian Hipotesis	133
B. Pembahasan	149
1. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Efikasi Diri (X3)	149
2. Pengaruh <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> (X2) terhadap Efikasi Diri (X3)	152
3. Pengaruh Efikasi Diri (X3) terhadap Kinerja Guru (Y)	156
4. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Kinerja Guru (Y)	160
5. Pengaruh langsung <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> (X2) terhadap Kinerja Guru (Y)	164
6. Pengaruh tidak langsung Kepemimpinan Transformasional (X1) terhadap Kinerja Guru (Y) melalui Efikasi Diri	167
7. Pengaruh tidak langsung <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> (X2) terhadap Kinerja Guru (Y) melalui Efikasi Diri (X3)	172
8. Model Peningkatan Kinerja Guru melalui Kepemimpinan Transformasional, <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> , dan efikasi diri	177
BAB V PENUTUP	182
A. Simpulan	182
B. Implikasi	183
C. Saran	185
D. Rekomendasi	186
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN.....	198
RIWAYAT HIDUP	338