

**MENINGKATKAN MINAT MEMBACA ANAK DENGAN
HAMBATAN EMOSI DAN TINGKAH LAKU
MENGUNAKAN MODEL *MULTIPLE TIERED SYSTEM
OF SUPPORT* (MTSS)**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:
FAIZATUNNISA
1102619050

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkn Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Minat Membaca Anak dengan Hambatan Emosi dan Tingkah Laku menggunakan Model *Multiple-Tiered System of Support* (MTSS)

Nama Mahasiswa : Faizatunnisa

Nomor Registrasi : 1102619050

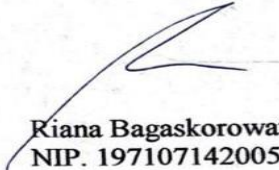
Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Kamis, 11 Januari 2024

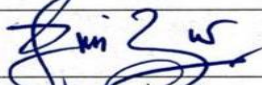





Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Murni Winarsih, M.Pd
NIP. 197311232001122001


Riana Bagaskorowati, Ph.D.
NIP. 197107142005012001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		23-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		23-01-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		17-01-2024
Marja, M.Pd. (Ketua Penguji)****		17-01-2024
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji I)****		16-01-2024
Budi Santoso, M.Pd. (Penguji II)****		16-01-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN MINAT MEMBACA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN TINGKAH LAKU MENGGUNAKAN MODEL MULTIPLE-TIERED SYSTEM OF SUPPORT (MTSS)

(Penelitian Subjek Tunggal di SLB E Handayani)

Faizatunnisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Multiple-Tiered System of Support* (MTSS) dalam meningkatkan minat membaca anak dengan hambatan emosi dan tingkah laku. Subjek dalam penelitian ini merupakan siswa sekolah dasar kelas 3 SLB E Handayani, Jakarta Timur. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian subjek tunggal dengan desain penelitian A-B-A. Indikator minat membaca yang digunakan, yaitu 1) perilaku patuh membaca, 2) perilaku fokus membaca, dan 3) perilaku duduk diam. Sistem pengukuran data dilakukan menggunakan pencatatan interval. Teknis analisis yang digunakan adalah analisis visual dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya perubahan positif terhadap ketiga target perilaku, terutama perilaku patuh membaca. Di sisi lain, perilaku fokus membaca dan duduk diam membutuhkan intervensi lanjutan agar minat membaca tumbuh menjadi sebuah perilaku. Temuan ini membuktikan bahwa model MTSS dapat diimplementasikan sebagai alternatif solusi dalam meningkatkan minat membaca anak dengan hambatan emosi dan tingkah laku berdasarkan kelebihan dan kebutuhan belajar masing-masing individu.

Kata kunci: minat baca, multiple-tiered system of support, hambatan emosi dan tingkah laku

**INCREASE CHILDREN WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL
DISORDER READING INTEREST USING MULTIPLE-TIERED SYSTEM
OF SUPPORT MODEL**

(A Single Subject Research At SLB E HANDAYANI)

Faizatunnisa

ABSTRACT

Student behavior has a significant effect on their academic performance in school, especially for children with emotional and behavioral disorders. A comprehensive and continuous intervention is needed to constrain students' behavior in class, particularly to increase students' interest in learning. Thus, this research aims to determine the effect of the multiple-tiered system of support (MTSS) framework on children's EBD reading interests. The subject of this research is a 3rd grade student in SLB E Handayani, East Jakarta. This research manages single-subject research as a method with an A-B-A design. The data was collected using an interval recording system and analyzed through visual analysis. The result shows that the MTSS framework has successfully increased children's interest in EBD reading. This finding suggests that implementing the MTSS framework can be an effective strategy for improving students' engagement and motivation in the classroom. Additionally, it highlights the importance of providing targeted support and interventions to address students' individual needs and interests.

Keywords: children with EBD, multiple-tiered system of support, reading interest

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Faizatunnisa
No. Registrasi : 1102619050
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Minat Membaca Anak dengan Hambatan Emosi dan Tingkah Laku Menggunakan Model *Multiple-Tiered System of Support (MTSS)***” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus – November 2023
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,



(Faizatunnisa)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 1322
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Faizatunnisa
NIM : 1102619050
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : faizatunnisaahmad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Minat Membaca Anak dengan Hambatan Emosi dan Tingkah Laku menggunakan Model Multiple - Tiered System of Support (MTSS)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2024

Penulis

(Faizatunnisa)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“*Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan*” – Q.s Al-Insyirah: 6

“*It seems impossible until it's done*” – Anonym

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas rahmat dan nikmat yang tidak terhingga.
2. Diri peneliti sendiri yang sudah mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Almarhum Abi yang meninggalkan semangat juang pantang menyerah kepada peneliti.
4. Ummi yang selalu mendukung dan sabar selama penyusunan skripsi ini.
5. Siswa SLB E Handayani, terkhusus NA yang telah menjadi sumber belajar dalam menangani anak dengan hambatan emosi dan tingkah laku.
6. Kepala sekolah dan guru SLB E Handayani, terkhusus Pak Giyanto, Miss Wita, dan Bu Daima yang telah membantu peneliti menghadapi siswa di sekolah, mengajarkan banyak hal baik dalam lingkup akademik maupun kehidupan, dan membantu saya mengembangkan potensi dalam mengajar.
7. Teman-teman SMA, Kayla, Alyalifah, Rizwan, dan Muhlis, yang setia mendengarkan cerita dan selalu memberi semangat dalam penyusunan karya ini.
8. Teman-teman PKh 2019, terkhusus Divya, Tiara, dan Enggar yang selalu menjadi teman bertukar pikiran.
9. Teman-teman PKM SLB E Handayani terkhusus Hasan, Zafira, dan Fajar yang selalu menemani dan menjadi *support system* ketika pelaksanaan penelitian di lapangan.
10. Teman-teman pengurus PKM Center UNJ 2023 dan staf WR3 UNJ yang selalu menjadi semangat peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala*, Tuhan Yang Maha Esa karena atas nikmat dan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Meningkatkan Minat Membaca Anak dengan Hambatan Emosi dan Tingkah Laku Menggunakan Model *Multiple-Tiered System of Support (MTSS)*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan jurusan Pendidikan Khusus.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung.

Pertama, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan pembimbing I yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian serta meluangkan waktu untuk membimbing dan memotivasi saya dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D, selaku pembimbing II dan Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi saya penelitian ini selesai.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama menempuh pendidikan di universitas.

Keempat, kepada ibu tercinta yang selalu mendo'akan dan mendukung saya selama menyusun skripsi ini.

Semoga penelitian ini mampu memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Desember 2023

Peneliti,

Faizatunnisa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Hakikat Perilaku Minat Membaca.....	7
B. Hakikat Anak dengan Hambatan Emosi dan Tingkah Laku	15
C. Hakikat Multiple-Tiered System Of Support (MTSS)	24
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
E. Kerangka Berpikir	36
F. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	38
B. Metode dan Prosedur Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41

D. Target Intervensi Tindakan.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	42
1. Definisi Konseptual Variabel.....	42
2. Definisi Operasional Variabel.....	44
3. Kisi-kisi Instrumen.....	45
4. Pengujian Validitas.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	48
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	49
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	100
1. Analisis Visual “Perilaku Patuh Membaca”.....	100
2. Analisis Visual Perilaku Fokus Membaca.....	106
3. Analisis Visual Perilaku Duduk Diam.....	112
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
E. Keterbatasan Penelitian.....	125
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	127
A. Kesimpulan.....	127
B. Implikasi.....	128
C. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan Terjadinya Conduct Disorder.....	24
Gambar 2. 2 Model Caplan dan Grunebaum.....	25
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	37



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Perbandingan Model Witmar dengan Model Praktik Epidemiologi	26
Tabel 2. 2	Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
Tabel 4. 1	Persentase Data Hasil Penelitian Fase Baseline (A1)	62
Tabel 4. 2	Hasil Terjadi Perilaku Fase Intervensi (B)	90
Tabel 4. 3	Hasil Kumulatif Terjadi Perilaku Fase Baseline (A2).....	98
Tabel 4. 4	Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Perilaku Patuh Membaca	104
Tabel 4. 5	Hasil Analisis Antar Kondisi Perilaku Patuh Membaca	104
Tabel 4. 6	Kecenderungan Arah Perilaku Fokus Membaca	107
Tabel 4. 7	Kecenderungan Stabilitas "Perilaku Fokus Membaca"	109
Tabel 4. 8	Hasil Analisis Dalam Kondisi "Perilaku Fokus Membaca"	110
Tabel 4. 9	Hasil Analisis Antar Kondisi Perilaku Fokus Membaca.....	110
Tabel 4. 10	Kecenderungan Stabilitas "Perilaku Duduk Diam"	115
Tabel 4. 12	Hasil Analisis Visual dalam Kondisi "Perilaku Duduk Diam"	116



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 1	51
Grafik 4. 2	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 1.....	51
Grafik 4. 3	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 1	52
Grafik 4. 4	Hasil Terjadi Perilaku Patuh membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 2.....	53
Grafik 4. 5	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 2.....	54
Grafik 4. 6	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 2	54
Grafik 4. 7	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 3	56
Grafik 4. 8	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 3.....	56
Grafik 4. 9	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 3	57
Grafik 4. 10	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 4	58
Grafik 4. 11	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 4.....	59
Grafik 4. 12	Hasil Terjadi perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 4.....	59
Grafik 4. 13	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 5	60
Grafik 4. 14	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 5.....	61
Grafik 4. 15	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> A1 Sesi 5	61
Grafik 4. 16	Hasil Kumulatif Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> A1	62
Grafik 4. 17	Hasil Kumulatif Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> A1	63
Grafik 4. 18	Hasil Kumulatif Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> A1	63
Grafik 4. 19	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 7.....	64
Grafik 4. 20	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 6	66
Grafik 4. 21	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 6.....	66
Grafik 4. 22	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 7.....	67
Grafik 4. 23	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 7	68
Grafik 4. 24	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam	68
Grafik 4. 25	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca	69
Grafik 4. 26	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 8	70
Grafik 4. 27	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 8.....	71
Grafik 4. 28	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 9.....	71
Grafik 4. 29	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 9	72
Grafik 4. 30	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 9.....	73
Grafik 4. 31	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 10.....	74
Grafik 4. 32	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 10....	75
Grafik 4. 33	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 10.....	76
Grafik 4. 34	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 11.....	77
Grafik 4. 35	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 11	77
Grafik 4. 36	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 11	78
Grafik 4. 37	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 12.....	79
Grafik 4. 38	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 12	80
Grafik 4. 39	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 12.....	81

Grafik 4. 40	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase (B) Tier 3 Sesi 13	82
Grafik 4. 41	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 13	83
Grafik 4. 42	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 13.....	84
Grafik 4. 43	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 14.....	85
Grafik 4. 44	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 14	86
Grafik 4. 45	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 14.....	86
Grafik 4. 46	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 15.....	87
Grafik 4. 47	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 15	88
Grafik 4. 48	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B) Sesi 15.....	89
Grafik 4. 49	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase Intervensi (B)	90
Grafik 4. 50	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase Intervensi (B).....	91
Grafik 4. 51	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase Intervensi (B)	91
Grafik 4. 52	Hasil Terjadi perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> (A2).....	92
Grafik 4. 53	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> (A2).....	93
Grafik 4. 54	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> (A2)	93
Grafik 4. 55	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> (A2) Sesi 16.....	94
Grafik 4. 56	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> (A2) Sesi 17	95
Grafik 4. 57	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> (A2) Sesi 17.....	95
Grafik 4. 58	Hasil Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> (A2) Sesi 18.....	96
Grafik 4. 59	Hasil Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> (A2) Sesi 18....	97
Grafik 4. 60	Hasil Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> (A2) Sesi 18.....	97
Grafik 4. 61	Hasil Kumulatif Terjadi Perilaku Patuh Membaca Fase <i>Baseline</i> 2	98
Grafik 4. 62	Hasil Kumulatif Terjadi Perilaku Fokus Membaca Fase <i>Baseline</i> 2.....	99
Grafik 4. 63	Hasil Kumulatif Terjadi Perilaku Duduk Diam Fase <i>Baseline</i> (A2).....	99
Grafik 4. 64	Kecenderungan Arah Perilaku Patuh Membaca.....	101
Grafik 4. 65	Kecenderungan Arah Perilaku Fokus Membaca	107
Grafik 4. 66	Kecenderungan Arah Perilaku Duduk Diam	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	136
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	137
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	138
Lampiran 4. Format Pengukuran Variabel.....	139
Lampiran 5. Catatan Lapangan	140
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan	142

