

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MONIKA
(MONOPOLI INTERAKSI KOTA DAN DESA) PADA
MATERI INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN
KOTA TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS XII IPA MAN 9
JAKARTA**



Disusun oleh:

Ahmat Rizky

1402619074

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam pengajuan skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Ahmat Rizky, 1402619074, Penggunaan Media Pembelajaran MONIKA (Monopoli Interaksi Kota Dan Desa) pada Materi Interaksi Keruangan Desa dan Kota terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XII IPA MAN 9 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran MONIKA (Monopoli Interaksi Desa dan Kota) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi interaksi desa dan kota kelas XII IPA MAN 9 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode *Purposive Sampling* atas dasar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran geografi dengan nilai 77. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA dengan jumlah siswa sebanyak 108 siswa dan sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas XII IPA 2 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran MONIKA. Kelas XII IPA 1 sebagai kelas kontrol yang menggunakan *power point* dengan masing-masing kelas berjumlah 36 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September – Oktober 2023. Data penelitian ini diperoleh berupa soal *pre-test*, *post-test*, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data pada penelitian ini yaitu uji validitas dan uji reliabilitas, dan Uji *independent sample T test*. Kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan perolehan nilai rata-rata dari 66,14 menjadi 81,86. Sedangkan perolehan kelas kontrol dari 65 menjadi 74,29. Kesimpulan ini juga didukung dengan perolehan nilai Sig. pada uji *independent sample T test* sebesar 0,008 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima dikarenakan nilai Sig. < 0,05. Sehingga terdapat peningkatan hasil belajar kognitif kelas XII MAN 9 Jakarta setelah menggunakan media pembelajaran MONIKA pada materi interaksi desa dan kota.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, MONIKA, Hasil Belajar Kognitif

ABSTRACT

Ahmat Rizky, 1402619074, Use of MONIKA Learning Media (Monopoly on City and Village Interaction) in Village and City Spatial Interaction Material on Increasing Cognitive Learning Outcomes of Class XII Science Students MAN 9 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University. 2023.

This study aims to determine the influence of using MONIKA learning media (Monopoly of Village and City Interaction) on the cognitive learning outcomes of students in the subject of village and city interaction for twelfth-grade science students at MAN 9 Jakarta. The sampling technique in this research utilizes the Purposive Sampling method based on the Minimum Completion Criteria (KKM) for geography subjects, with a homogeneous score of 77. The population consists of twelfth-grade science students, totaling 108 students. The research samples include XII IPA 2 as the experimental class, using MONIKA learning media, and XII IPA 1 as the control class, utilizing PowerPoint for learning, with each class comprising 36 students. The research was conducted in September – October 2023. Data for this study were obtained through pre-tests, post-tests, and documentation. Data analysis techniques involve validity testing, reliability testing, normality testing, homogeneity testing, and independent sample T-test. The experimental class experienced a significant improvement in learning outcomes, with an average score increasing from 66.14 to 81.86. Meanwhile, the control class's scores increased from 65 to 74.29. This conclusion is supported by the Sig. value in the independent sample T-test, which is 0.008, indicating rejection of H_0 and acceptance of H_a because $\text{Sig.} < 0.05$. Therefore, there is an enhancement in the cognitive learning outcomes of twelfth-grade students at MAN 9 Jakarta after using MONIKA learning media in the subject of village and city interaction.

Keywords: Learning Media, MONIKA, Cognitive Learning Outcomes

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP.198510022023211014 Ketua Sidang		23/24 1
2	<u>Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si.</u> NIP.196304121994031002 Penguji Ahli 1		29/24 1
3	<u>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si.</u> NIP.196510281990032002 Penguji Ahli 2		26.1.24
4	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP.197207102003121002 Dosen Pembimbing 1		
5	<u>Dr. Aris Munandar, M.Si.</u> NIP.197708022005011003 Dosen Pembimbing 2		

Tanggal Lulus: 17 Januari 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmat Rizky
NIM : 1402619074
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila di kemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.



Jakarta, 21 Januari 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ahmat Rizky".

Ahmat Rizky
NIM. 1402619074



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmat Rizky
NIM : 1402619074
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Alamat email : Ahmat.Rizky@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Penggunaan Media Pembelajaran Monika (Monopoli Interaksi Kota Dan Desa)
Pada Materi Interaksi Keruangan Desa Dan Kota Terhadap Peningkatan Hasil
Belajar Kognitif Siswa Kelas XII IPA MAN 9 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2024

Penulis


(Ahmat Rizky)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika hidupmu terasa menyakitkan maka ingatlah solat 5 waktu”

(Ahmat Rizky)

“Tegakkanlah cita-citamu terlebih dahulu sebelum berusaha”

(Buya Hamka)

“Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah”

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah Yang Maha Bijaksana yang selalu memberikan kelancaran hingga terselesaikannya skripsi ini. Kupersembahkan skripsi ini dengan rasa hormat kepada kedua orang tua penulis. Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang penulis sayangi dan menyayangi penulis dengan tulus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran MONIKA (Monopoli Interaksi Kota dan Desa) Pada Materi Interaksi Keruangan Desa Dan Kota Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XII IPA MAN 9 Jakarta”. Proposal ini sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial. Peneliti menyadari bahwa selesainya proposal ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan yang berasal dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Samadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, bapak Dr. Aris Munandar, M . Si. selaku Dosen Pembimbing II. Selama proses penyusunan proposal ini, peneliti juga mendapat bantuan dari berbagai pihak oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta, dan juga sebagai dosen Pembimbing Akademik penulis;
3. Bapak Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si. selaku dosen penguji I, ibu Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si. selaku penguji II penulis yang selalu memberikan saran dan masukan untuk membantu menyempurnakan penyusunan skripsi ini;
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta yang selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama masa studi penulis dalam menempuh gelar sarjana;
5. Ibu Hj. Rifqiati, M.Pd., selaku kepala sekolah MAN 9 Jakarta;
6. Bapak H. Salahudin El Fitri, S.Si., Ibu Hj. Natalia Rumanti H, M.Pd., Ibu Hj. Tinia Layli SA, M.Si., selaku Wakil Bidang Kurikulum,

Wakil Bidang Kesiswaan, dan Wakil Bidang Sarana Prasarana dan Humas MAN 9 Jakarta;

7. Bapak Dwi Wahyudi, S.Pd., selaku Guru Pamong Geografi penulis, serta Guru dan Staff Karyawan MAN 9 Jakarta yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang sudah turut andil dalam proses penyusunan skripsi ini;
8. Alm. Bapak Syahrian Harahap dan Ibu Dahlia Hasibuan selaku Ayahanda dan Ibunda penulis yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan doa untuk kelancaran penulis guna menyelesaikan skripsi;
9. Kepada 5 KAGE yang terdiri dari Rio, Hafizh, Arip, Markus yang selalu menemani saya berprogres setiap harinya serta menjadi sumber penyemangat penulis;
10. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi khususnya angkatan 2019 yang sudah saya anggap seperti teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu;

Segala sesuatu dalam proposal skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna mengingat keterbatasan penulis. Semoga proposal ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya baik dari kalangan umum maupun akademisi. Adapun saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih.

Jakarta, Januari 2024

Ahmat Rizky

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Landasan Teoritis	6
1. Hakikat Pembelajaran	6
2. Hakikat Media Pembelajaran.....	8
3. Hakikat Permainan Monopoli	12
4. Hakikat Hasil Belajar.....	17
5. Interaksi Keruangan Desa dan Kota	19
B. Penelitian Relavan	20

C.	Kerangka Berpikir	22
D.	Pengujian Hipotesis	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		24
A.	Tujuan Penelitian.....	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	24
C.	Metodologi Penelitian	25
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	26
E.	Teknik Pengumpulan Data	26
F.	Prosedur Penelitian.....	29
G.	Instrumen Penelitian	30
H.	Uji Coba Instrumen	31
I.	Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		36
2.	Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi	40
3.	Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
4.	Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
1.	Kegiatan Kelas Eksperimen.....	46
2.	Kegiatan Kelas Kontrol	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		56
A.	Kesimpulan.....	56
B.	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		57
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pedoman Penilaian Skor Oleh Ahli Media Dan Ahli Materi.....	26
Tabel 2. Aspek Penilaian Instrumen Ahli Materi.....	27
Tabel 3. Aspek Penilaian Instrumen Ahli Media	28
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrument Tes.....	30
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen	31
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
Tabel 7. Rumus metode Kolmogorov-Smirnov	33
Tabel 8. Profil MAN 9 Jakarta.....	36
Tabel 9. Sarana di MAN 9 Jakarta	37
Tabel 10. Hasil Validasi Media oleh Ahli Media	39
Tabel 11. Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi.....	41
Tabel 12. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 13. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 14. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	44
Tabel 15. Perolehan Poin Kelompok MONIKA.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Posisi Media dalam Sistem Pembelajaran.....	11
Gambar 2. Desain Permainan MONIKA	14
Gambar 3. Kerangka Berpikir	22
Gambar 4. Peta Lokasi Penelitian	23
Gambar 5. <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	24
Gambar 6. Gedung Sekolah MAN 9 Jakarta.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan	55
Lampiran 2. Kartu Seminar Proposal dan Hasil.....	56
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen.....	57
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol.....	63
Lampiran 5. Soal Pretest	69
Lampiran 6. Soal Posttest.....	77
Lampiran 7. Instrumen Validasi Ahli Media	85
Lampiran 8. Instrumen Validasi Ahli Materi	86
Lampiran 9. Kegiatan Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 10. Kegiatan Kelas Kontrol	88
Lampiran 11. Desain MONIKA.....	89
Lampiran 12. Kartu Pertanyaan	90
Lampiran 13. Kartu Tantangan	99
Lampiran 14. Kartu Kesempatan	106
Lampiran 15. Uji Validitas.....	112
Lampiran 16. Uji Reliabilitas	112
Lampiran 17. Uji Normalitas	113
Lampiran 18. Uji Homogenitas.....	113
Lampiran 19. Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	113
Lampiran 20. Surat Izin Permohonan Penelitian	114
Lampiran 21. Surat Perizinan Penelitian.....	115
Lampiran 22. Tabulasi Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 23. Tabulasi Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	117
Lampiran 24. Tabulasi Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	118
Lampiran 25. Tabulasi Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 26. Hasil Turnitin.....	120