

**EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK KONSTRUKSI DAN
PROPERTI DI SMK NEGERI DI JAKARTA**



**ENDAH SRI WAHYUNI
1517820002**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK KONSTRUKSI DAN
PROPERTI DI SMK NEGERI DI JAKARTA**



**ENDAH SRI WAHYUNI
1517820002**

**FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**



Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon : (62-21) 4751523, 47864808 Fax. 47864808
Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Riyan Arthur, M.Pd

Tanggal : 1-12-2023

Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd

Tanggal : 4/12/23

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN MAGISTER

Dr. Imam Basori, MT

(Ketua)¹

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd

(Sekretaris)²

(Tanda Tangan)

(Tanggal)



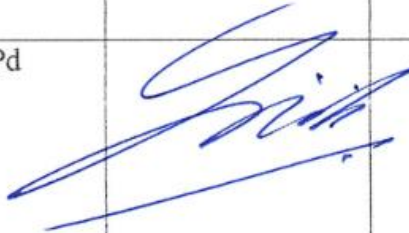


Nama : Endah Sri Wahyuni

No. Registrasi : 1517820002

Angkatan : 2020

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Endah Sri Wahyuni
No. Registrasi : 1517820002
Program Studi : Pendidikan Teknik dan Kejuruan
Peminatan : Teknik Sipil
Angkatan : 2020

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Imam Basori, MT (Wakil Dekan I FT UNJ)		4/12/23
2	Dr. Riyan Arthur, M.Pd (Pembimbing I)		1/12 23.
3	Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd (Koordinator S2 PTK FT UNJ/Pembimbing II)		4/12 23
4	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Dosen Penguji I)		30/11 2023
5	Dr. Muksin, S.Pd, M.Pd. (Dosen Penguji II)		30/11 2023

ABSTRAK

Praktek Kerja Lapangan (PKL) adalah salah satu bentuk mengaktualisasikan model Pendidikan Sistem Ganda (PSG) yang merupakan karakteristik dari Sekolah Kejuruan. Melalui program PKL diharapkan lulusan sekolah kejuruan ataupun pendidikan vokasi lebih siap dalam bekerja sehingga dapat menekan angka pengangguran. Namun dalam kenyataannya pelaksanaan program PKL, khususnya di Indonesia belum mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan. Ketidaktercapaian tujuan ini dikarenakan adanya kendala yang dihadapi baik oleh pihak sekolah, siswa dan pihak industri. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan pada Program Keahlian Teknik Konstruksi dan Properti di lima SMK di Jakarta yaitu pada SMK Negeri 1 Jakarta, SMK Negeri 35 Jakarta, SMK Negeri 52 Jakarta, SMK Negeri 56 Jakarta, dan SMK Negeri 58 Jakarta.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Mixed Methods* (metode kualitatif dan kuantitatif) dengan jenis penelitian evaluasi (*evaluation reseach*). Model evaluasi yang digunakan adalah model evaluasi Logic. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII bidang kompetensi Teknik Konstruksi dan Properti SMK Negeri di DKI Jakarta beserta Waka Hubin, PokJa, Pembimbing PKL dan Instruktur dari industri. Sampel yang diambil yaitu 198 orang siswa, 5 orang Waka Hubin, 16 orang pembimbing dari sekolah, dan 5 orang Instruktur dari industri. Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari metode: angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan PKL siswa SMK Negeri di Jakarta Program Keahlian Teknik Kostruksi dan Properti sebagai berikut (1) Berjalan baik dilihat dari komponen *input* dengan persentase mencapai 84%. (2) Berjalan baik dilihat dari komponen *activities* dengan persentase sebesar 84%. (3) Berjalan baik dilihat dari komponen *output* dengan persentase keseluruhan mencapai 81%. (4) Berjalan cukup baik dilihat dari komponen *outcome (Short-term)* dengan persentase sebesar 76%. (5) Berjalan kurang baik dilihat dari komponen *outcome (Long-term)* dengan persentase sebesar 64%. (6) Rata-rata sejumlah siswa lulusan lama sudah bekerja dan melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi, sebagian siswa lainnya yang baru lulus belum bekerja dilihat dari komponen *impact* atau dampak dengan perolehan presentase sebesar 75% termasuk kategori cukup.

Dari hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi yaitu: (1) Wakil Kepala Bidang Kurikulum bersama guru supaya membuat perencanaan pembelajaran yang mengacu pada peningkatan kompetensi *softkill* dan *hardskill*, (2) Wakil Kepala Sekolah Bidang Hubungan Dunia Usaha dan Dunia Industri supaya membuat suatu aplikasi yang dapat digunakan untuk merekam seluruh kegiatan siswa selama PKL, (3) Wakil Kepala Sekolah Bidang Hubungan Dunia Usaha dan Dunia Industri bersama dengan tim Bursa Kerja Khusus (BKK) yang ada di sekolah supaya melaksanakan penelusuran tamatan setiap tahun dengan data yang lebih rinci dan akurat, (4) Guru pembimbing PKL dari sekolah supaya melaksanakan kegiatan monitoring secara lebih rinci terkait dengan kompetensi *softkill*, (5) Guru Pembimbing supaya memastikan siswa membuat dokumentasi terkait pelaksanaan kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL), (6) Guru pembimbing supaya memastikan semua siswa yang

telah melaksanakan PKL membuat laporan kegiatan PKL dan mempresentasikan laporan PKL, (7) Pihak industri ikut terlibat dalam kegiatan sinkronisasi kurikulum, (8) Instruktur dari industri supaya mendokumentasikan terkait rencana teknis pelaksanaan PKL dan juga semua permasalahan yang terjadi di tempat PKL, (9) Pihak industri supaya memberikan sertifikat keikutsertaan PKL dari industri dan juga sertifikat kompetensi.

Kata Kunci : Praktik Kerja Lapangan (PKL), Model Evaluasi Logic, Program Keahlian Teknok Konstruksi dan Properti



ABSTRACT

Field Work Practice is a form of actualizing the Dual System Education model which is a characteristic of Vocational Schools. Through the PKL program, it is expected that graduates of vocational schools or vocational education will be better prepared for work therefore the unemployment rate can be reduced. However, the implementation of the Field Work Practice program, especially in Indonesia, has not obtained results that are in accordance with the objectives of Field Work Practice program itself. unattainability of this goal occurs because several obstacles faced by the school, students and industry. This study aims to evaluate the implementation of Field Work Practices in the Construction and Property Engineering Expertise Program at five Jakarta Vocational Schools, namely at SMK Negeri 1 Jakarta, SMK Negeri 35 Jakarta, SMK Negeri 52 Jakarta, SMK Negeri 56 Jakarta, and SMK Negeri 58 Jakarta.

The Mixed Methods (qualitative and quantitative method) with evaluation research are used to obtain the aims. The evaluation model used is the Logic Evaluation Model. The population of this study was all grades of XII students in the field of Construction and Property Engineering competency at State Vocational Schools in DKI Jakarta along with representatives from the field of Public Relations and industry, Working Groups, Field Work Practice Supervisors and Instructors from industry. The samples of this study were taken are 198 students, 5 Public Relations and industry officers, 16 supervisors from schools, and 6 instructors from industry. Data collection methods are used consists of methods: questionnaires, interviews, observation and documentation. The results showed that the implementation of Field Work Practices for State Vocational High School students in Jakarta Construction and Property Engineering Expertise Program as follow (1) proceed good in term of the components of input with percentage achievement of 84 %. (2) proceed good seen from the components of activities with percentage achievement of 84%. (3) proceed good in terms of the components of output with percentage achievement of 81%. (4) proceed quite good in terms of the components of outcome (Short-term) with percentage achievement of 76%. (5) proceed deficient in terms of the components of outcome (Long-term) component with a with percentage achievement of 64%. (6) On average, a number of students who have graduated for a long time are already working and continuing their education to a higher level, some other students who have just graduated have not yet worked, seen from the impact component with a percentage of 75%, which is in the sufficient category.

From the research results, the author provides several recommendations, namely (1) The deputy principal for curriculum together with teachers is suggested to create learning plans that refer to increasing of soft skill and hard skill competencies, (2) The deputy principal for Business and Industrial is suggested to build an application which is use to record all student's activity during Field Work Practice program, (3) The deputy principal for Business and Industrial together with school Special Job Exchange team (Bursa Kerja Khusus) is suggested to tracking graduates every year with more detail dan precises data. (4) Field Work Practice supervising

teacher from school is suggested to carry out more detailed monitoring activities related to the soft skill competencies, (5) The Supervising Teacher is suggested to ensure that students create documentation related to the implementation of Field Work Practice activities, (6) The Supervising teachers is suggested to ensure all students who have carried out Field Work Practice make reports on their activities and present a report, (7) The industrial parties are suggested to involved in curriculum synchronization activities, (8) The instructors are suggested to from industry must document the technical plans for implementing Field Work Practice and also all problems that occur at the Field Work Practice location, (9) The industrial parties are suggested to provide a Field Work Practice participation certificate from the industry and also a competency certificate.

Keywords: Field Work Practice, Logic Evaluation Model, Construction and Property Engineering Skills Program



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Endah Sri Wahyuni
Nim : 1517820002
Tempat/Tanggal Lahir : Grobogan/18 April 1979
Program : Magister/~~Doktor~~
Program Studi : Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis/~~Disertasi~~ dengan judul “Evaluasi Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan Program Keahlian Teknik Konstruksi Dan Properti di Smk Negeri di Jakarta” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 November 2023

Yang Menyatakan



Endah Sri Wahyuni

1517820002

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Endah Sri Wahyuni

No. Registrasi : 1517820002

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis magister saya sebagai berikut:

Wahyuni, E. S., Arthur, R., & Soeprijanto. (2023). Evaluation Of Technology And Engineering Vocational School Students Implementation: Systematic Literature Review. *Jurnal PenSil*, 12(3), 337–350.

<https://doi.org/10.21009/jpensil.v12i3.37470>

Jakarta, 29 November 2023



Endah Sri Wahyuni
1517820002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ENDAH SRI WAHYUNI
NIM : 1517820002
Fakultas/Prodi : TEKNIK/PPTK
Alamat email : endahdara630@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
EVALUASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN PROGRAM KEAHLIAN
TEKNIK KOSTRUKSI DAN PROPERTI DI SMK NEGERI DI JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 1 Februari 2024

Penulis

(Endah Sri Wahyuni)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Evaluasi Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan Program Keahlian Teknik Konstruksi dan Properti di SMK Negeri di Jakarta”. Tesis ini disusun untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya dan teristimewa untuk keluarga tercinta yang dengan sepenuh hati telah banyak memberikan do'a, kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi maupun materi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah turut membantu dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini, kepada pihak-pihak yang bersangkutan yang telah memberikan bantuan berupa arahan serta fasilitas. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Soeprijanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK) dan sekaligus sebagai dosen pembimbing kedua.
2. Bapak Dr. Riyan Arthur, M.Pd. sebagai dosen pembimbing pertama.
3. Bapak Dr. Imam Basori, MT. sebagai Wakil Dekan 1 FT UNJ.
4. Bapak Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. sebagai dosen penguji .
5. Bapak Dr. Muksin, S.Pd, M.Pd . sebagai dosen penguji.
6. Bapak Dr. Soeprijanto, M.Pd. sebagai dosen ahli instrumen satu.
7. Bapak Dr. Ahmad sebagai dosen ahli instrumen dua.
8. Bapak Dr. Supriyadi, S.T.P, M.Pd. sebagai dosen ahli instrumen tiga.
9. Ibu Sari Wulandari, S.T., M.Pd. sebagai ahli materi satu.
10. Ibu Dian Meliana Kurniawati Lamisri, S.T., M.Pd. sebagai ahli materi dua.

11. Bapak Drs. Ronald Pakpahan sebagai ahli materi tiga
12. Seluruh Tim Dosen Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK) dan Bapak Septian Agung Rianto, A.Md. sebagai staff tata usaha.
13. Kepala SMK Negeri di DKI Program Keahlian Teknik Konstruksi dan Properti.
12. Keluarga terkasih, suami tercinta mas Surahmat, anak -anak saya Zahwa Maulida Rachenda, Syifa Alya Rachenda, Keysa Amira Rachenda, Muharib Almeer Mauza Rachenda, kakak saya Edi Purnomo, Endang Sri Martini,S.Pd. adik saya Yayuk Sri Martini, S.Pd. serta seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
13. Sahabat dan rekan terbaik di SMKN 1 Jakarta dan teman-teman seperjuangan program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK) FT UNJ angkatan 2020.
14. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas segala amal baik kita semua.

Pada akhirnya, peneliti berharap agar tesis ini dapat menjadi karya penulis yang bermanfaat bagi pembaca. Kekurangan pada tesis ini diharapkan dapat menjadi perbaikan bagi peneliti dan penelitian selanjutnya.

Jakarta, November 2023

Endah Sri Wahyuni
1517820002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM	Error! Bookmark not defined.
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
PERNYATAAN PUBLIKASI	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Konsep Evaluasi Program	11
B. Kosep Program/Kebijakan yang Dievaluasi	16
1. Praktek Kerja Lapangan	16
2. Program Keahlian Teknik Konstruksi dan Properti	22
C. Model Evaluasi Program Logic	25
D. Kriteria Evaluasi.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	35
1. Pendekatan.....	35
2. Metode.....	35
3. Desain Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel	39
D. Instrumen penelitian.....	40
1. Kisi- kisi Instrumen	40
2. Validasi Instrumen.....	53
3. Teknik dan Proses Pengumpulan Data	82

a.	Angket	83
b.	Wawancara	97
c.	Observasi	100
d.	Dokumentasi.....	100
4.	Teknik Analisis Data	101
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN.....		104
A.	HASIL	104
1.	<i>Input</i>	104
2.	<i>Activities</i>	134
3.	<i>Output</i>	157
4.	<i>Short Term Outcome</i>	165
5.	<i>Long Term Outcome</i>	170
6.	<i>Impact</i>	176
B.	PEMBAHASAN	178
1.	<i>Input</i>	178
2.	<i>Activities</i>	181
3.	<i>Output</i>	185
4.	<i>Short-term Outcome</i>	186
5.	<i>Long-term Outcome</i>	188
6.	<i>Impact</i>	189
BAB V KESIMPULAN & REKOMENDASI.....		191
A.	KESIMPULAN	191
B.	REKOMENDASI.....	199
DAFTAR PUSTAKA		202
LAMPIRAN.....		209

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Logika Dasar (Mclaughlin & Jordan, 2015).....	27
Gambar 2.2 Model Logika Dasar (W.K. Kellogg Foundation, 2004)	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Diagram Ketercapaian Aspek Pelaksanaan PKL terhadap Dunia Industri	106
Gambar 4.2 Diagram Ketercapaian Aspek Kesiapan Pelaksanaan PKL di Sekolah	109
Gambar 4.3 Diagram Aspek Kesiapan Pelaksanaan PKL terhadap Kegiatan Pembekalan	110
Gambar 4.4 Diagram Aspek Kesiapan Dunia Industri terhadap Kerjasama dengan Sekolah.....	113
Gambar 4.5 Diagram Aspek Kesiapan Dunia Industri terhadap Pelaksanaan Program PKL	115
Gambar 4.6 Diagram Ketercapaian Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siswa	117
Gambar 4.7 Diagram Aspek Ketercapaian Kesiapan Pembekalan Siswa PKL	122
Gambar 4.8 Diagram Aspek Ketercapaian Kelompok Indikator Kesiapan Pokja	124
Gambar 4.9 Diagram Ketercapaian Aspek Kesiapan Pembimbing	127
Gambar 4.10 Diagram Ketercapaian Aspek Kesiapan Instruktur	131
Gambar 4.11 Diagram Ketercapaian Aspek Kesiapan Pembiayaan	133
Gambar 4.12 Diagram Aspek Monitoring Pembimbing (Pengerjaan Tugas dan Bimbingan).....	135
Gambar 4.13 Diagram Aspek Monitoring Pembimbing dan Monitoring Instruktur	136
Gambar 4.14 Diagram Aspek Monitoring Pembimbing (Pelaksanaan Monitoring)	139
Gambar 4.15 Diagram Aspek Monitoring Instruktur.....	148
Gambar 4.16 Diagram Aspek Pengisian Jurnal PKL (Konsultasi dengan Pembimbing)	152
Gambar 4.17 Diagram Aspek Dokumentasi Portofolio	154
Gambar 4.18 Diagram Aspek Monitoring Pembimbing (Dokumentasi Kegiatan).....	155
Gambar 4.19 Diagram Aspek Monitoring Instruktur (Dokumentasi Kegiatan)	156
Gambar 4.20 Diagram Aspek Pembuatan Laporan (Wakahubin)	158
Gambar 4.21 Diagram Aspek Pembuatan Laporan (Pembimbing PKL).....	159
Gambar 4.22 Diagram Aspek Pembuatan Laporan (Siswa PKL).....	160
Gambar 4.23 Diagram Aspek Sertifikat PKL	161
Gambar 4.24 Diagram Aspek Penilaian Sikap oleh Instruktur	162
Gambar 4.25 Diagram Penilaian Pengetahuan oleh Instruktur	163
Gambar 4.26 Diagram Penilaian Keterampilan oleh Instruktur.....	164
Gambar 4.27 Diagram Aspek Kompetensi Softskill.....	166
Gambar 4.28 Diagram Aspek Kompetensi Hardskill	168
Gambar 4.29 Diagram Aspek Penelusuran Tamatan	171
Gambar 4.30 Diagram Aspek Kepuasan Dunia Kerja	174
Gambar 4.31 Diagram Ketercapaian Komponen Impact	177
Gambar 4.32 Diagram Ketercapaian Aspek - Aspek dalam Komponen Input	179
Gambar 4.33 Diagram Ketercapaian Aspek - Aspek dalam Komponen Activities ..	181

Gambar 4.34 Diagram Ketercapaian Aspek - Aspek dalam Komponen Output 186
Gambar 4.35 Diagram Ketercapaian Aspek - Aspek dalam Komponen Short-term 187
Gambar 4.36 Diagram Ketercapaian Aspek - Aspek dalam Komponen Long-term
Outcome 188
Gambar 4.37 Diagram Penelusuran Tamatan Jangka Waktu..... 189



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas XII tahun ajaran 2022/2023	38
Tabel 3.2 Jumlah Waka Hubin dan Pokja.....	38
Tabel 3.3 Jumlah Pembimbing PKL dari sekolah.....	39
Tabel 3.4 Jumlah industri tempat PKL	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Validitas (Rouf et al., 2021)	55
Tabel 3.7 Hasil Validitas Isi Pedoman Dokumentasi Aspek Kualitas Isi	56
Tabel 3.8 Hasil Validitas Isi Pedoman Dokumentasi Aspek Isi	57
Tabel 3.9 Hasil Validitas Isi Pedoman Dokumentasi Aspek Bahasa.....	58
Tabel 3.10 Hasil Validitas Isi Pedoman Wawancara Aspek Kualitas Isi	60
Tabel 3.11 Hasil Validitas Isi Pedoman Wawancara Aspek Isi.....	61
Tabel 3.12 Hasil Validitas Isi Pedoman Wawancara Aspek Bahasa	62
Tabel 3.13 Hasil Validitas Angket Ahli Materi Aspek Kualitas Isi.....	64
Tabel 3.14 Hasil Validitas Angket Ahli Materi Aspek Isi	65
Tabel 3.15 Hasil Validitas Angket Ahli Materi Aspek Bahasa	66
Tabel 3.16 Hasil Validasi Angket Aspek Kualitas Isi.....	67
Tabel 3.17 Hasil Validitas Angket Aspek Isi.....	68
Tabel 3.18 Hasil Validitas Angket Aspek Bahasa	69
Tabel 3.19 Hasil Validitas Pedoman Observasi Aspek Kualitas Isi	70
Tabel 3.20 Hasil Validitas Pedoman Observasi Aspek Isi.....	71
Tabel 3.21 Hasil Validitas Pedoman Observasi Aspek Bahasa	73
Tabel 3.22 Hasil Validitas Ahli Materi	74
Tabel 3.23 Hasil Validitas Ujicoba Terbatas terhadap Siswa yang Telah	78
Tabel 3.24 Hasil Validitas Ujicoba terbatas Menggunakan Signifikansi 2 Tailed	80
Tabel 3.25 Kisi-kisi Angket Wakil Kepala Sekolah Bidang Kehumasan dan Kemitraan.....	83
Tabel 3.26 Kisi-kisi Angket Pembimbing Sekolah.....	87
Tabel 3.27 Kisi-Kisi Angket Instruktur dari Industri.....	89
Tabel 3.28 Kisi-Kisi Angket Siswa yang sudah PKL.....	94
Tabel 3.29 Kisi-kisi Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kehumasan dan Kemitraan.....	98
Tabel 3.30 Kisi-kisi Wawancara Kelompok Kerja (Pokja) PKL.....	99
Tabel 4.1 Rentang Kategori Tingkat Pencapaian.....	104
Tabel 4.2 Kelengkapan Dokumen dari Studi Dokumentasi.....	111
Tabel 4.3 Hasil Observasi Bengkel.....	119
Tabel 4.4 Hasil Studi Dokumentasi Melalui Lembar Ceklis	126
Tabel 4.5 Hasil Studi Dokumentasi Kesiapan Pembimbing	130
Tabel 4.6 Kelengkapan Dokumen Pendukung Aspek Monitoring Pembimbing	146
Tabel 4.7 Kelengkapan Bukti Jurnal Terbaru	153
Tabel 4.8 Kelengkapan Bukti Foto Dokumentasi Kegiatan Siswa	157
Tabel 4.9 Kelengkapan Dokumentasi Laporan PKL	160
Tabel 4.10 Kelengkapan Dokumen Sertifikat PKL	162

Tabel 4.11 Kelengkapan Dokumen Arsip Nilai Siswa dan Pedoman Penilaian.....	164
Tabel 4.12 Kelengkapan Laporan PKL dan Penilaian Siswa PKL.....	167
Tabel 4.13 Kelengkapan Laporan PKL dan Penilaian Siswa PKL.....	169
Tabel 4 14 Kelengkapan Dokumen Daftar Penelusuran Tamatan	173
Tabel 4 15 Kelengkapan Daftar Penelusuran Tamatan.....	178



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Angket	209
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	229
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	235
Lampiran 4. Pedoman Observasi	237
Lampiran 5. Validasi Ahli Instrumen.....	239
Lampiran 6. Validasi Ahli Materi	281
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	290
Lampiran 8. Data Instrumen Angket.....	295
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Tingkat Pencapaian Responden (TPR)	298
Lampiran 10. Data Hasil Wawancara	300
Lampiran 11. Data Hasil Dokumentasi	356
Lampiran 12. Tabulasi Data <i>Input</i>	365
Lampiran 13. Tabulasi Data <i>Activities</i>	369
Lampiran 14. Tabulasi Data <i>Output</i>	371
Lampiran 15. Tabulasi Data <i>Short-term Outcome</i>	372
Lampiran 16. Tabulasi Data <i>Long-term Outcome</i>	373
Lampiran 17. Tabulasi Data <i>Impact</i>	373
Lampiran 18. Data Hasil Observasi	374
Lampiran 19. Foto Contoh Data Dokumentasi	380
Lampiran 20. Foto Contoh Data Observasi.....	392
Lampiran 21. Foto Kegiatan Pengambilan Data	395