

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MUATAN IPA SISWA KELAS V SD
KELURAHAN PISANGAN TIMUR**



Oleh:

MUHAMMAD FAJRY AL-GHIFARI

1107619185

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPA Siswa Kelas V SD Kelurahan Pisangan Timur

Nama Mahasiswa : Muhammad Fajry Al-Ghiffari
 Nomor Registrasi : 1107619185
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian : 24 Januari 2024

Pembimbing I




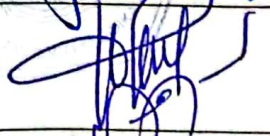
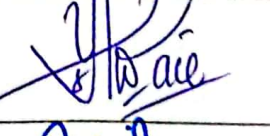
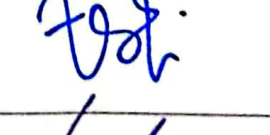

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
 NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
 NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		30-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		30-01-2024
Yofita Sari, S.Pd, M.Pd (Ketua Penguji)***		30-01-2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		30-01-2024
Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Anggota)****		29-1-24

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MUATAN IPA SISWA KELAS V SD KELURAHAN PISANGAN TIMUR

(2024)

Muhammad Fajry Al-Ghiffari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis pada muatan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) siswa kelas V di Kelurahan Pisangan Timur. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model PBL, dan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran *Cooperative Learning: Expository*. Data dikumpulkan melalui instrumen tes berpikir kritis sebelum dan setelah perlakuan.

Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model PBL dibandingkan dengan kelompok kontrol. Penggunaan PBL memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menganalisis, mengevaluasi, dan merumuskan solusi terhadap permasalahan IPA. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya penerapan model PBL dalam pembelajaran IPA di tingkat SD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: 1. *Problem Based Learning* (PBL), 2. Kemampuan Berpikir Kritis, 3. Muatan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), 4. Pembelajaran Kooperatif Tipe Ekspositori

THE INFLUENCE OF THE USE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS ON THE CRITICAL THINKING ABILITIES IN SCIENCE SUBJECTS OF GRADE V STUDENTS IN PISANGAN TIMUR SUB-DISTRICT

(2024)

Muhammad Fajry Al-Ghiffari

ABSTRACT

This research aims to evaluate the influence of Problem Based Learning (PBL) on the critical thinking skills of fifth-grade students in the field of Natural Sciences (IPA) in Pisangan Timur sub-district. The research employed an experimental method with a pretest-posttest control group design. The study sample consisted of two groups: an experimental group receiving PBL-based instruction and a control group receiving Cooperative Learning: Expository. Data were collected using a critical thinking test instrument before and after the treatment.

Data analysis results revealed a significant improvement in critical thinking skills among students who received instruction using the PBL model compared to the control group. The use of PBL contributed positively to enhancing students' abilities to analyze, evaluate, and formulate solutions to scientific problems. The implications of this research underscore the importance of implementing the PBL model in elementary school science education to foster critical thinking skills among students.

Keywords: 1. Problem Based Learning (PBL), 2. Critical Thinking Skills, 3. Natural Sciences Content (Ilmu Pengetahuan Alam), 4. Expository Cooperative Learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Fajry Al-Ghiffari
No. Registrasi : 1107619185
Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPA Siswa Kelas V SD Kelurahan Pisangan Timur"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan November 2023-Januari 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Muhammad Fajry Al-Ghiffari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD FAJRY AL GHIFFARI
NIM : 1107619185
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN /PEND. GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : fajryalgh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MUATAN IPA SISWA KELAS V
SD KELURAHAN PISANGAN TIMUR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(MUH. FAJRY AL GH)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Tuhan tak akan menempatkan kita di sini melalui derita demi derita bila
Dia tak yakin kita bisa melaluinya.”

(Konno Yuuki)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua terkasih dan tersayang, Bapak Bambang Prihantono dan Ibu Elah Nurelah. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk pemberian, dukungan, dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terima kasih atas segala perhatian serta nasihat yang selalu menjaga serta merawat peneliti setiap waktu.
2. Widiari Fanny Safitri dan Wardhani Fathya Nuraini, selaku adik peneliti yang selalu memberikan dukungan bagi peneliti.
3. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik, saran, serta dukungan disela-sela kesibukannya. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap kegiatan oleh Allah SWT dan ilmu yang telah diberikan semoga senantiasa menjadi pahala dan amal jariyah.
4. Seluruh teman-teman FIP angkatan 2019 yang telah memberikan pengalaman berharga dan pembelajaran di masa perkuliahan
5. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, doa, dan dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti selama ini

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Alhamdulillah, Segala puji hanya untuk Allah yang mana atas segala rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa juga junjungkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat sekalian. Dengan rasa syukur peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPA Siswa Kelas V SD Kelurahan Pisangan Timur”** sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti sangat menyadari dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang peneliti miliki. Oleh karena itu kritik dan saran serta bimbingan yang membangun sangat diharapkan demi penulisan skripsi yang lebih baik lagi. Walaupun skripsi ini masih banyak kekurangan, peneliti tetap bersyukur setiap kali berproses, karena ada ilmu yang didapat. Ilmu inilah yang menjadi hakikat dari belajar. Karya ini hanyalah sebagai wujud sementara dari ilmu. Karena sesungguhnya ilmu itu di *qulbu* bukan dibuku. Jadi, skripsi ini tidak sebatas memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana saja.

Peneliti menyadari bahwa peneliti bisa menyelesaikan skripsi tidak lepas dari bimbingan, kerja keras, do'a, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak banyaknya kepada:

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. Selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas kepemimpinan yang bijaksana dan dedikasi dalam mengarahkan fakultas ini menuju kesuksesan. Ibu telah

menjadi teladan yang luar biasa bagi kami, mahasiswa, dengan memberikan dorongan untuk selalu mencapai prestasi yang terbaik.

2. Dr. Wirda Hanim, M.Psi, atas peran yang signifikan sebagai wakil dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Ibu telah memberikan perhatian dan dukungan yang tidak terhingga dalam memastikan kesejahteraan dan perkembangan mahasiswa.
3. Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. Selaku ketua program dan dosen pengampu mata kuliah seminar pra skripsi dan skripsi studi pendidikan guru sekolah dasar Universitas Negeri Jakarta.
4. Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd. Selaku dosen pembimbing pertama yang telah mengarahkan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi.
5. Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd. Selaku dosen pembimbing kedua yang telah mengarahkan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi.
6. Alm. Drs. A. R. Supriatna, M. Pd. Selaku dosen penguji pertama yang telah mengarahkan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan seminar proposal.
7. Imaningtyas, S. Pd., M. Pd. Selaku dosen penguji kedua yang telah mengarahkan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan seminar proposal.
8. Tunjungsari Sekarningtyas,. M. Pd. Selaku dosen penguji skripsi pertama yang telah mengarahkan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sarjana S1 PGSD.
9. Prof. Dr. Ika Lestari, M. Si. Selaku dosen penguji skripsi kedua yang telah mengarahkan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sarjana S1 PGSD.
10. Kepala Sekolah dan Guru – Guru SDN Pisangan Timur 11, yang telah memberikan kesempatan dan dukungannya terhadap penyelesaian skripsi ini sebagai tempat penelitian.

11. Kepala Sekolah dan Guru – Guru SDN Pisangan Timur 13, yang telah memberikan kesempatan dan dukungannya terhadap penyelesaian skripsi ini sebagai tempat uji coba penelitian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak atas seluruh bantuan amal baik yang telah diberikan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Semoga karya ini bisa bermanfaat bagi akademis, praktisi, dan masyarakat umum lainnya.

Jakarta, 22 Januari 2024

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan Pembimbing Dan Pengesahan Panitia Ujian/Sidang Skripsi	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	iv
Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	v
Motto.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	11
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	17
3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	28
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32

C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Penelitian.....	35
1. Metode Penelitian	35
2. Desain Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	39
1. Populasi	39
2. Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
2. Kalibrasi Instrumen	46
F. Teknik Analisis Data	48
1. Uji Analisis Deskriptif	48
2. Uji Normalitas	48
3. Uji Paired Sample T Test (Uji Beda)	49
4. Uji Homogenitas	50
5. Uji Independent Sample T Test	50
G. Hipotesis Statistik	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Uji Validitas dan Reliabilitas	52
1. Uji Validitas	52
2. Uji Reliabilitas	54
B. Analisis Deskripsi Data.....	55
1. Data Hasil Kelas Eksperimen	56
2. Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	58
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	61

D. Pengujian Analisis Data (Hipotesis).....	62
1. Hasil Uji Paired Sample t-Test.....	62
2. Hasil Uji Independent Sample t-Test.....	64
E. Pembahasan	65
F. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Impikasi	71
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	xvii
LAMPIRAN.....	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	165



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Penelitian Menggunakan Posttest dengan Subjek Diacak dari 2 Kelompok	36
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran.....	37
Tabel 3. 3 Nama Sekolah Dasar di Kelurahan Pisangan Timur	39
Tabel 3. 4 Nama Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Pisangan Timur ...	40
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Uji Coba Instrumen	53
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	55
Tabel 4. 3 Hasil Pre Test Dan Post Test.....	56
Tabel 4. 4 Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Muatan IPA Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 6 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Muatan IPA Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis IPA ...	61
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis IPA	62
Tabel 4. 10 Hasil Pengujian Paired Sample t-Test.....	63
Tabel 4. 11 Hasil Pengujian Independen Sample T-Test Kemampuan Berpikir Kritis IPA	64
Tabel 4. 12 Hasil Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis IPA.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Perolehan PISA dan TIMSS untuk Science	3
Gambar 1. 2 Uji Kompetensi Guru	4
Gambar 4. 1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen...	58
Gambar 4. 2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	74
Lampiran 2 Instrumen Validasi.....	78
Lampiran 3 Jawaban Instrumen Validasi	85
Lampiran 4 Penskoran Instrumen Validasi	94
Lampiran 5 R Tabel untuk uji Validasi.....	99
Lampiran 6 Perhitungan Uji Validasi	100
Lampiran 7 Perhitungan Uji Reliabilitas	104
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	106
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Final Kemampuan Berpikir Kritis	128
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Final.....	131
Lampiran 11 Kunci Jawaban Instrumen Final	136
Lampiran 12 Penskoran Instrumen Final	143
Lampiran 13 Tabel Data Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis IPA.....	147
Lampiran 14 Data Hasil Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	149
Lampiran 15 Tabel Hasil Penskoran	151
Lampiran 16 Pengujian Normalitas Dengan Shapiro-Wilk	155
Lampiran 17 Pengujian Homogenitas	156
Lampiran 18 Penghitungan Pengujian Hipotesis	157
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi	159
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian	161
Lampiran 21 Dokumentasi Validasi.....	163
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	164