

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
BILANGAN MELALUI MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL
(Penelitian Tindakan Kelas V di SLB Dian Kahuripan)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

YUNI APRIATI

1102617103

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Media Video Pembelajaran Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual (Penelitian Tindakan Kelas V di SLB Dian Kahuripan)

Nama Mahasiswa : Yuni Apriati

Nomor Registrasi : 1102617103

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 3 Januari 2024

Pembimbing I









Dr. Irah Kasirah, M.Pd
NIP. 196601041993032001

Pembimbing II



Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed
NIP. 196109261985072001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		23/01/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		23/01/2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		17/01/2024
Marja, M.Pd (Ketua Sidang)****		17/01/2024
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd (Anggota Penguji 1)****		15/01/2024
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota Penguji II)****		17/01/2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN MELALUI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL

(Penelitian Tindakan Kelas V di SLB Dian Kahuripan)

Yuni Apriati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan pada peserta didik hambatan intelektual kelas V di SLB Dian Kahuripan melalui media video pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari tiga tahapan yaitu: perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian yaitu peserta didik hambatan intelektual yang berjumlah 2 orang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa hasil pengamatan, wawancara serta dokumentasi, dan data kuantitatif yang berupa hasil tes. Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil tes kemampuan awal mengenal bilangan menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh kedua peserta didik belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal dengan memperoleh nilai rata-rata yaitu 43. Setelah dilakukan tindakan siklus I dan II, kemampuan mengenal bilangan peserta didik mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 43,5. Hasil tes kemampuan peserta didik pada evaluasi siklus II telah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,5. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media video pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan mengenal bilangan pada peserta didik hambatan intelektual.

Kata Kunci: hambatan intelektual, mengenal bilangan, video pembelajaran.

**IMPROVING THE ABILITY TO RECOGNIZE NUMBERS THROUGH
VIDEO-BASED LEARNING FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES**

(Classroom Action Research in the Fifth Grade at SLB Dian Kahuripan)

Yuni Apriati

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the ability to recognize numbers 1 to 5 of fifth grade students with intellectual disabilities at SLB Dian Kahuripan through video-based learning. The research used the Classroom Action Research method, with a design based on the Kemmis and McTaggart model, consisting of three stages: 1) planning; 2) action and observation; and 3) reflection. The subjects of this research were two students with intellectual disabilities. This research was conducted in two cycles. This research used qualitative and quantitative data. The qualitative data was collected through observations, interviews, and documentation. The quantitative data was collected through evaluation test results. The data validity in this research was ensured through data source triangulation and techniques. The result of the pre-test showed that both students did not achieve the minimum passing grade, with an average score of 43. After taking action in the first and second cycles, the number recognition skills of the students improved, with the average score increasing to 43,5. The evaluation test results in the second cycle showed that both students had reached the minimum passing grade by obtaining an average score of 86,5. The results of the research showed that video-based learning could improve the number-recognition skills of students with intellectual disabilities.

Keywords: *intellectual disabilities, recognizing numbers, video based learning.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yuni Apriati
No. Registrasi : 1102617103
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Media Video Pembelajaran Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual (Penelitian Tindakan Kelas V di SLB Dian Kahuripan)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan pada bulan Februari 2023-Januari 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Yuni Apriati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuni Apriati
NIM : 1102617103
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : yuniapriati03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Media Video Pembelajaran
Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual (Penelitian Tindakan Kelas V di SLB
Dian Kahuripan)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2024

Penulis

(Yuni Apriati)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah S.W.T atas rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Mama dan Kakakku tercinta yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan kekuatan, kepercayaan serta telah sabar menungguku menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih kepada Alm. Bapak yang telah mendukung sampai akhirnya telah pergi dahulu sebelum melihatku lulus. Maaf karena sudah membuat Bapak menunggu terlalu lama dan belum bisa melihat yuni wisuda. Akhirnya Yuni lulus, Pak!

Terima kasih juga tak henti-hentinya kepada sahabat-sahabatku terkasih Laras, Hana, Hani, Indah, Adit dan Nay yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, keceriaan, serta telah menemani hingga sampai saat ini. Terima kasih kepada Spaceship yang telah mendoakan dan memberikan semangat untukku.

Kepada teman-teman PKh17, Citra, Hera, Ana, Tiara Esa, dan Nurjaenah, terima kasih telah membantu dan menjawab segala macam pertanyaanku. Kepada semua teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah mendukungku sampai saat ini, terima kasih! Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Kuasa atas segala berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Media Video Pembelajaran Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual”.

Selama penulisan ini, peneliti banyak menerima bantuan dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak..

Pertama, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran-saran dan waktu terhadap penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus sekaligus Penasihat Akademik serta seluruh Dosen dan Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc dan Bapak Marja M.Pd selaku ketua sidang, Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan untuk skripsi ini.

Keempat, kepada Ibu Susi Tursiawaty As, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB B&C Dian Kahuripan dan Ibu Nanda Fitria selaku Guru Kelas V yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Semoga keberkahan senantiasa tercurahkan kepada setiap pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Jakarta, Januari 2024

Peneliti,

Yuni Apriati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	4
BAB II ACUAN TEORITIK.....	6
A. Hakikat Konsep Bilangan	6
B. Hakikat Media Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	10
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	11
4. Media Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus.....	12
C. Hakikat Video Pembelajaran	13
1. Pengertian Video Pembelajaran	13
2. Karakteristik Video Pembelajaran	14
3. Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran	16
D. Hakikat Anak dengan Hambatan Intelektual	18
1. Pengertian Anak dengan Hambatan Intelektual	18
2. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Intelektual.....	20
3. Karakteristik Anak dengan Hambatan Intelektual	21
4. Karakteristik Belajar Anak dengan Hambatan Intelektual.....	23
5. Prinsip Pembelajaran Anak dengan Hambatan Intelektual	25
E. Kajian Penelitian yang Relevan	27
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	30
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	30

1. Metode Intervensi Tindakan	30
2. Desain Intervensi Tindakan.....	31
D. Sumber dan Partisipan dalam Penelitian	32
1. Subjek Penelitian.....	32
2. Partisipan Peneliti.....	32
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	32
1. Peran Peneliti	32
2. Posisi Peneliti.....	33
F. Tahap Intervensi Tindakan	33
1. Tahapan Siklus I.....	33
2. Tahapan Siklus II	34
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	36
H. Data dan Sumber Data	36
1. Jenis Data	36
2. Sumber Data.....	37
I. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Tes	37
2. Non tes	37
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
1. Definisi Konseptual.....	38
2. Definisi Operasional.....	38
3. Kisi-Kisi Instrumen	38
K. Teknik Analisis Data	39
1. Analisis Data	39
2. Interpretasi Hasil Analisis	40
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	40
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan (Setiap Siklus)	39
1. Deskripsi Data Pra Siklus.....	39
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus 1	41
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	57
B. Analisis Data.....	71
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	73
D. Pembahasan Hasil Analisis	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Pokok Pembelajaran Kegiatan Siklus I	34
Tabel 2.	Pokok Pembelajaran Kegiatan Siklus II	35
Tabel 3.	Kisi-Kisi Instrumen	38
Tabel 4.	Hasil Tes Kemampuan Awal Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	40
Tabel 5.	Program Pembelajaran Mengenal Bilangan 1-5 Pada Siklus I.....	42
Tabel 6.	Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kemampuan Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	55
Tabel 7.	Program Pembelajaran Mengenal Bilangan 1-5 Pada Siklus II	58
Tabel 8.	Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kemampuan Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	69
Tabel 9.	Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	73
Tabel 10.	Peningkatan Kemampuan Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart	31
Gambar 2. Grafik Data Hasil Tes Kemampuan Awal Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	40
Gambar 3. Grafik Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kemampuan Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	55
Gambar 4. Grafik Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kemampuan Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	69
Gambar 5. Grafik Peningkatan Kemampuan Mengenal Bilangan 1-5 Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Kehadiran Peserta Didik	85
Lampiran 2	Modul Ajar	86
Lampiran 3	Instrumen Tes Kemampuan Peserta Didik	94
Lampiran 4	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik	103
Lampiran 5	Catatan Lapangan	106
Lampiran 6	Dokumentasi	118
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian	121
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup	123

