

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA
EKSPRESIF PADA ANAK AUTIS JENJANG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SLB MAITRI
SCHOOL MELALUI METODE ABA TEKNIK
*PROMPTING DAN REINFORCEMENT***



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:
RIVA CHAIRUNNISA
1102619052

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Anak Autis Jenjang Sekolah Menengah Pertama di SLB Maitri School Melalui Metode ABA Teknik *Prompting* dan *Reinforcement*

Nama Mahasiswa : Riva Chairunnisa

Nomor Registrasi : 1102619052

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Selasa, 09 Januari 2023

Pembimbing I

Dr. Indra Jaya M.Pd.
NIP. 197808222002121002

Pembimbing II

Suprihatin, M.Pd., Ed. D.
NIP. 197605112009122001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		30/01/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		30/01/2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		16-01-2024
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Ketua Penguji)****		16-01-2024
Drs. Bahrudin, M.Pd. (Penguji I)****		15-01-2024
Budi Santoso, M.Pd. (Penguji II)****		16-01-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF PADA ANAK
AUTIS JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SLB MAITRI
SCHOOL MELALUI METODE ABA TEKNIK *PROMPTING* DAN
*REINFORCEMENT***

Riva Chairunnisa

ABSTRAK

Penelitian ini dimotivasi oleh data observasi yang menunjukkan bahwa adanya kesulitan mengungkapkan keinginan pada subjek dengan gangguan spektrum autisme sehingga membuatnya kesulitan untuk mengungkapkan keinginan untuk pergi ke kamar mandi saat diperlukan. Untuk menanggapi masalah tersebut, peneliti melakukan penelitian untuk menentukan pengaruh Teknik *Prompting* dan *Reinforcement* Metode ABA dalam meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif pada siswa berusia 13 tahun dengan Autisme di Sekolah Maitri Halim. Penelitian subjek tunggal ini dilakukan dengan desain A-B-A dan setiap data dikumpulkan melalui observasi serta dianalisis dengan analisis kondisi visual. Penelitian ini mengukur kemampuan subjek melalui komunikasi verbal. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa kondisi Baseline kedua (A2) menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berbahasa ekspresif pada subjek dengan membandingkan perolehan skor pada kondisi Baseline pertama (A1). Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa Teknik *Prompting* dan *Reinforcement* memiliki efek dalam upaya meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada siswa dengan autisme, dan disarankan untuk digunakan pada siswa autis guna melatih dan meningkatkan keterampilan permintaan serta menyatakan kebutuhan mereka.

Kata Kunci: autisme, kemampuan bahasa ekspresif, metode ABA, *reinforcement*, *prompting*

**IMPROVING EXPRESSIVE LANGUAGE SKILL ON STUDENT WITH
AUTISM IN MIDDLE SCHOOL AT MAITRI SCHOOL USING PROMPTING
AND REINFORCEMENT TECHNIQUES OF ABA METHOD**

Riva Chairunnisa

ABSTRACT

This study is motivated by the observation data that showed subject's expressive language skill on communicating their needs is very low that it troubled them to ask to go to the bathroom when he needed to. To respond that matter, the researcher conducted a research to determinate the effect of Prompting and Reinforcement techniques of Applied Behavior Analysis Method in developing expressive language skill on 13 years old student with Autism Spectrum Disorder at Maitri School Halim. This single subject research was done with A-B-A design and each data collected through observation and analyzed with visual condition analysis. This study measured subject's expressive language skill through verbal utterance. The result of this research proved the second Baseline condition (A2) showed improvement on subject's expressive language skill in three aspects compared to the first Baseline condition (A1). Therefore, researcher concluded that Prompting and Reinforcement techniques have an effect in effort to develop expressive language skill on student with autism and prompting, reinforcement techniques are recommended to be applied on autistic student to train and improve their language skill to express their needs.

Keywords: *manding skill, expressive language skill, applied behavior analysis method, prompting, reinforcement, autism*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Riva Chairunnisa

No. Reg : 1102619052

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi karya tulis yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Anak Autis Jenjang Sekolah Menengah Pertama di SLB Maitri School Melalui Metode ABA Teknik Prompting dan Reinforcement”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus-November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat

Jakarta, 27 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,



Riva Chairunnisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Riva Chairunnisa
NIM : 1102619052
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Khusus
Alamat email : rivaccha@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Anak Autis Jenjang Sekolah Dasar di SLB Maitri School

Melalui Metode ABA Teknik *Prompting* dan *Reinforcement*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2024

Penulis

(
Riva Chairunnisa
)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Anak Autis Jenjang Sekolah Menengah Pertama di SLB Maitri School Melalui Metode ABA Teknik *Prompting* dan *Reinforcement*”.

Peneliti menyadari proses penulisan skripsi ini tidak terlepas bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada,

Pertama, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Suprihatin, M.Ed., Ed. D., selaku dosen pembimbing II atas bantuan serta bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Dr. Lalan Erlani, M.Ed. selaku dosen Penasihat Akademik dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan bimbingan dan juga ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, Ibu Nur Mutmainna, .S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan guru-guru SLB Maitri School yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Lebih khusus lagi, untuk Ummi dan Bapak, serta kerabat-kerabat peneliti yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 20 Desember 2023

Peneliti,

Riva Chairunnisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	ii
DAFTAR TABEL.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Hakikat Kemampuan Komunikasi dan Bahasa.....	7
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi.....	7
2. Pengertian Bahasa Ekspresif.....	8
3. Hambatan Perkembangan Bahasa Ekspresif pada Siswa dengan Autisme.....	9
4. Pentingnya Kemampuan Berbahasa Ekspresif dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Autis.....	11
B. Konsep Metode Applied Behavior Analysis (ABA).....	12
1. Pengertian Metode ABA.....	12
2. Teknik Dasar Pelaksanaan Metode ABA.....	15
3. Pengertian Teknik <i>Prompting</i> dalam Metode ABA.....	16
4. Prinsip Teknik <i>Prompting</i> dalam Metode ABA.....	17
5. Jenis-Jenis <i>Prompt</i> dalam Metode ABA.....	18
6. Langkah-Langkah Penerapan Teknik <i>Prompting</i>	20
7. Hakikat <i>Reinforcement</i> dalam Metode ABA.....	21
8. Konsep Penerapan <i>Reinforcement</i> dalam Metode ABA.....	22
9. Jenis-Jenis <i>Reinforcer</i>	23
C. Hakikat Autisme.....	24
1. Pengertian Autisme.....	24
2. Klasifikasi dan Karakteristik Anak Autis.....	25

D.	Kerangka Berpikir	26
E.	Hipotesis Penelitian	28
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A.	Tujuan Khusus Penelitian	29
B.	Prosedur Penelitian	29
1.	Subjek Penelitian	29
2.	Setting Penelitian	29
3.	Variabel Terikat	30
4.	Variabel Bebas	30
5.	Desain Penelitian	30
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1.	Tempat Penelitian	31
2.	Waktu Penelitian.....	32
D.	Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan	32
E.	Instrumen Penelitian	32
1.	Definisi Konseptual Kemampuan Berbahasa Ekspresif	32
2.	Definisi Operasional Kemampuan Berbahasa Ekspresif.....	33
3.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	34
4.	Pengujian Validitas	34
F.	Teknik Analisis Data	35
BAB IV	HASIL PENELITIAN	38
A.	Deskripsi Subjek Penelitian	38
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
1.	Deskripsi Data Tahap Kondisi Baseline Awal (A1).....	40
2.	Deskripsi Data Tahap Kondisi Intervensi (B)	44
3.	Deskripsi Data Tahap Kondisi Baseline 2 (A2)	48
C.	Analisis Data Hasil Penelitian	51
1.	Analisis Data Perilaku 1	52
2.	Analisis Data Perilaku 2	57
3.	Analisis Data Perilaku 3	64
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	69
E.	Keterbatasan Penelitian	73
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	75
A.	Kesimpulan	75
B.	Implikasi	76
C.	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	99	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Behavioral Theory: Operant Conditioning</i>	16
Gambar 2.2 <i>Prompt Hierarchy</i>	21
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Penelitian SSR Desain A-B-A.....	31
Gambar 4.1 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “menyebutkan kata kunci (<i>keyword</i>)” pada Baseline Awal (A1)	43
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “mengucapkan kalimat lengkap” pada kondisi Baseline Awal (A1).....	43
Gambar 4.3 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “meminta bantuan untuk membuka/memakai celana” pada Baseline Awal (A1).....	44
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “menyebutkan kata kunci (<i>keyword</i>)” pada kondisi Intervensi (B).....	45
Gambar 4.5 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “mengucapkan kalimat lengkap” pada kondisi Intervensi (B).....	45
Gambar 4.6 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “meminta bantuan untuk membuka/memakai celana” pada kondisi Intervensi (B)	46
Gambar 4.7 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “menyebutkan kata kunci (<i>keyword</i>)” pada Baseline Kedua (A2).....	49
Gambar 4.8 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “mengucapkan kalimat dengan lengkap” pada kondisi Baseline Kedua (A2),.....	49
Gambar 4.9 Grafik Perolehan Skor pada Aspek “meminta bantuan untuk membuka/memakai celana” pada kondisi Intervensi kondisi Baseline Kedua (A2).....	49
Gambar 4.10 Grafik stabilitas meminta dengan kata kunci (<i>keyword</i>).....	51
Gambar 4.11 Grafik Analisis Belah Tengah perolehan Skor pada Aspek “mengungkapkan keinginan ke kamar mandi dengan menyebutkan kalimat lengkap pada tahap Baseline Awal (A1), Intervensi (B), dan Baseline Kedua.....	53
Gambar 4.12 Grafik stabilitas “mengungkapkan keinginan ke kamar mandi dengan mengucapkan kalimat lengkap.....	57

Gambar 4.13 Grafik Analisis Belah Tengah perolehan Skor pada Aspek
“meminta bantuan memakai/membuka celana” pada tahap Baseline
Awal (A1), Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2).....66

Gambar 4.14 Grafik stabilitas meminta dengan mengucapkan kalimat
Lengkap.....69



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	<i>Behavioral Consequency: Operant Conditioning</i>13
Tabel 3.1	Format Instrumen Keterampilan Meminta33
Tabel 3.2	Panjang Kondisi.....35
Tabel 3.3	Kecenderungan Arah.....36
Tabel 4.1	Kemampuan Belajar dan Komunikasi Subjek.....38
Tabel 4.2	Perolehan Skor Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Tahap Baseline (A1).....35
Tabel 4.3	Perolehan Skor Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Tahap Intervensi (B).....39
Tabel 4.4	Perolehan Skor Kemampuan Berbahasa Ekspresif pada Tahap Baseline (A2).....44
Tabel 4.5	Perolehan Skor Keterampilan Meminta pada Tahap Baseline Awal (A1), Intervensi (B) dan Baseline Akhir (A2).....46
Tabel 4.6	Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi “mengungkapkan keinginan ke kamar mandi dengan menyebutkan kata kunci (<i>keyword</i>)”.....53
Tabel 4.7	Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi “mengungkapkan keinginan ke kamar mandi dengan mengucapkan kalimat lengkap”.....59
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi “meminta bantuan membuka/memakai celana”.....71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berbahasa Ekspresif.....81
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian82
Lampiran 3	Waktu Penelitian.....83
Lampiran 4	Laporan Penilaian Sesi 1.....84
Lampiran 5	Laporan Penilaian Sesi 2.....85
Lampiran 6	Laporan Penilaian Sesi 3.....86
Lampiran 7	Laporan Penilaian Sesi 4.....87
Lampiran 8	Laporan Penilaian Sesi 5.....88
Lampiran 9	Laporan Penilaian Sesi 6.....89
Lampiran 10	Laporan Penilaian Sesi 7.....90
Lampiran 11	Laporan Penilaian Sesi 8.....91
Lampiran 12	Laporan Penilaian Sesi 9.....92
Lampiran 13	Laporan Penilaian Sesi 10.....93
Lampiran 14	Laporan Penilaian Sesi 11.....94
Lampiran 15	Surat Permohonan Izin Penelitian.....95
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....96
Lampiran 17	Dokumentasi.....97
Lampiran 18	Lembar Persetujuan Revisi Setelah SUP.....98