

**SIKAP GURU TERHADAP
KEBERADAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN
INKLUSIF**

(Penelitian Survei di Sekolah Dasar Negeri Inklusif Wilayah Jakarta Selatan)



*Meccerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

SALMATUS SAADAH PUTRI

1102618038

PENDIDIKAN KHUSUS

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

HALAMAN JUDUL

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Sikap Guru Terhadap Keberadaan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif
 Nama Mahasiswa : Salmatus Saadah Putri
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 5 Januari 2024

Pembimbing I



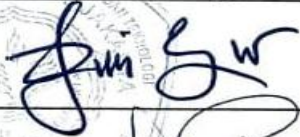


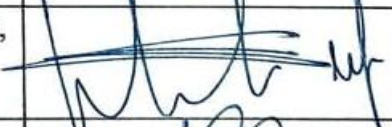

Dr. Indina Tarjiah, M.Pd.
NIP. 196409281990032001

Pembimbing II



Dr. Hartini Nara, M.Si.
NIP.197311172005012001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		30 Januari 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**.		30 Januari 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi) ***		16 Januari 2024
Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd. (Ketua Penguji)****		16 Januari 2024
Suprihatin, M.Ed,Ed.D (Penguji I)*****		16 Januari 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Dosen Penguji II
- *** Ketua Penguji
- ***** Dosen Penguji I selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SIKAP GURU TERHADAP
KEBERADAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
(Studi Deskriptif Kuantitatif di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Jakarta Selatan)

(2024)

Salmatus Saadah Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap guru terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif di wilayah Jakarta Selatan. Penelitian ini, menggunakan teknik *random sampling*, menggunakan metode penelitian survey dan menggunakan 100 responden. Hasil penelitian ini menunjukkan 80% sikap keseluruhan guru sudah sangat baik dan 19% sikap keseluruhan guru sudah baik dalam hal pemahaman, penerimaan dan tindakan guru yang sudah sangat baik kepada anak berkebutuhan khusus. Adapun 1% sikap guru keseluruhan cukup baik. Selanjutnya, 42% sikap kognisi guru sangat baik dan 36% sikap kognisi guru sudah baik dalam memahami pengertian anak berkebutuhan khusus, terutama tentang anak berbakat. Adapun 16% sikap kognisi guru cukup baik dan 6% sikap kognisi guru kurang baik. Pada sikap kognisi juga terdapat guru yang belum optimal dalam memahami pengertian anak hambatan intelektual. Selanjutnya, 90% sikap afeksi guru sudah sangat baik dan 9% sikap afeksi guru sudah baik dalam hal perasaan guru yang sangat baik terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus terutama guru suka memberikan semangat kepada anak berkebutuhan khusus. Adapun 1% sikap afeksi yang cukup baik. Pada sikap afeksi ditemukan guru yang frustrasi membuat materi pembelajaran anak berkebutuhan khusus. Selanjutnya, 6% sikap konasi guru sudah sangat baik dan 64% sikap konasi guru sudah baik dalam tindakan terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus. Adapun 29% sikap konasi guru cukup baik dan 1% sikap konasi guru yang kurang baik. di mana pada hasil sikap konasi ditemukan guru akan menyapa anak berkebutuhan khusus.

Kata Kunci : Sikap Guru, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif

*TEACHERS' ATTITUDES TOWARD
CHILDREN WITH EXISTENCE OF SPECIAL NEEDS
IN SCHOOL PROVIDER INCLUSIVE EDUCATION
(STUDY DESCRIPTION IN ELEMENTARY SCHOOL PROVIDING
INCLUSIVE EDUCATION IN SOUTH JAKARTA)*

(2024)

Salmatus Saadah Putri

ABSTRACT

This research to view teacher's attitudes towards the existence of children's special needs in Elementary Schools Providing Inclusive Education in South Jakarta. This research uses random sampling techniques, uses survey research methods and uses 100 respondents. The results of this research, 80% of teachers' overall attitudes very good and 19% of teachers' overall attitudes good of understanding, acceptance and actions of teachers very good towards children with special needs. Then, 1%, the teacher's overall attitude quite good. Furthermore, 42% of teachers' cognitive attitudes very good and 36% of teachers' cognitive attitudes good in understanding meaning of children with special needs, especially gifted children. Meanwhile, 16% of teachers' cognitive attitudes quite good and 6% of teachers' cognitive attitudes not good. In cognitive attitudes, teachers optimal in understanding meaning of children with intellectual disabilities. Furthermore, 90% of teachers' affective attitudes very good and 9% of teachers' affective attitudes good in the feelings being very good towards the existence of children with special needs, especially teachers like encourage children with special needs. The 1% affectionate attitude quite good. In affective attitudes, teachers frustrated creating learning materials children with special needs. Furthermore, 6% of teachers' conation attitudes very good and 64% of teachers' conation attitudes good in their actions towards the presence of children with special needs. Meanwhile, 29% of teachers' conation attitudes quite good and 1% of teachers' conation attitudes not good. However, in conation attitude was also found that teachers would suggest that children with special needs go to special schools.

Keywords: *Teacher Attitude, Children with Special Needs, Inclusive Education*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salmatus Saadah Putri
No. Registrasi : 1102618038
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan Bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Sikap guru terhadap Keberadaan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (Studi Deskriptif di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Jakarta Selatan)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Salmatus Saadah Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salmatus Saadah Putri
NIM : 1102618038
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : ssaadahputri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Sikap Guru terhadap Keberadaan Anak Berkebutuhan
Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 1 Februari 2024

Penulis

Salmatus Saadah Putri

(Salmatus Saadah Putri
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ali Imran ayat 139

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”

PERSEMBAHAN

Haturan Syukur kepada Allah, yang telah merahmati dengan menurunkan Rasullah, dan orangtua dengan sejuta kasih (Alhamdulillah). Skripsi ini kupersembahkan kepada orangtuaku, adik-adikku, keluargaku serta teman-temanku yang terus mendukungku selama proses penyelesaian studi penelitian ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepadaberbagai pihak.

Pertama kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. dan Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan bimbingan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan kepada ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga kepada bapak Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta dan kepada ini Riana Bagaskorowati selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu bagi penelitan selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru di SDN Lenteng Agung 09, SDN Jagakarsa 12, SDN Kebagusan 01, SDN Lebak Bulus 01, SDN Lebak Bulus 02, SDN Lebak Bulus 03, SDN Lebak Bulus 04, SDN Pondok Labu 01.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa dan BEM Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah orangtua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih.

Jakarta, 16 Januari 2024

Peneliti



Salmatus Saadah Putri

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	5
BAB II.....	7
KERANGKA TEORETIS	7
A. Hakikat Sikap.....	7
1. Pengertian Sikap.....	7
2. Komponen Sikap.....	8
3. Ciri-ciri Sikap.....	10
4. Faktor Pembentukan Sikap	10
5. Sikap guru terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus.....	11
B. Hakikat Guru.....	12
1. Pengertian Guru	12
2. Peran Guru	13
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus.....	14
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	14
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	15
D. Hakikat Pendidikan Inklusif	22
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	22
2. Landasan Pendidikan Inklusif.....	23
3. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	24

E. Hasil Penelitian yang Relevan	25
BAB III	27
METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
C. Metode Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi	28
2. Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Definisi Konseptual Variabel	29
2. Definisi Operasional Variabel	29
3. Kisi-kisi Instrumen	30
4. Pengujian Persyaratan Instrumen	31
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV	35
A. Deskripsi Data	35
1. Deskripsi Data Karakteristik Responden	35
2. Deskripsi Data Responden Secara Keseluruhan	39
3. Deskripsi Data Responden Per Dimensi	40
4. Deskripsi Data Responden Per Butir Pernyataan	46
B. Analisis Data	67
1. Analisis Data Karakteristik	67
2. Analisis Data Secara Keseluruhan	67
3. Analisis Data Per Dimensi	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
1. Pembahasan Hasil Penelitian Sikap Berdasarkan Kategori Jenis Kelamin 70	
2. Pembahasan Hasil Penelitian Sikap Secara Keseluruhan	71
3. Pembahasan Hasil Penelitian Sikap Berdasarkan Dimensi	72
D. Keterbatasan Penelitian	73

BAB V.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Respon sikap	9
Tabel 3. 1 Daftar SDN Jakarta Selatan	28
Tabel 3. 2 Pengukuran Skor	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen	30
Tabel 3. 4 Hasil Validitas Skala Sikap Guru Terhadap Keberadaan ABK.....	32
Tabel 3. 5 kisi-kisi Instrumen Setelah di validasi	33
Tabel 4. 2 Sikap Guru Laki-laki.....	36
Tabel 4. 4 Sikap Guru Perempuan	38
Tabel 4. 6 Sikap Guru Secara Keseluruhan	39
Tabel 4. 8 Sikap Guru Pada Dimensi Kognisi	40
Tabel 4. 10 Sikap Pada Dimensi Afeksi	42
Tabel 4. 12 Sikap Guru Pada Dimensi Konasi.....	44
Tabel 4. 13 Pernyataan soal nomor 1	47
Tabel 4. 14 Pernyataan soal nomor 2	47
Tabel 4. 15 Pernyataan soal nomor 3.....	48
Tabel 4. 16 Pernyataan soal nomor 4.....	49
Tabel 4. 17 Pernyataan soal nomor 5.....	50
Tabel 4. 18 Pernyataan soal nomor 6.....	51
Tabel 4. 19 Pernyataan soal nomor 7	52
Tabel 4. 20 Pernyataan soal nomor 8.....	53
Tabel 4. 21 Pernyataan soal nomor 9.....	54
Tabel 4. 22 Pernyataan soal nomor 10.....	55
Tabel 4. 23 Pernyataan soal nomor 11	56
Tabel 4. 24 Pernyataan soal nomor 12.....	57
Tabel 4. 25 Pernyataan soal nomor 13.....	58
Tabel 4. 26 Pernyataan soal nomor 14.....	59
Tabel 4. 27 Pernyataan soal nomor 15.....	60
Tabel 4. 28 Pernyataan soal nomor 16.....	61
Tabel 4. 29 Pernyataan soal nomor 17	62
Tabel 4. 30 Pernyataan soal nomor 18.....	63
Tabel 4. 31 Pernyataan soal nomor 19.....	64
Tabel 4. 32 Pernyataan soal nomor 20.....	65
Tabel 4. 33 Data Kategorisasi Karakteristik Responden	67

DAFTAR GAMBAR

Diagram 2. 1 Model Komponen Sikap	9
Diagram 4. 1 Kategori Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Diagram 4. 2 Sikap Guru Laki-laki.....	37
Diagram 4. 3 Sikap Guru Perempuan.....	38
Diagram 4. 4 Sikap Guru Secara Keseluruhan	40
Diagram 4. 5 Sikap Guru Pada Dimensi Kognisi	42
Diagram 4. 6 Sikap Pada Dimensi Afeksi.....	44
Diagram 4. 7 Sikap Guru Pada Dimensi Konasi.....	46
Diagram 4. 8 Pernyataan Nomor 1.....	47
Diagram 4. 9 Pernyataan Nomor 2.....	48
Diagram 4. 10 Pernyataan Nomor 3.....	49
Diagram 4. 11 Pernyataan Nomor 4.....	50
Diagram 4. 12 Pernyataan Nomor 5.....	51
Diagram 4. 13 Pernyataan Nomor 6.....	52
Diagram 4. 14 Pernyataan Nomor 7.....	53
Diagram 4. 15 Pernyataan Nomor 8.....	54
Diagram 4. 16 Pernyataan Nomor 9.....	55
Diagram 4. 17 Pernyataan Nomor 10.....	56
Diagram 4. 18 Pernyataan Nomor 11.....	57
Diagram 4. 19 Pernyataan Nomor 12.....	58
Diagram 4. 20 Pernyataan Nomor 13.....	59
Diagram 4. 21 Pernyataan Nomor 14.....	60
Diagram 4. 22 Pernyataan Nomor 15.....	61
Diagram 4. 23 Pernyataan Nomor 16.....	62
Diagram 4. 24 Pernyataan Nomor 17.....	63
Diagram 4. 25 Pernyataan Nomor 18.....	64
Diagram 4. 26 Pernyataan Nomor 19.....	65
Diagram 4. 27 Pernyataan Nomor 20.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 2 Uji Coba Instrumen	83
Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	90
Lampiran 4 <i>Blueprint</i> atau kisi-kisi sikap guru terhadap keberadaan ABK setelah proses seleksi <i>item</i>	93
Lampiran 5 Rekap Data Hasil Penelitian	94
Lampiran 6 Pengolahan data SPSS	104
Lampiran 7 Perhitungan Kategorisasi Jenjang.....	107
Lampiran 8 Surat Penelitian.....	108
Lampiran 9 Dokumentasi (Sampel)	111
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	112

