

**PERAN MODAL SOSIAL DALAM  
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN NON FORMAL  
BAGI ANAK PEMULUNG  
(Studi Kelompok Belajar “Sekolah Kami”)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Rahmadina  
1406619067

Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

## ABSTRAK

Rahmadina, Peran Modal Sosial dalam Pengembangan Pendidikan Non Formal Bagi Anak Pemulung (Studi Kelompok Belajar “Sekolah Kami”), Skripsi, Jakarta: Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan bentuk dan implementasi dari program pengembangan pendidikan non formal “Sekolah Kami”, serta peran modal sosial dalam mengembangkan pendidikan non formal tersebut. Teori modal sosial digunakan dalam penelitian ini untuk menjelaskan aspek kepercayaan, norma, dan jaringan sosial yang berperan dalam mengembangkan dan mempertahankan penyaluran pendidikan non formal di “Sekolah Kami”.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pelaksanaan penelitian ini berlokasi di Kelompok Belajar “Sekolah Kami”, tepatnya di sekitar pemukiman pemulung, Jalan Bintara Jaya IV, Kelurahan Bintara Jaya, Kecamatan Bekasi Barat, Kota Bekasi. Waktu penelitian dimulai sejak Juni 2023 hingga November 2023. Subjek penelitian ini terdiri dari sembilan informan. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan melakukan observasi sebanyak tiga kali di “Sekolah Kami” pada jam operasional, wawancara mendalam, serta dokumentasi. Triangulasi data dilakukan dengan mewawancarai Pimpinan “Sekolah Kami” dan Ketua RT 03 Bintara Jaya.

Dari penelitian ini, ditemukan bahwa “Sekolah Kami” berdiri secara independen di lingkungan Pemukiman Pemulung Albaraya, Kelurahan Bintara Jaya, Bekasi Barat didasari oleh kesadaran pendiri akan urgensi pendidikan anak pemulung dan dhuafa. Berdasarkan hal tersebut, “Sekolah Kami” mengembangkan pendidikan non formal bagi anak pemulung dan dhuafa dengan membentuk empat program inti, yaitu Modul Akademik Mendasar, Pelatihan Non Akademik, Pelatihan Keterampilan, dan Pelatihan Karakter, dan satu program pendukung, yakni Transportasi Antar Jemput Anak. Implementasi program memiliki “Sekolah Kami” didasari oleh adanya pendekatan dengan masyarakat pemulung, kurikulum khusus, dan jalinan kerjasama secara internal dan eksternal. Implementasi program tersebut juga disertai adanya peran modal sosial, yakni melibatkan jalinan kerjasama secara internal maupun dengan pihak eksternal, membentuk dan menaati norma yang berlaku, dan menumbuhkan kepercayaan dari pihak eksternal. “Sekolah Kami” memperkuat modal sosial tersebut dengan menumbuhkan jalinan *social bonding*, *social bridging*, dan *social linking*.

**Kata Kunci : Pendidikan Non Formal, Kelompok Belajar, Anak Pemulung, Modal Sosial**

## **ABSTRACT**

*Rahmadina, The Role of Social Capital in the Development of Non-Formal Education for Scavenger Children (Study of “Sekolah Kami” Study Group), Undergraduate Thesis, Jakarta: Sociology Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.*

*This research aims to explain the form and implementation of “Sekolah Kami”’s non-formal education development program, as well as the role of social capital in developing non-formal education. Social capital theory is used in this research to explain aspects of trust, norms, and social networks that play a role in developing and maintaining the distribution of non-formal education at “Sekolah Kami”.*

*This research uses a qualitative research method with a case study approach. This research was carried out in the "Sekolah Kami" Study Group, precisely around the scavenger settlement, Jalan Bintara Jaya IV, Bintara Jaya Village, West Bekasi District, Bekasi City. The research period started from June 2023 to November 2023. The research subjects consisted of nine informants. Research data collection was carried out by conducting three observations at "Sekolah Kami" during operational hours, in-depth interviews, and documentation. Data triangulation was carried out by interviewing the Head of "Sekolah Kami" and the Head of RT 03 Bintara Jaya.*

*From this research, it was found that "Sekolah Kami" was established independently in the Albaraya Scavenger Settlement, Bintara Jaya Subdistrict, West Bekasi based on the founder's awareness of the urgency of educating children of scavengers and the poor. Based on this, "Sekolah Kami" develops non-formal education for scavenger and poor children by forming four core programs, namely Modul Akademik Dasar, Pelatihan Non Akademik, Pelatihan Keterampilan, and Pelatihan Karakter, and one supporting program, namely Transportasi Antar Jemput Anak. The implementation of the "Sekolah Kami" program is based on an approach with the scavenger community, a special curriculum, and internal and external collaboration. The implementation of this program is also accompanied by the role of social capital, which involves building cooperation internally and with external parties, forming and complying with applicable norms, and fostering trust from external parties. “Sekolah Kami” strengthens this social capital by fostering social bonding, social bridging, and social linking.*

**Keywords:** *Non-Formal Education, Study Groups, Scavenger Children, Social Capital*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Asep Suryana, M.Si NIP. 19710403 200501 1 003 Ketua Sidang		15/01/2024
2.	Meila Riskia Fitri, S.Pd., M.Si NIP. 19890510 201903 2 025 Sekretaris Sidang		15/01/2024
3.	Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja, M.Si NIP. 19781001 200801 2 016 Penguji Ahli		15/01/2024
4.	Atik Kurniawati, M.Si NIP. 19911001 202203 2 014 Dosen Pembimbing I		15/01/2024
5.	Marista Christina Shally Kabelen, S.Fil., M.Hum NIP. 19890523 201903 2 018 Dosen Pembimbing II		15/01/2024

**Tanggal Lulus: 15 Januari 2024**

## LEMBAR ORISINALITAS



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Program Studi Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini, saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Modal Sosial dalam Pengembangan Pendidikan Non Formal bagi Anak Pemulung (Studi Kelompok Belajar “Sekolah Kami”)” merupakan murni karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa tidak ada unsur penjiplakan atau plagiarisme dalam penulisan skripsi ini dan saya tidak menggunakan kutipan dengan cara yang melanggar pedoman penulisan yang berlaku. Namun, apabila di masa mendatang ditemukan bahwa adanya pelanggaran, maka saya bersedia bertanggung jawab dan menerima risiko dan/atau sanksi yang dijatuhkan.

Jakarta, 15 Januari 2024



Rahmadina

NIM. 1406619067



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahmadina  
NIM : 1406619067  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Sosiologi  
Alamat email : rahmadina865@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran Modal Sosial Dalam Pengembangan Pendidikan Non Formal  
Bagi Anak Pemulung (Studi Kelompok Belajar "Sekolah Kami")

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Februari 2024

Penulis

( Rahmadina )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“For indeed, with hardship comes ease. Indeed with that hardship comes more ease.”

Quran 94:5-6

“Allah doesn’t charge a soul except (with that within) its capacity.”

Quran 2:286

Skripsi ini saya persembahkan kepada Mama hebat yang selalu berkorban untuk anak-anaknya, Ibu Nurhasanah dan Papa luar biasa yang tidak pernah kenal kata lelah, Bapak Mahyuddin atas limpahan kasih sayangnya. Terima kasih karena telah memberikan segala-galanya untukku. Semoga kesehatan Mama Papa selalu terjaga dan diberikan umur yang panjang. Apapun yang terjadi padaku di masa depan, kuharap Mama Papa akan selalu ada di dalamnya. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri, Rahmadina. Terima kasih sudah berjuang sampai di titik ini, semoga kaki ini bisa selalu dan semakin kokoh untuk berjalan menuju kehidupan yang diinginkan.

## KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Berkat rahmat-Nya disertai segala usaha dan diiringi doa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Modal Sosial dalam Pengembangan Pendidikan Non Formal Bagi Anak Pemulung (Studi: Kelompok Belajar Sekolah Kami)”. Penelitian skripsi ini menjadi salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas pemenuhan syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah dibantu oleh banyak pihak secara langsung maupun tidak langsung, Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Asep Suryana, M.Si selaku Koordinator Program Studi S1 Sosiologi Universitas Negeri Jakarta dan Ketua Sidang Skripsi yang telah membantu dalam memberikan arahan ketika sidang skripsi berlangsung.
3. Atik Kurniawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah senantiasa membimbing, mendukung, dan memberikan masukan selama masa penyelesaian penelitian dan penelitian skripsi ini.



4. Marista Christina Shally Kabelen, S.Fil., M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah senantiasa membimbing, mendukung, dan memberikan masukan selama masa penyelesaian penelitian dan penelitian skripsi ini.
5. Meila Riskia Fitri, S.Pd., M.A selaku Sekretaris Sidang Skripsi yang telah membantu dalam menyempurnakan teknis penelitian dalam skripsi ini.
6. Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja, M.Si selaku Penguji Ahli Sidang Skripsi yang telah memberikan saran dalam memperbaiki skripsi peneliti.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Sosiologi yang telah menyampaikan banyak ilmu berharga dalam akademik dan non akademik selama masa perkuliahan serta membantu dalam memudahkan segala proses perkuliahan.
8. Pihak “Sekolah Kami”, Bapak Muhammad Sukri selaku Ketua RT Bintara Jaya 03, dan pihak-pihak lain yang telah menerima kehadiran peneliti serta banyak membantu peneliti dalam memperoleh data penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mahyuddin dan Ibu Nurhasanah, yang terus berusaha menyemangati dan mendoakan agar skripsi ini dapat peneliti selesaikan sebaik-baiknya.
10. Kedua adik tersayang, Alya Nadia dan Mayra Khairani Mahyuddin, yang selalu hadir dalam menemani dan mendukung peneliti hingga detik ini.
11. Lisana Shidqi Alya, Manisha Khumairo Elverda, Moura Tazkya Syamtizard, dan Talitha Aprilia selaku sahabat terbaik peneliti yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan hingga sekarang.

12. Vanya Nayla Hefrianda, Shafira Balqis Fitrianti, dan Murni Oktafiani Laela selaku sahabat karib sejak masa sekolah yang juga menjadi bagian penting dalam kehidupan peneliti, karena senantiasa menghibur dan selalu bersedia membantu peneliti.

13. Teman-teman seperjuangan Sosiologi 2019 yang telah berusaha keras dalam memberikan yang terbaik bagi keluarga, teman, serta satu sama lain selama berkuliah di Universitas Negeri Jakarta.

14. Diri sendiri yang luar biasa. Terima kasih untuk tidak pernah menyerah, selalu berusaha dan sabar dalam menghadapi segala hal, serta memilih untuk bertahan hingga detik ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh keluarga besar beserta berbagai pihak yang belum peneliti sebutkan sebelumnya karena sudah ikut andil secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa terdapat keterbatasan yang dimiliki dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi terciptanya perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan hal yang positif.

Jakarta, 29 Desember 2023



Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR SKEMA</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.4.1 Manfaat Akademik.....	11
1.4.2 Manfaat Praktis .....	11
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	12
1.6 Kerangka Konsep.....	29
1.6.1 Pendidikan Non Formal .....	29
1.6.2 Teori Modal Sosial Robert David Putnam.....	32
1.6.3 Hubungan antar Konsep.....	41
1.7 Metode Penelitian .....	44
1.7.1 Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian .....	44
1.7.2 Subjek Penelitian .....	45
1.7.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	46
1.7.4 Peran Peneliti .....	47
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data.....	47
1.7.6 Teknik Analisis Data.....	50

1.7.7 Triangulasi Data.....	53
1.8 Sistematika Penelitian.....	53
<b>BAB II KELOMPOK BELAJAR “SEKOLAH KAMI” DI PEMUKIMAN PEMULUNG BINTARA JAYA, BEKASI BARAT .....</b>	<b>56</b>
2.1 Pengantar.....	56
2.2 <i>Landscape</i> Kelurahan Bintara Jaya, Bekasi Barat .....	57
2.3 Profil Kelompok Belajar “Sekolah Kami” .....	66
2.3.1 Sejarah Terbentuknya “Sekolah Kami” .....	66
2.3.2 Tujuan dan Visi Misi “Sekolah Kami” .....	72
2.3.3 Struktur Kepengurusan “Sekolah Kami” .....	75
2.3.4 Kelompok Sasaran Kegiatan “Sekolah Kami” .....	76
2.3.5 Pendanaan “Sekolah Kami” .....	78
2.4 Profil Informan.....	81
2.5 Penutup .....	86
<b>BAB III BENTUK DAN IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN NON FORMAL OLEH “SEKOLAH KAMI” SEBAGAI KELOMPOK BELAJAR BAGI ANAK PEMULUNG .....</b>	<b>87</b>
3.1 Pengantar.....	87
3.2 Program “Sekolah Kami”: Upaya Pengembangan Pendidikan Non Formal bagi Anak Pemulung.....	88
3.3 Implementasi Program Pendidikan Non Formal “Sekolah Kami” .....	96
3.4 Pemberlakuan Kurikulum Khusus “Sekolah Kami” .....	102
3.5 Jalinan Kerjasama “Sekolah Kami” .....	105
3.5.1 Jalinan Kerjasama dalam Lingkup Internal .....	105
3.5.2 Jalinan Kerjasama dengan Pihak Eksternal .....	111
3.6 Manfaat Pengembangan Pendidikan Non Formal oleh “Sekolah Kami” ....	119
3.6.1 Bagi Pengurus “Sekolah Kami” .....	120
3.6.2 Bagi Anak Didik “Sekolah Kami” .....	121
3.6.3 Bagi Orang Tua Anak Didik “Sekolah Kami” .....	123
3.6.4 Bagi Masyarakat Kelurahan Bintara Jaya .....	124
3.7 Penutup .....	126

<b>BAB IV PERAN MODAL SOSIAL DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN NON FORMAL OLEH KELOMPOK BELAJAR “SEKOLAH KAMI” BAGI ANAK PEMULUNG .....</b>	<b>130</b>
4.1 Pengantar.....	130
4.2 Kepercayaan dalam Menciptakan Ikatan Sosial Antara Masyarakat Pemulung dan “Sekolah Kami” .....	131
4.3 Kurikulum Khusus “Sekolah Kami”: Implementasi Norma Sebagai Pendorong Pengembangan Pendidikan Non Formal .....	140
4.4 Jaringan Sosial dalam Membangun Hubungan “Sekolah Kami” secara Internal dan Eksternal .....	149
4.5 Relasi Sosial dalam Memperkuat Peran Modal Sosial “Sekolah Kami” .....	162
4.6 Penutup .....	173
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>176</b>
5.1 Kesimpulan .....	176
5.2 Saran .....	179
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>182</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>187</b>

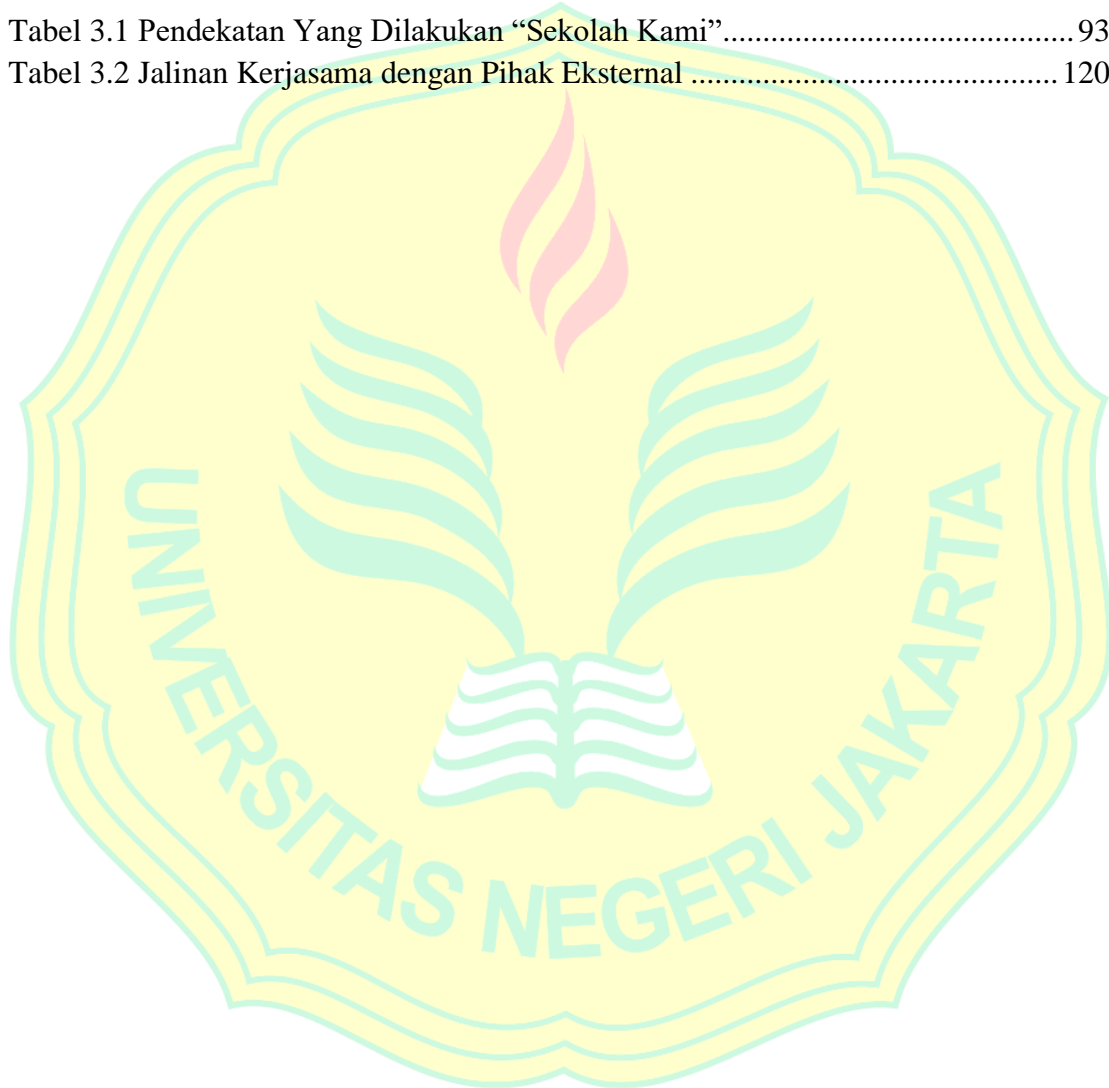
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Persentase Pekerja Informal dan Formal Agustus 2017 - Agustus 2022 ..	2
Gambar 2.1 Lokasi Wilayah Kelurahan Bintara Jaya.....	57
Gambar 2.2 Laporan Kependudukan Berdasarkan Mutasi Kelurahan Bintara Jaya...	58
Gambar 2.3 Pendidikan Masyarakat Kelurahan Potensi Bintara Jaya.....	59
Gambar 2.4 Tenaga Kerja dan Kualitas Angkatan Kerja Kelurahan Bintara Jaya .....	60
Gambar 2.5 Kondisi Pemukiman Pemulung Albaraya .....	63
Gambar 2.6 Kondisi Lahan sebelum “Sekolah Kami” Berdiri .....	71
Gambar 2.7 Kondisi Kelompok Belajar “Sekolah Kami” .....	72
Gambar 3.1 Laman web “Sekolah Kami” .....	93
Gambar 3.2 Buku Pendidikan Pemerintah untuk Panduan Mengajar “Sekolah Kami” .....	105



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	26
Tabel 1.2 Daftar Subjek Penelitian .....	46
Tabel 2.1 Jumlah Anak Didik “Sekolah Kami” Tahun 2023.....	77
Tabel 2.2 Profil Informan.....	85
Tabel 3.1 Pendekatan Yang Dilakukan “Sekolah Kami”.....	93
Tabel 3.2 Jalinan Kerjasama dengan Pihak Eksternal .....	120



## DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Hubungan antar Konsep .....	43
Skema 2.1 Struktur Kepengurusan “Sekolah Kami” .....	75
Skema 3.1 Program “Sekolah Kami” .....	95
Skema 3.2 Terbentuknya Motivasi dan Relasi di Lingkup Internal.....	113
Skema 3.3 Manfaat Pengembangan Pendidikan Non Formal “Sekolah Kami” .....	122
Skema 4.1 Tumbuhnya Kepercayaan “Sekolah Kami” dan Masyarakat Pemulung.	137
Skema 4.2 Implementasi Kurikulum Khusus sebagai Norma di “Sekolah Kami” ...	150
Skema 4.3 Membangun Hubungan melalui Jaringan Sosial “Sekolah Kami” .....	164
Skema 4.4 Relasi Sosial dalam Lingkup “Sekolah Kami” .....	175

