

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* PADA SISWA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH HAYATUL ISLAMIYAH KOTA DEPOK**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE PADA SISWA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH HAYATUL ISLAMIYAH KOTA DEPOK**

Siti Aisyah
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Keterampilan membaca pemahaman tidak selalu mudah dan cepat untuk dikuasai oleh setiap siswa. Masih ditemukan keadaan siswa dan kondisi sekolah yang kurang mendukung aktivitas membaca sehingga keterampilan membaca pemahaman siswa tidak berkembang dengan maksimal. Dengan demikian, dibutuhkan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis pendekatan *whole language* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman untuk siswa kelas lima sekolah dasar. Metode penelitian penelitian ini yaitu mengadopsi model penelitian tindakan Kemmis dan McTaggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 30 siswa. Metode pengumpulan data penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan tes. Instrumen pengumpulan data penelitian ini menggunakan lembar kusioner dan soal tes. Teknik analisis data ini menggunakan dua teknik analisis, yaitu analisis data secara kualitatif dan analisis data statik deskriptif. Hasil penelitian yaitu pada awal pretest keterampilan membaca pemahaman tingkat interpretative siswa hanya mencapai 48%. Pada penerapan pendekatan *whole language* dalam siklus I terjadi peningkatan menjadi 68%. Dan kembali mengalami peningkatan hingga pada siklus III menjadi 81%. Disimpulkan pendekatan *whole language* merupakan salah satu cara yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman tingkat interpretatif.

Kata Kunci: pendekatan *whole language*, keterampilan membaca pemahaman, pemahaman interpretative





**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH A
WHOLE LANGUAGE APPROACH IN GRADE V STUDENTS OF
MADRASAH IBTIDAIYAH HAYATUL ISLAMIYAH DEPOK CITY**

Siti Aisyah
Pendidikan Dasar

Reading comprehension skills are not always easy and quick for every student to master. It is still found that students and school conditions do not support reading activities, so students' reading comprehension skills do not develop optimally. Thus, an approach to learning that can improve students' reading comprehension skills is needed. This research aims to analyze the Whole Language Approach in improving reading comprehension skills for fifth-grade elementary school students. The research method for this research is to adopt the Kemmis and McTaggart action research model. The subjects of this research were 30 class V students. The data collection methods for this research are observation, interviews and tests. The data collection instruments for this research used questionnaire sheets and test questions. This data analysis technique uses two techniques: qualitative data analysis and descriptive static data analysis. The research results were that students' interpretative level reading comprehension skills only reached 48% at the beginning of the pretest. When implementing the whole language approach in cycle I, there was an increase of 68%. Moreover, It increased again until in cycle III, it became 81%. It is concluded that the whole language approach is one-way teachers can use to improve reading comprehension skills at the interpretative level.

Keywords: whole language approach, reading comprehension skills, interpretive comprehension

BUKTI PENGESAHAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
<p>Pembimbing I</p>  <p>Prof. Dr. Herlina, M.Pd. Tanggal : 25.01.2024.</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. Tanggal : 25.01.2024.....</p>
<p>Nama</p> <p>4/ Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)¹</p>	 <p>..... 25-01-2024 (Tanda tangan) (Tanggal)</p>
<p>Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator Prodi)²</p>	 <p>..... 26.01.2024 (Tanda tangan) (Tanggal)</p>
<p>Nama : Siti Aisyah No. Registrasi : 9918821004 Tanggal Lulus : 29 Januari 2024 Angkatan : 2021/2022</p>	
<p>1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</p>	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Aisyah
NIM : 9918821004
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : aisyahaayy3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan *Whole Language* Pada Siswa Kelas V
Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Kota Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Februari 2024

Penulis

(Siti Aisyah)

KATA PENGANTAR

Segala puji beserta syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya sehingga, penulis dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Whole Language pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Kota Depok”. Karya ilmiah ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian tesis Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan dikarenakan oleh segala keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Namun penulis berusaha untuk mempersembahkan sebaik-baiknya agar dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Oleh karena itu, penulis akan menerima segala kritik dan saran yang membangun.

Penyusunan karya ilmiah banyak mendapatkan bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, sehingga proposal ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih yang begitu besar kepada pihak-pihak yang sudah membantu.

Penulis juga mengharapkan semoga dari karya ilmiah ini dapat bermanfaat sehingga dapat memberikan inspirasi terhadap pembacanya. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih.

Jakarta, 20 Januari 2024

Siti Aisyah

DAFTAR ISI

BUKTI PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iv
<u>SURAT</u> PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ACKNOWLEDGEMENT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Focus dan Subfokus Penelitian.....	7
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian.....	9
1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	9
a. Definisi Keterampilan Membaca.....	9
b. Definisi Membaca Pemahaman.....	10
c. Faktor Membaca Pemahaman.....	12
d. Tingkat Membaca Pemahaman.....	13
e. Penilaian Membaca Pemahaman.....	15
2. Pendekatan Whole Language.....	16
a. Definisi Pendekatan <i>Whole Language</i>	16
b. Komponen Pendekatan <i>Whole Language</i>	18
c. Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan <i>Whole Language</i>	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
C. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode dan Prosedur Penelitian.....	32

D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	36
E.	Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	37
F.	Data dan Sumber Data	37
G.	Teknik Pengumpulan Data dan Keabsahan Data.....	38
a.	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Tingkat Interpretatif.....	39
1)	Definisi Konseptual Keterampilan Membaca Pemahaman Tingkat Interpretatif	39
H.	Prosedur Analisis Data.....	41
I.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN		44
A.	Gambaran Umum tentang Latar Penelitian.....	44
B.	Temuan Penelitian	45
1.	Deskripsi Penelitian Siklus I.....	45
2.	Deskripsi Penelitian Siklus II.....	61
3.	Deskripsi Penelitian Siklus III	76
4.	Peningkatan Setiap Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Tingkat Interpretatif Melalui Pendekatan <i>Whole Language</i>	92
BAB V PEMBAHASAN.....		110
A.	Pembahasan.....	110
1.	Penerapan Pendekatan <i>Whole Language</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tingkat Interpretatif	110
2.	Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Tingkat Interpretatif Melalui Pendekatan <i>Whole Language</i>	115
BAB VI KESIMPULAN		120
A.	Simpulan	120
B.	Rekomendasi.....	121
DAFTAR PUSTAKA		122
LAMPIRAN.....		131