

**PENGEMBANGAN MATERI AJAR EJAAN BERBASIS APLIKASI  
CERBASIA MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE 10* PADA SISWA KELAS**

**VII**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Audrey Sagita Purnomo**

**1201619039**

**Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Audrey Sagita Purnomo

No. Registrasi : 1201619039

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

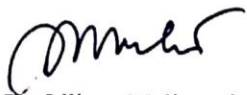
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengembangan Materi Ajar Ejaan Berbasis Aplikasi Cerbasia Menggunakan *iSpring Suite 10* pada Siswa Kelas VII

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

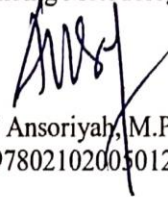
### DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



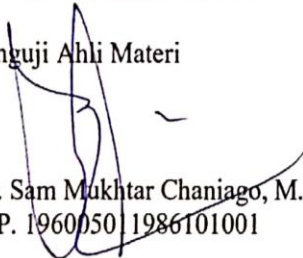
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

Pembimbing Metodologi



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.  
NIP. 197802102005012001

Penguji Ahli Materi



Dr. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.  
NIP. 196005011986101001

Penguji Ahli Metodologi



Etsa Purbarani, M.Pd.  
NIP. 199202012019032028

Ketua Penguji



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

Jakarta, 30 Januari 2024  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Audrey Sagita Purnomo

No. Registrasi : 1201619039

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengembangan Materi Ajar Ejaan Berbasis Aplikasi Cerbasia Menggunakan *iSpring Suite 10* pada Siswa Kelas VII

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 16 Januari 2024



Audrey Sagita Purnomo

1201619039

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Audrey Sagita Purnomo  
NIM : 1201619039  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat email : Audreysagita1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Materi Ajar Ejaan Berbasis Aplikasi Cerbasia  
Menggunakan iSpring Suite 10 pada Siswa Kelas VII

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2024

Penulis

(Audrey Sagita Purnomo)  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan:

*Untuk diriku sendiri yang sudah berjuang sejauh ini. Nahkoda yang tangguh itu tidak lahir di laut yang tenang. Terima kasih karena sudah pantang menyerah walaupun pernah menjadi korban perundungan di sekolah.*

*Untuk Mama dan Ayah. Terima kasih sudah membiayai kuliah anakmu ini. Meskipun banyak badai yang menerjang, kalian tetap berjuang hingga anakmu mendapatkan gelar sarjana.*

*Gelar Sarjana Pendidikan ini untukmu, Ma. Mungkin dahulu Mama tidak bisa lanjut kuliah dan menjadi seorang guru karena terhalang tidak ada biaya untuk kuliah. Namun, sekarang Mama bisa melihatku menjadi seorang guru yang hebat.*

*Terima kasih untuk semuanya.*

## ABSTRAK

**Audrey Sagita Purnomo**, 2023. Pengembangan Materi Ajar Ejaan Berbasis Aplikasi Cerbasia Menggunakan *iSpring Suite 10* pada Siswa Kelas VII. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi ajar ejaan berbasis aplikasi Cerbasia menggunakan *iSpring suite 10* pada siswa kelas VII. Penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan angket. Teknik pengolahan data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Pengujian kelayakan produk diuji oleh ahli materi, ahli media, dan tanggapan guru Bahasa Indonesia, serta tanggapan 15 orang peserta didik kelas VII SMP Diponegoro 1 Jakarta. Hasil penelitian ini berupa materi ajar ejaan berbasis aplikasi Cerbasia menggunakan *iSpring Suite 10* pada siswa kelas VII yang dapat diakses menggunakan gawai atau perangkat komputer yang terhubung dengan internet. Kelayakan materi ajar ejaan berbasis aplikasi Cerbasia menggunakan *iSpring Suite 10* pada siswa kelas VII oleh ahli materi mendapatkan skor rata-rata 4,85 dengan persentase sebesar 97% sehingga termasuk ke dalam kategori sangat layak. Sementara itu, kelayakan materi ajar ejaan berbasis aplikasi Cerbasia menggunakan *iSpring Suite 10* pada siswa kelas VII oleh ahli media mendapatkan skor rata-rata 4,8 dengan persentase sebesar 97% sehingga termasuk ke dalam kategori sangat layak. Selanjutnya, aspek yang diperoleh dari uji coba kelayakan guru bahasa Indonesia mendapatkan skor 5 dengan persentase 100% termasuk ke dalam kategori sangat layak. Serta uji coba kelompok kecil oleh peserta didik mendapatkan skor rata-rata 9,7 dengan persentase 94% sehingga termasuk ke dalam kategori sangat layak. Materi ajar ejaan berbasis aplikasi Cerbasia menggunakan *iSpring Suite 10* pada siswa kelas VII memiliki implikasi dalam pembelajaran yang dapat dimanfaatkan sebagai materi ajar untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menguasai materi ejaan. Berdasarkan penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan materi ajar ejaan berbasis aplikasi Cerbasia menggunakan *iSpring Suite 10* pada siswa kelas VII sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** Materi Ajar, Ejaan, *iSpring Suite 10*

## ABSTRACT

**Audrey Sagita Purnomo**, 2023. *Development of Spelling Teaching Material Based on Cerbasia Application Using iSpring Suite 10 for Seventh Grade Students. Undergrade Thesis. Indonesian Language Education Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.*

*This research aims to develop spelling teaching materials based on the Cerbasia application using iSpring Suite 10 for seventh-grade students. The study utilizes the Research and Development (R&D) method. The development model employed in this research is ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Data are gathered through observations, interviews, and questionnaires. The data processing techniques used are qualitative and quantitative. The product's feasibility is tested by subject matter experts, media experts, Indonesian language teachers, and feedback from 15 students of Class VII at SMP Diponegoro 1 Jakarta. The research yields spelling teaching materials based on the Cerbasia application using iSpring Suite 10 for seventh-grade students, accessible via devices or computers connected to the internet. The feasibility assessment of these teaching materials by subject matter experts received an average score of 4.85, with a percentage of 97%, categorizing it as highly feasible. Similarly, the assessment by media experts resulted in an average score of 4.8, with a percentage of 97%, also classified as highly feasible. Furthermore, the evaluation by Indonesian language teachers scored 5, with a 100% rating, indicating it is highly suitable. The small group trial by students received an average score of 9.7, with a percentage of 94%, thus falling into the highly suitable category. The spelling teaching materials based on the Cerbasia application using iSpring Suite 10 for seventh-grade students have implications for learning and can be utilized as teaching materials to enhance students' proficiency in mastering spelling, particularly in the use of capital letters, italics, comma punctuation, initial letters, and pronouns. Based on these assessments, it can be concluded that the development product of spelling teaching materials based on the Cerbasia application using iSpring Suite 10 for seventh-grade students is highly suitable for use in the learning process.*

**Keywords:** *Teaching Materials, Spelling, iSpring Suite 10*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Materi Ajar Ejaan Berbasis Aplikasi Cerbasia menggunakan *iSpring Suite 10* pada Siswa Kelas VII” dapat diselesaikan dengan baik. Tujuan dari penyusunan skripsi ini ialah untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak, di antaranya sebagai berikut.

1. Pembimbing bidang materi, Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan dukungan selama proses penulisan skripsi. Semoga Ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan.
2. Pembimbing bidang metodologi sekaligus penasehat akademik, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan saran selama proses penulisan skripsi, serta serta memberikan saya berbagai kesempatan untuk mengembangkan diri dan berprestasi. Semoga Ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan.
3. Dosen penguji bidang materi, Bapak Dr. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si., yang telah meluangkan waktunya untuk menguji serta memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.



4. Dosen penguji bidang metodologi, Ibu Etsa Purbarani, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk menguji serta memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus validator ahli materi pada penelitian ini, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah memberikan arahan serta motivasi dalam pendaftaran siding hingga wisuda. Semoga Bapak dan keluarga selalu diberikan kesehatan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama proses perkuliahan.
7. Kepala SMP Diponegoro 1 Jakarta, Ibu Ayu Tri Yuniarti, S.Pd., serta seluruh guru dan staf SMP Diponegoro 1 Jakarta yang telah membantu, memberikan kesempatan, dan memberikan arahan kepada saya selama proses pengumpulan data penelitian.
8. Rekan kerja saya, Ibu Ning Idja Jasman, S.Pd., yang telah membantu saya dalam proses pengumpulan data dan memberikan saran yang membangun dalam proses penyusunan skripsi.
9. Kedua orang tua, Ayah Andi dan Mama Lia yang tidak pernah putus berdoa dan memperjuangkan anak sulungnya untuk meraih cita-cita semasa kecil yaitu menjadi seorang guru yang dapat menciptakan generasi penerus bangsa yang hebat.
10. Ketiga adik peneliti, Bagas, Andin, dan Duta, selalu memberikan motivasi agar kakaknya segera lulus dan mendapatkan gelar sarjana.

11. Nurisa Fadhilah Salwa dan Ela Permatasari yang menjadi teman seperjuangan dari awal menjadi mahasiswa baru hingga saat ini yang tiada henti memberikan dukungan.
12. Aqsha Pandia Swangganegara, teman hidup hingga saat ini yang telah berjuang bersama-sama dari bangku SMA sampai mendapat gelar Sarjana Pendidikan di tahun yang sama.
13. Raihana Zahra, sahabat perempuan saya yang sudah membantu membuat tampilan animasi untuk aplikasi Cerbasia sehingga menjadi lebih menarik.
14. Mas Ami, Om yang saya anggap seperti Abang sendiri yang telah membantu dalam membuat aplikasi Cerbasia.
15. Keluarga PB 1, PBSI 2019, BEMP PBSI, dan BEM FBS yang telah mewarnai masa-masa perkuliahan.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti berharap produk yang dihasilkan pada penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf apabila masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti berharap kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini di masa yang akan datang.

Jakarta, 16 Januari 2024

Audrey Sagita Purnomo

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	6
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
2.1 Materi Ajar .....	8
2.1.1 Hakikat Materi Ajar .....	8
2.1.2 Fungsi Materi Ajar .....	9
2.1.3 Prinsip Pemilihan Materi Ajar .....	10
2.1.4 Prinsip Pengembangan Materi Ajar .....	13
2.1.5 Indikator Kelayakan Materi Ajar .....	15
2.1.6 Konsep Model Pengembangan Materi Ajar .....	18

2.2 Materi Ajar Ejaan .....	20
2.3 Media Pembelajaran .....	33
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	33
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	34
2.4 Aplikasi Cerbasia.....	34
2.5 <i>iSpring Suite 10</i> .....	35
2.5.1 Pengertian <i>iSpring Suite 10</i> .....	35
2.5.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>iSpring Suite 10</i> .....	37
2.5.3 Tampilan <i>iSpring Suite 10</i> .....	38
2.6 Penelitian yang Relevan .....	39
2.7 Kerangka Berpikir .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	47
3.1 Tujuan Penelitian.....	47
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
3.3 Metode dan Model Penelitian.....	47
3.4 Langkah-Langkah Pengembangan Model.....	49
3.5 Instrumen Penelitian.....	52
3.6 Teknik Analisis Data .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	71
4.1 Hasil Penelitian.....	71
4.1.1 Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	71
4.1.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	75
4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	110
4.1.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	138
4.1.5 Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	141
4.2 Pembahasan .....	142

4.3 Keterbatasan Penelitian .....	145
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	147
5.1 Simpulan.....	147
5.2 Implikasi .....	148
5.3 Saran .....	149
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	151
<b>LAMPIRAN</b> .....	155
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	233



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Analisis Situasi .....	53
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa .....	55
Tabel 3.3 Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa .....	56
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru .....	58
Tabel 3.5 Instrumen Analisis Kebutuhan Guru.....	60
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	62
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media .....	63
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Guru .....	65
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Siswa .....	66
Tabel 3. 10 Pedoman Pemberian Skor untuk Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi dan Ahli Media .....	68
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian .....	69
Tabel 3. 12 Rentang dan Kriteria Kualitas Produk .....	69
Tabel 3. 13 Rentang Persentase dan Kriteria Kualitas Produk .....	70
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran Fase D.....	74
Tabel 4.2 Materi Ajar Ejaan Kelas VII .....	75
Tabel 4. 3 Penilaian Aspek Isi oleh Ahli Materi Sebelum Revisi.....	111
Tabel 4.4 Penilaian Aspek Bahasa oleh Ahli Materi Sebelum Revisi .....	112
Tabel 4.5 Penilaian Aspek Penyajian oleh Ahli Materi Sebelum Revisi .....	113
Tabel 4. 6 Rata-Rata Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi.....	114
Tabel 4.7 Perbedaan Materi Ajar Sebelum dan Setelah Revisi dari Ahli Materi .....	115
Tabel 4. 8 Penilaian Aspek Isi oleh Ahli Materi Setelah Revisi .....	119
Tabel 4.9 Penilaian Aspek Bahasa oleh Ahli Materi Setelah Revisi .....	120
Tabel 4.10 Penilaian Aspek Penyajian oleh Ahli Materi Setelah Revisi .....	121
Tabel 4. 11 Rata-Rata Penilaian Ahli Materi Setelah Revisi .....	121
Tabel 4.12 Penilaian Aspek Grafis oleh Ahli Media Sebelum Revisi .....	122
Tabel 4. 13 Penilaian Aspek Perangkat Lunak oleh Ahli Media Sebelum Revisi.....	123

Tabel 4.14 Penilaian Aspek Kebermanfaatan Media oleh Ahli Media Sebelum Revisi.....	124
Tabel 4.15 Rata-Rata Penilaian Ahli Media Sebelum Revisi .....	125
Tabel 4.16 Perbedaan Materi Ajar Sebelum dan Setelah Revisi dari Ahli Media.....	126
Tabel 4.17 Penilaian Aspek Grafis oleh Ahli Media Setelah Revisi .....	128
Tabel 4. 18 Penilaian Aspek Perangkat Lunak oleh Ahli Media Setelah Revisi.....	129
Tabel 4.19 Penilaian Aspek Kebermanfaatan Media oleh Ahli Media Setelah Revisi.....	130
Tabel 4.20 Rata-Rata Penilaian Ahli Media Setelah Revisi .....	131
Tabel 4. 21 Penilaian Aspek Isi oleh Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi.....	132
Tabel 4. 22 Penilaian Aspek Kualitas oleh Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi.....	133
Tabel 4.23 Penilaian Aspek Penyajian oleh Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi.....	133
Tabel 4.24 Rata-Rata Penilaian Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi .....	134
Tabel 4. 25 Penilaian Aspek Isi oleh Guru Bahasa Indonesia Setelah Revisi.....	135
Tabel 4. 26 Penilaian Aspek Kualitas oleh Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi.....	136
Tabel 4.27 Penilaian Aspek Penyajian oleh Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi.....	136
Tabel 4.28 Rata-Rata Penilaian Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi .....	137
Tabel 4.29 Hasil Tanggapan Siswa.....	138
Tabel 4.30 Komentar dan Saran Siswa .....	140
Tabel 4.31 Tabel Perbandingan Penilaian Ahli Materi, Media, dan Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi .....	144
Tabel 4.32 Tabel Perbandingan Penilaian Ahli Materi, Media, dan Guru Bahasa Indonesia Setelah Revisi .....	144

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Quick Start .....	38
Gambar 2.2 Tampilan Microsoft PowerPoint Terintegrasi iSpring Suite 10... 38	38
Gambar 2.3 Tampilan Menu Membuat Kuis .....	39
Gambar 2.4 Tampilan Menu Publikasi Presentasi PowerPoint .....	39
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE .....	48
Gambar 3. 2 Penjabaran Tahapan Model ADDIE .....	48
Gambar 4.1 Halaman Tampilan Awal .....	76
Gambar 4.2 Halaman Pembuka.....	76
Gambar 4.3 Halaman Menu .....	77
Gambar 4.4 Halaman Beranda .....	78
Gambar 4.5 Halaman Tentang Aplikasi.....	78
Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan .....	78
Gambar 4.7 Halaman Kontak Pengembang .....	79
Gambar 4.8 Halaman Capaian Pembelajaran.....	79
Gambar 4.9 Halaman Tujuan Pembelajaran .....	80
Gambar 4.10 Halaman Materi Ajar Ejaan Bahasa Indonesia .....	80
Gambar 4.11 Halaman Ejaan Bahasa Indonesia .....	81
Gambar 4.12 Halaman Penggunaan Huruf .....	81
Gambar 4.13 Halaman Penggunaan Huruf Kapital.....	82
Gambar 4.14 Halaman Pembuka Materi Penggunaan Huruf Kapital .....	83
Gambar 4.15 Halaman Materi Penggunaan Huruf Kapital .....	83
Gambar 4.16 Halaman Video Penggunaan Huruf Kapital .....	84
Gambar 4.17 Halaman Pembuka Kuis Penggunaan Huruf Kapital .....	85
Gambar 4.18 Halaman Kuis Penggunaan Huruf Kapital .....	86
Gambar 4. 19 Halaman Skor Kuis Penggunaan Huruf Kapital .....	86
Gambar 4.20 Halaman Ulasan Kuis Penggunaan Huruf Kapital.....	87
Gambar 4. 21 Halaman Penggunaan Huruf Miring .....	87
Gambar 4. 22 Halaman Pembuka Materi Penggunaan Huruf Miring.....	88
Gambar 4.23 Halaman Materi Penggunaan Huruf Miring.....	89
Gambar 4.24 Halaman Video Penggunaan Huruf Miring .....	89



Gambar 4.25 Halaman Pembuka Kuis Penggunaan Huruf Miring .....	90
Gambar 4.26 Halaman Kuis Penggunaan Huruf Miring.....	91
Gambar 4.27 Halaman Skor Kuis Penggunaan Huruf Miring .....	92
Gambar 4.28 Halaman Ulasan Kuis Penggunaan Huruf Miring.....	92
Gambar 4.29 Halaman Penggunaan Tanda Baca Koma .....	93
Gambar 4.30 Halaman Pembuka Materi Penggunaan Tanda Baca Koma.....	93
Gambar 4.31 Halaman Materi Penggunaan Tanda Baca Koma .....	94
Gambar 4. 32 Halaman Video Penggunaan Tanda Baca Koma .....	95
Gambar 4.33 Halaman Pembuka Kuis Penggunaan Tanda Baca Koma.....	95
Gambar 4.34 Halaman Kuis Penggunaan Tanda Baca Koma.....	97
Gambar 4.35 Halaman Skor Kuis Penggunaan Tanda Baca Koma.....	97
Gambar 4.36 Halaman Ulasan Kuis Penggunaan Tanda Baca Koma .....	98
Gambar 4.37 Halaman Penulisan Kata .....	98
Gambar 4.38 Halaman Penulisan Kata Depan.....	99
Gambar 4.39 Halaman Pembuka Materi Penulisan Kata Depan .....	99
Gambar 4.40 Halaman Materi Penulisan Kata Depan .....	100
Gambar 4.41 Halaman Video Penulisan Kata Depan .....	101
Gambar 4.42 Halaman Pembuka Kuis Penulisan Kata Depan .....	101
Gambar 4.43 Halaman Kuis Penulisan Kata Depan .....	103
Gambar 4.44 Halaman Skor Kuis Penulisan Kata Depan.....	103
Gambar 4.45 Halaman Ulasan Kuis Penulisan Kata Depan .....	104
Gambar 4.46 Halaman Penulisan Kata Ganti .....	104
Gambar 4.47 Halaman Pembuka Materi Penulisan Kata Ganti.....	105
Gambar 4.48 Halaman Materi Penulisan Kata Ganti.....	106
Gambar 4.49 Halaman Video Penulisan Kata Ganti.....	106
Gambar 4.50 Halaman Pembuka Kuis Penulisan Kata Ganti .....	107
Gambar 4.51 Halaman Kuis Penulisan Kata Ganti .....	108
Gambar 4.52 Halaman Skor Kuis Penulisan Kata Ganti .....	109
Gambar 4. 53 Halaman Ulasan Kuis Penulisan Kata Ganti.....	109
Gambar 4.54 Kode Batang dan Tautan Materi Ajar .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	156
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	160
Lampiran 3 Hasil Observasi Proses Pembelajaran.....	177
Lampiran 4 Surat Pengajuan Observasi SMP Diponegoro 1 .....	186
Lampiran 5 Surat Pengajuan Observasi SMPN 43 Jakarta.....	187
Lampiran 6 Surat Pengajuan Observasi SMP Trimulia .....	188
Lampiran 7 Surat Selesai Observasi di SMP Diponegoro 1 .....	189
Lampiran 8 Surat Selesai Observasi di SMPN 43 Jakarta .....	190
Lampiran 9 Surat Selesai Observasi di SMP Trimulia .....	191
Lampiran 10 Surat Permohonan Penelitian di SMP Diponegoro 1 .....	192
Lampiran 11 Surat Selesai Penelitian di SMP Diponegoro 1 .....	193
Lampiran 12 Surat Izin Validasi Ahli Materi .....	194
Lampiran 13 Surat Izin Validasi Ahli Media .....	195
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi .....	196
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Materi Setelah Revisi.....	199
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi .....	202
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Media Setelah Revisi .....	205
Lampiran 18 Penilaian Tanggapan Guru Bahasa Indonesia Sebelum Revisi ..	208
Lampiran 19 Penilaian Tanggapan Guru Bahasa Indonesia Setelah Revisi ....	211
Lampiran 20 Penilaian Tanggapan Siswa .....	214
Lampiran 21 Modul Ajar .....	221
Lampiran 22 Dokumentasi Wawancara .....	227
Lampiran 23 Dokumentasi Pembelajaran .....	228
Lampiran 24 Tampilan Materi Ajar Ejaan Berbasis Aplikasi Cerbasia Menggunakan iSpring Suite 10 pada Siswa Kelas VII .....	229