

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, dan SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis dari penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, kesimpulan dari penelitian ini adalah :

1. Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar di kelas 7-3 SMP Negeri 214 Jakarta. Dengan presentase hasil belajar siklus 1 sebesar 41% dengan rata-rata hasil belajar 68, kemudian meningkat dengan signifikan pada hasil belajar siklus 2 sebesar 70% dengan rata-rata hasil belajar 74, kemudian akhirnya pada siklus 3 hasil belajar melampaui target yaitu sebesar 82% peserta didik yang memperoleh hasil belajar \geq KKM 72 dengan rata-rata hasil belajar 78.
2. Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan keaktifan di kelas 7-3 SMP Negeri 214 Jakarta. Dengan keaktifan yang diperoleh pada siklus 1 yaitu sebesar 13%. Pada siklus 2 mengalami peningkatan presentase keaktifan peserta didik menjadi sebesar 42%. Pada siklus ke 3 presentase keaktifan peserta didik lebih meningkat sebesar 47%. Hal ini menunjukkan penerapan model *active learning* tipe *card sort* pada pembelajaran IPS dapat dijadikan

sebagai solusi supaya pembelajaran IPS tidak monoton dan peserta didik menjadi aktif dalam pembelajaran.

B. Implikasi

Implikasi dari penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sangat penting. Karena, peneliti dan guru bertindak sebagai perencana, pelaksana, serta pengawas dalam tindakan. Peneliti dan guru kolaborator juga melakukan analisis setiap kekurangan dan melakukan perbaikan dari setiap kekurangan yang ada sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif dan mengalami peningkatan hasil belajar disetiap siklusnya.

Berikut ini implikasi dari proses penerpaan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* pada pembelajaran IPS dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik :

1. Bagi guru : Guru pelaksana tindakan sudah mulai terbiasa menggunakan model pembelajaran model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* tersebut sehingga guru mendapatkan pengetahuan baru tentang model pembelajaran *active learning* tipe *card sort*. Serta guru lebih menguasai keterampilan mengajar yang lebih inovatif, dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik.
2. Bagi peserta didik : peserta didik dapat memperoleh hasil belajar IPS yang lebih baik lagi, nilai belajar IPS peserta didik meningkat, dan peserta didik mulai terbiasa untuk melakukan proses belajar aktif, serta meningkatkan

kemampuan berpikir kritis berdasarkan pengalaman belajar menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort*.

3. Bagi peneliti : penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* tersebut dapat meningkatkan pengalaman peneliti dalam mengidentifikasi penerapan model pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar IPS. Peneliti juga mendapatkan pengetahuan mengenai cara merancang model pembelajaran tersebut dan merefleksi atau menganalisa tindakan setelah proses belajar.

Implikasi secara keseluruhan adalah terciptanya proses pembelajaran yang kondusif dengan keaktifan peserta didik dalam mengkomunikasikan materi dan mengemukakan pendapatnya berdasarkan materi yang telah dipelajari. Pada setiap akhir pembelajaran peserta didik memperoleh hasil belajar yang cukup signifikan dengan semakin banyaknya peserta didik yang memperoleh hasil belajar diatas standar KKM.

C. Saran

Berdasarkan saran dan implikasi, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

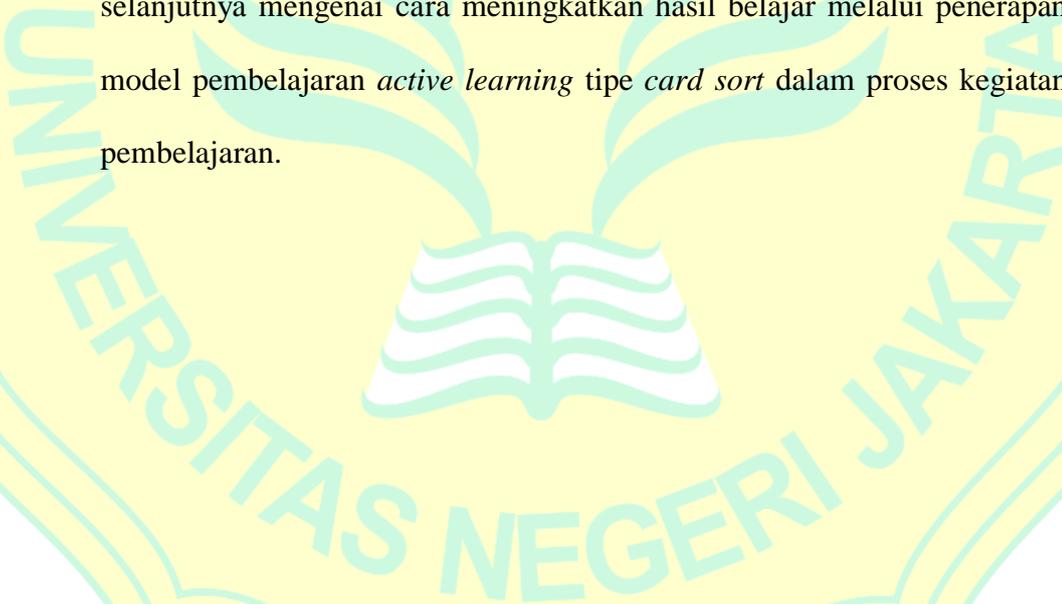
Perlu dibiasakan penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* dalam proses pembelajaran IPS, agar dapat terbiasa belajar mandiri dan aktif sehingga hasil belajar peserta didik dapat lebih meningkat lagi.

2. Bagi Guru

Sebagai masukan guru harus lebih memperkaya ilmu pengetahuan, dan keterampilan menerapkan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* harus lebih terlatih, serta guru harus lebih mengembangkan inovasi-inovasi model pembelajaran *active learning* tipe *card sort*, dan dalam proses kegiatan pembelajaran IPS menggunakan sumber dan pembelajaran yang beragam.

3. Bagi Peneliti

Sebagai bahan lanjutan untuk mengembangkkn penelitian selanjutnya mengenai cara meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* dalam proses kegiatan pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Agip, dkk.2009. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung : Yrama
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah beserta contoh-contohnya*. Yogyakarta; Gaya Media
- Dedi Wahyudi. 2008. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hamruni.2012. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta:Investidaya
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Semarang: RASAIL Media Group
- Kemendikbud. 2017. *Pengembangan Pembelajaran Aktif*. Jakarta : Kemendikbud
- M. Ngalim.2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Ramadja Karya
- Melvin L.Silberman. 2009. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Alih Bahasa: Sarjuli). Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- _____, 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia (edisi revisi)
- Modul Pendidikan IPS. 2010. Dirjen Pendidikan
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar I*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Saefuddin, Asis dan Ika Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta : Deepublish
- Siregar, Eveline, dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sugiono. 2013. *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Thesis, dan Disertasi*. Jakarta : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Memengaruhinya*. Jakarta :

Rineka Cipta

Suwandi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Ghailia Indonesia

Thobroni, Muhammad. 2015. *Belajar dan Pembelajaran (Teori & Praktik)*. Yogyakarta : Ar-Ruz Media

Tim Konsorsium 7 PTAI. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Lapis PGMI

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara

Umar Tirta Rahardja. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka cipta

Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press

Zaini, Hisyam. 2009 *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani

Referensi dari penelitian :

Anisyah Nurmahestiningrum, *Penggunaan Metode Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas VIII D Di Smp Negeri 1 Karangmalang Sragen*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, tahun 2015

Durotul Yatimah, *Penerapan Strategi Card Sort untuk meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MI MA'ARIF Kebonsari Borobudur Magelang*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2014

Erma Nur Hanifah, *Penggunaan Metode Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka*. Skripsi P.IPS Universitas Negeri Yogyakarta, tahun 2018

Ernedisman, “Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 24 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah” . Jurnal Pendidikan dan Pengajaran PGSD Universitas Riau, tahun 2018

Nurhidayati, *Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan Dan Patriotism Kelas IV SDN Purwosari 02*, tahun 2017

Putriana Rahmalia, *Penerapan Model Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Al Qur'an Hadits Siswa Sman I Peukan Bada Aceh Besar*. Universitas Islam Negeri Ar Raniry, tahun 2017

Ummi Machmudah, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN-Malang Press : 2008), hlm 10. <http://repository.uin-malang.ac.id/1439/>, di akses pada 15 Februari 2019

